

**МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ  
СЕМЬИ И ОПЫТА  
СЕМЕЙНОГО  
ВОСПИТАНИЯ  
РЕБЕНКА С ОПФР**

В соответствии с принятым в отечественной психологической науке подходом в качестве методов психологического изучения используются как основные (**наблюдение и эксперимент**), так и дополнительные методы (**беседа-интервью, изучение документации об исследуемых, анализ продуктов их деятельности и др.**).

Психологическое изучение семей требует привлечения достаточного числа диагностических методик в рамках того или иного метода. В силу этой причины, а также в связи с диагностическими задачами исследования используются как стандартизированные, так и нестандартизированные методики.

С целью получения объективных результатов при изучении семейных проблем отбираются методики, соответствующие изучаемым параметрам, а также принципам валидности и надежности.

Диагностический инструментарий, в качестве которого применяются указанные методики, строится на следующих принципах:

- × избираемые методики позволяют провести комплексное изучение максимально возможных параметров субъекта исследования;
- × с помощью диагностического инструментария осуществляется качественно-количественный и сравнительный анализ выявленных факторов;
- × получаемые результаты объективны и строго детерминированы поставленными целями и задачами исследования.

## Наблюдение

На начальном этапе в качестве одного из основных методов применяется психолого-педагогическое наблюдение. Наблюдение — это один из наиболее древних психодиагностических методов. Его достоинством является нестандартизированность процедуры и отсутствие необходимости согласия испытуемого на ее проведение. Основные принципы этого метода, сформулированные в 20-е годы XX в. М. Я. Басовым (1975), заключаются в следующем:

- ✗ в процессе наблюдения максимально фиксируются объективные внешние проявления исследуемого субъекта;
- ✗ наблюдение реализуется непрерывно;
- ✗ запись проводится избирательно.

# Психолого-педагогическое наблюдение за родителями детей с отклонениями в развитии (лицами, их заменяющими)

Учитываются:

- ✗ стремление (отсутствие стремления) к установлению адекватных контактов с ребенком;
- ✗ стремление (отсутствие стремления) к установлению адекватных контактов с другими лицами, членами семьи;
- ✗ форма и характер взаимодействия с ребенком;
- ✗ форма и характер взаимодействия с другими лицами;
- ✗ особенности коммуникативного поведения во взаимодействии с ребенком и другими лицами (доброжелательность, ласковость, жесткость, грубость, безразличие и др.);
- ✗ особенности применения паралингвистических средств общения с ребенком (мимики, жестов, поз);
- ✗ особенности использования разнообразных форм досуга (игр, экскурсий, прогулок, вечеров чтения и др.) для общения с ребенком;
- ✗ выбор преимущественной формы контакта с ребенком (вербальный, тактильный, зрительный, опосредствованный контакт, то есть через кого-то).

При изучении семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, с помощью метода наблюдения оцениваются эмоционально-личностные особенности детей с отклонениями в развитии, а также индивидуально-психологические характеристики их родителей.

## Экспериментальные методики

Изучение психологических характеристик детей с отклонениями в развитии и личностных особенностей их родителей осуществляется путем использования специальных методик личностной диагностики: опросников и проективных методик. В этих же целях применяются некоторые клинико-психолого-диагностические методики.

Выделяют: **личностные опросники, опросники состояния и настроения, опросники-анкеты.** При изучении проблем родителей и др. членов семьи рекомендуется использовать **личностные опросники.**

Личностные опросники (Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов, 2000) включают следующие виды:

- ✘ **опросники черт личности,**
- ✘ **типологические опросники,**
- ✘ **опросники мотивов,**
- ✘ **опросники интересов,**
- ✘ **опросники ценностей,**
- ✘ **опросники установок.**

**Проективные методики** — это методики, которые позволяют, опосредствованно, моделируя некоторые жизненные ситуации и отношения, исследовать свойства личности, выступающие прямо или в виде различных установок. Проективные методики основаны на феномене проекции, смысл которого выражается в приписывании внешним объектам (другим лицам, предметам) свойств, присущих самому индивиду.

# ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА, ЕГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЯМ И СОЦИУМУ.

**Методика Р. Жиля**, в адаптированном варианте И. Н. Гильяшевой и Н. Д. Игнатъевой «Межличностные отношения ребенка» (1994) предназначена для исследования социальной приспособленности ребенка, особенностей межличностных отношений, некоторых поведенческих характеристик и черт личности.

По данным авторов адаптированного варианта методики, она может быть использована для детей с нормальным психическим развитием в возрасте от 4—5 до 11—12 лет. Преимущество данной методики состоит в том, что она является визуально-вербальной проективной методикой. Слабовидящим детям стимульный материал по этой методике предъявляется в увеличенном масштабе.

В соответствии с инструкцией ребенку предлагается выбрать себе место среди изображенных людей либо идентифицировать себя с персонажем, занимающим то или иное место в группе. С помощью ответов можно получить информацию об отношении ребенка к окружающим людям и выяснить характерные варианты его поведения в некоторых типичных ситуациях.

Данная методика позволяет оценить следующие параметры личностной сферы ребенка: особенности его взаимоотношений со значимым окружением (матерью, отцом, родителями, бабушкой, дедушкой и другими родственниками, братьями и сестрами, друзьями, учителем и воспитателем); характерологические особенности ребенка (любопытность, лидерство, общительность, конфликтность, тревожность и отгороженность).

- × низкий уровень — 0—30%;
- × средний уровень — 30—60%;
- × высокий уровень — 60—100%.

# РИСУНОЧНЫЕ ТЕСТЫ.

Используются в плане изучения внутрисемейного климата и характера межличностных отношений. Ребенку не нужно вербализовывать характеристики этих отношений, а достаточно их изобразить. В любом детском рисунке может быть отражено содержание межличностного и внутрисемейного конфликта. При этом ребенок может быть лишен художественного таланта или у него может страдать качество графического изображения. Во всех случаях рисунок ребенка отражает взгляд маленького человека на взрослый мир.

Исследование межличностных контактов ребенка в семье с помощью методики «Рисунок семьи» осуществляется следующим образом. Перед ребенком кладут чистый лист бумаги, цветные карандаши и просят нарисовать свою семью. На вопросы ребенка о том, кого рисовать, психолог отвечает: «Рисуй тех, о ком сейчас рассказывал». После завершения рисования психолог продолжает беседу с ребенком и просит рассказать о тех, кого он изобразил на листе бумаги. При этом вопросы типа: «Это мама? А это папа?» — должны быть исключены. Задается лишь вопрос: «Кто это? А это кто?» В протоколе обязательно отмечается последовательность изображения ребенком членов семьи.

С целью интерпретации детских рисунков мы рекомендуем пользоваться тестовыми показателями, разработанными А. Л. Венгером (2002).

# МЕТОДИКА «ДВА ДОМА» (И. ВАНДВИК И П. ЭКБЛАНД)

Эта методика используется для изучения общения ребенка с членами своей семьи (Т. Д. Марцинковская, 1997). В качестве иллюстративного материала методики используется предварительно подготовленный рисунок. Вверху альбомного листа помещается многоэтажный дом, нарисованный простым карандашом. Внизу располагаются два других дома: один в виде коттеджа, большой и красивый, выполненный в красном цвете, а другой — поменьше, обычный, нарисованный простым карандашом.

Вначале педагог беседует с ребенком о его семье и выясняет ее состав. Затем показывает ребенку рисунок и просит переселить членов своей семьи из многоэтажного дома в новые дома, расположенные в нижней части листа. Ребенку сообщают, что в большом красном доме поселится он сам. В свой дом он может взять с собой тех близких, кого захочет. Всех остальных можно поселить в домике, который расположен рядом. В конце беседы педагог задает ребенку вопрос: «Кого из членов семьи ты возьмешь в свой новый дом, а кого поселишь рядом?»

При оценке результатов в первую очередь обращается внимание на то, всех ли членов семьи ребенок разместил в своем доме. Если он кого-то «забыл» или переселил в маленький домик, то это свидетельствует о неоднозначном или негативном отношении ребенка к этому члену семьи. При этом также оценивается быстрота ответа. Чем больше ребенок думает, тем менее достоверным расценивается его ответ. Если в семье доминируют гармоничные отношения и ребенок чувствует любовь близких, то в этом случае он располагает в своем домике всех близких.

# МЕТОДИКА «ЛЕСЕНКА ДЛЯ ДЕТЕЙ» (В. В.ТКАЧЕВА)

Используется при изучении самооценки детей (Т. Д. Марцинковская, 1997). Содержание методики было адаптировано для исследования проблем семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. В результате модификации методики стало возможным ее использование в психодиагностической работе как с родителями, так и с детьми.

Вариант методики «Лесенка для детей» используется с целью определения оценки ребенком его взаимоотношений с близкими в семье и другими значимыми лицами. Первый вопрос, на который отвечает ребенок («С кем тебе чаще приходится общаться?»), определяет степень его близости с окружающими людьми. Второй вопрос («Кто лучше к тебе относится? Кто больше тебя ценит?») оценивает характер и качество этих отношений. Ребенок сам устанавливает иерархию связей и определяет глубину чувств, которые, по его мнению, испытывают к нему значимые близкие.

Вначале, беседуя с ребенком, у него выясняют состав его семьи, определяют друзей и любимых учителей. Затем перед ребенком кладут бланк, на котором изображена первая лесенка. Ребенку объясняют, что на верхней ступеньке лесенки находится он сам. Затем ребенка просят расположить на лесенке членов его семьи и близких людей. После ответа на первый вопрос ребенку предлагают второй бланк. Теперь ему нужно оценить чувства близких людей, которые они испытывают к нему.

# CAT (CHILDREN'S APPERCEPTION TEST) – ДЕТСКИЙ АППЕРЦЕПТИВНЫЙ ТЕСТ

Методика CAT (Детский апперцептивный тест), предложенная Л. Беллаком для обследования детей в возрасте от 3 до 10 лет (Тесты детской апперцепции, 2000). **Оценивается уровень тревожности детей и особенности их взаимоотношений со значимым социальным окружением.** Ребенку предлагается посмотреть на картинки и рассказать о том, что там происходит.

В качестве стимульного материала используются следующие стандартные рисунки из методики CAT: лев и мышонок, зайчик в кроватке, собака со щенком, медведи перетягивают канат, кенгуренок со сломанной ногой, беременная кошка, медведица качает медвежонка, обезьянки в классе.

# ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ

С целью определения характера реакций родителей на сложившуюся психогенную ситуацию (рождение в семье ребенка с недостатками в развитии) используются методики, направленные на изучение их психических свойств.

В связи с этим задачи этого вида диагностической деятельности включают:

- ✗ исследование личностных особенностей родителей детей с отклонениями в развитии и определение психологического типа;
- ✗ оценку интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных свойств, способности переносить длительный стресс;
- ✗ определение уровня тревожности, типа реакции на стресс, а также уровня предрасположенности к неврозу, психопатии;
- ✗ анализ внутрисемейных отношений и определение уровня интегрированности семей данной категории;
- ✗ установление типа родительно-детских отношений, детско-родительских отношений и причин их нарушений;
- ✗ определение модели семейного воспитания;
- ✗ изучение динамики детско-родительских и родительно-детских отношений под воздействием коррекции.

## МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДИКИ:

### ✘ Анкета «Психологический тип родителя» (В. В. Ткачева)

В анкете содержатся утверждения, которые позволяют дифференцировать свойства личности родителей и быстро определить психологический тип родителя путем простого подсчета баллов.

### ✘ Тест «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер, 1996)

Эта методика позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и определить структуру и характер коммуникации в семье. Родителям предъявляется бланк с нарисованным в нем кругом диаметром 110 мм. Затем вводится инструкция с просьбой нарисовать себя и членов своей семьи в виде кружков. В качестве критериев, по которым производится оценка результатов, используются следующие:

- число членов семьи, попавших в площадь круга
- величина кружков;
- расположение кружков относительно друг друга;
- дистанция между ними.

Оценивая результат по первому параметру, сопоставляется число кружков, изображенных испытуемым, с реальным количеством членов семьи. Те члены семьи, которые находятся в конфликтных отношениях с испытуемым, могут быть вынесены им из круга. Величина кружков в соответствии с мнением испытуемого указывает на значимость членов семьи. Расположение кружков относительно друг друга и расстояние между ними указывают на характер отношений между членами семьи.

## ✘ **Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллер)**

Эта методика позволяет раскрыть способы, которыми пользуются родители при воспитании ребенка, а также определить модель воспитания.

### ✘ **Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В. В. Ткачева)**

В анкете содержатся вопросы, которые позволяют определить способности родителей как воспитателей своего ребенка.

### ✘ **Беседа-интервью и другие дополнительные методы**

По форме может быть:

- свободным, когда беседа проводится без строгой детализации вопросов, но имеет определенный предмет обсуждения;

- стандартизированным, когда тщательно регламентируется порядок проведения беседы;

- частично стандартизированным, объединяющим первую и вторую формы.

# МЕТОДИКА «НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Для изучения традиций семей учащихся, нравственных ценностей семьи можно использовать такие незаконченные предложения.

## ✗ **Для учащихся**

- ✗ Я радуюсь, когда...
- ✗ Я огорчаюсь, когда...
- ✗ Я плачу, когда...
- ✗ Я злюсь, когда...
- ✗ Мне нравится, когда...  
Мне не нравится, когда...
- ✗ Я верю, когда...
- ✗ Если у меня хорошие новости, то я...
- ✗ Если у меня, плохие новости, то я...
- ✗ Если у меня что-то не получается, то я...

## × *Для родителей*

---

- × Я радуюсь, когда мой ребенок...
- × Я огорчаюсь, когда мой ребенок...
- × Я плачу, когда мой ребенок...
- × Я злюсь, когда ребенок...
- × Мне нравится, когда мой ребенок...
- × Мне не нравится, когда мой ребенок...
- × Я не верю, когда мой ребенок...
- × Я верю, когда говорят, что мой ребенок...
- × Если у моего ребенка хорошие новости, то...
- × Если у моего ребенка плохие новости, то...
- × Если у моего ребенка что-то не получается, то...

## **СОЧИНЕНИЕ-РАЗМЫШЛЕНИЕ**

**ТЕМЫ РАЗМЫШЛЕНИЯ МОГУТ БЫТЬ САМЫМИ РАЗНООБРАЗНЫМИ. ГЛАВНОЕ - РОДИТЕЛИ И ДЕТИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ИСКРЕННИМИ В СВОИХ РАЗМЫШЛЕНИЯХ.**

Такие сочинения-размышления заставляют родителей по-новому взглянуть на своих детей, на их отношение к жизни, к своей семье, позволяют предположить, с какими проблемами могут столкнуться их дети в будущем.

## Темы сочинений для детей и родителей могут быть следующими:

- ✘ «Быть отцом (матерью) дочери (сына) это...»
- ✘ «Мой дом - моя крепость?!»
- ✘ «Моя будущая семья... Какой ей быть?»
- ✘ «За что я люблю своих родителей»
- ✘ «Радости моего дома»
- ✘ «Люди, без которых моя жизнь была бы невозможна»
- ✘ «Праздники и будни моей семьи»
- ✘ «Советы родителям по воспитанию детей»
- ✘ «Законы жизни семьи» и др.

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА.

---

Перечень действий ребенка родителям предлагается. Они распределяют эти действия в две колонки таблицы самостоятельно.

Такая работа помогает родителям взглянуть на свою семью со стороны, увидеть результативность своей воспитательной системы. Многие, работая с таблицей, начинают осознавать, что в семье растет ребенок, которому не дают возможности быть самостоятельным, предупреждают все его желания, действия и поступки, сдерживают проявление им какой бы то ни было самостоятельности.

**Ваш ребенок делает  
самостоятельно**

**Только по вашему  
требованию, с вашей  
помощью и с вашего  
разрешения**

***Перечень действий:***

- собирается в школу;
- выбирает себе одежду для школы и для праздника;
- делает уроки;
- определяет, с кем ему дружить;
- готовит еду, если это необходимо;
- убирает квартиру по собственной инициативе;
- ходит в магазин за покупками;
- помогает по дому и на даче;
- приглашает друзей к себе домой;
- определяет время возвращения домой после школьного вечера;
- принимает решения в различных ситуациях повседневной жизни;
- распоряжается денежными средствами, которые вы даете ребенку;
- оценивает объективно себя и свои поступки;
- сдерживает свои негативные эмоции в общении с другими людьми;
- терпимо относится к младшим братьям и сестрам;
- помогает в воспитании младших.

## ВЫЯВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ В СЕМЬЕ.

Она позволяет определить причину высокой тревожности учащихся. Это связано с изменением положения ребенка в семье. «Раньше ты был маленький, а теперь большой! Я не буду сюсюкать с тобой, как раньше!» - такие высказывания демонстрируют изменение эмоционального восприятия ребенка в семье, которое выражается в жестах, мимике, взглядах и, конечно же, в словах.

## Таблица для родителей

Слова и фразы, с помощью которых я	
поддерживаю ребенка	ругаю его
...	...

## Таблица для детей

Слова и фразы, которыми мои родители меня:			
поощряют	как часто	ругают	как часто

# ТЕСТ «МЕРА ЗАБОТЫ О РЕБЕНКЕ»

---

## ***Инструкция***

Вам необходимо проанализировать 15 утверждений. Некоторые из утверждений оставляют такое впечатление, что они к воспитанию не относятся. Однако вы должны высказать свое мнение по каждому суждению и выставить свой балл.

## ***Школа оценок***

- категорически не согласен;
- мне трудно с этим согласиться;
- может быть, это и верно;
- совершенно верно. Я с этим согласен.

## Утверждения теста

- ✗ Родители должны предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их пре-одолении.
- ✗ Для того чтобы быть хорошей матерью, достаточно общения только с собственной семьей.
- ✗ Маленького ребенка следует всегда держать при себе, чтобы предупредить его падения и ушибы.
- ✗ Если ребенок делает то, что он обязан делать, он находится на правильном жизненном пути.
- ✗ Ребенок не должен заниматься теми видами спорта, которые могут привести к физическим увечьям.
- ✗ Воспитание ребенка - труд тяжелый и зачастую неблагодарный.
- ✗ У ребенка не должно быть тайн от родителей.
- ✗ Если мать не успевает уделять время воспитанию детей из-за собственной профессиональной деятельности, значит, отец плохо содержит семью материально.
- ✗ Любовь родителей ребенка не испортить.
- ✗ Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон реальной жизни.
- ✗ Главное, чем должен заниматься ребенок - это учеба. Все остальное в доме в состоянии сделать родители.
- ✗ Мать - главное лицо в доме.
- ✗ Семья должна жить под девизом: «Все лучшее - детям!»
- ✗ Защитить ребенка от любой инфекции можно путем ограничения его контактов с окружающими.
- ✗ Родители должны помочь ребенку в определении круга его друзей и приятелей.

## Итоги

---

*40 баллов и выше* - Все ваши усилия направлены на то, чтобы интересы вашего ребенка были надежно защищены. Однако это вскоре может вызвать его протест. Ваш ребенок лично зависит от вас, что не способствует формированию его интересов, само-оценки. У него не развивается умение самостоятельно принимать решения и нести свой груз ответственности за них.

*25-40 баллов* - Вы заняли верную позицию в воспитании своего ребенка. Он получает достаточное количество внимания и заботы старших, но при этом получает возможность проявлять свою неза-висимость и взрослость.

*Меньше 25 баллов* — Вы мало уделяете внимания вопросам вос-питания своего ребенка. Вас больше волнуют ваши проблемы на работе и супружеские взаимоотношения.

## МЕТОДИКА «НАКАЗАНИЯ В СЕМЬЕ»

---

Одна из больших проблем в воспитании - это наказание ребенка, оставляющее глубокие шрамы в формировании личности, приводящее к проявлению двуличности и лжи. Наказание детей в детстве могут спровоцировать проявление у них вседозволенности во взрослой жизни.

Родителям предлагается заполнить следующую таблицу:

Вид наказания	Наказы-ва ли вас в детстве (отметьте знаками «+» или «- »	Отметьте виды наказания, которые вы исполь-зую- те в вос-питан ии	Отметь- те самые действи- ельные
I	2	3	4
1. Ставили в угол			
2. Прекращали общаться на длительный период времени			

3. Применяли телесные наказания			
4. Ограничивали свободу			
5. Лишали любимого занятия			
6. Читали бесконечные нотации			
7. Стыдили при друзьях и знакомых			
8. Оскорбляли и ругались			
9. Лишали любимых лакомств			
10. Ограничивали в покупках			
11. Выгоняли из дому			

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И СОСТАВЛЕНИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ

В первой части заключения кратко отражаются общие сведения о семье конкретного ребенка, излагаются жалобы, опасения и потребности родителей.

Вторая часть отражает собственно результаты психологического изучения семьи, которые включают основные характеристики, определяющие внутрисемейную атмосферу:

- ✗ основная причина конфликтной ситуации в семье (трудности, связанные с воспитанием ребенка с отклонениями в развитии, разногласия между родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка, развод, отчужденность от ребенка, неприятие его дефекта или другое);
- ✗ характер внутрисемейных взаимоотношений (гармоничные, конфликтные, псевдосолидарные, отчужденные, адекватные); ролевая структура семьи, определение лидера;
- ✗ индивидуально-личностные характеристики ребенка (тревожность, истеричность, агрессивность, любознательность, отгороженность, лидерство, другое); предпочтения, интересы, круг общения;
- ✗ особенности отношений ребенка к каждому из родителей и другим членам семьи (любящие, теплые, уважительные, холодные, отчужденные);
- ✗ психологический тип каждого из родителей ребенка (невротичный, авторитарный, психосоматичный), степень выраженности личностных нарушений (норма — акцентуация);
- ✗ ценностные ориентации родителя в отношении ребенка, оценка ребенка каждым из родителей, отношение к его личности, прогноз будущего;
- ✗ особенности взаимных контактов с ребенком и модели воспитания, используемые каждым из родителей (оптимальные, гиперопека, симбиоз, гипоопека, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, повышенная моральная ответственность и др.).