

О формировании компетенций студентов в процессе учебной деятельности и прохождения практик: опыт работы кафедры тифлопедагогики



ПРОФЕССИОНАЛЬНО–КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Профессионально-квалификационный стандарт педагога - нормативный документ, определяющий требования к содержанию трудовой деятельности педагогов дошкольного и общего среднего образования и квалификации, необходимой педагогическим работникам для ее осуществления.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. КАРТА ВИДА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3. ПЕРЕЧЕНЬ ЕДИНИЦ ПРОФЕССИОНАЛЬНО–
КВАЛИФИКАЦИОННОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА
4. ОПИСАНИЕ ЕДИНИЦ ПРОФЕССИОНАЛЬНО–
КВАЛИФИКАЦИОННОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА
5. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО–
КВАЛИФИКАЦИОННОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Функции профессионально-квалификационного стандарта педагога:

- согласование требований рынка труда и сферы педагогического образования;
- определяет единые требования к содержанию и качеству педагогической деятельности в соответствии с современной социокультурной ситуацией;
- является средством оценки квалификации и компетентности педагогических работников при приеме на работу, внутренней ротации, определении административного резерва, формировании системы повышения квалификации и методической работы;
- служит инструментом для самооценки и лично-профессионального развития педагога, планирования им профессиональной карьеры;
- является основой для формирования государственных образовательных стандартов и программ всех уровней непрерывного педагогического образования, разработки учебно-методических материалов к ним, а также средством профессиональной ориентации на педагогическую профессию.

Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога

Трудовые функции:

- ✓ Организовывать процесс обучения;
- ✓ Организовывать процесс воспитания;
- ✓ Создавать развивающую образовательную среду;
- ✓ Обеспечивать нормативное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- ✓ Осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность;
- ✓ Осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях;
- ✓ Осуществлять личностно-профессиональное саморазвитие.

Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога

Трудовые действия в рамках трудовой функции

Организовывать процесс обучения	Ставить обучающие цели на диагностической основе
	Проектировать процесс обучения
	Реализовывать процесс обучения
	Оценивать процесс и результаты обучения
Организовывать процесс воспитания	Ставить воспитательные цели на диагностической основе
	Проектировать процесс воспитания
	Реализовывать процесс воспитания
	Оценивать процесс и результаты воспитания

Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога

Трудовые действия в рамках трудовой функции

Ставить обучающие и воспитательные цели на диагностической основе	Дисциплины педагогического и методического циклов, программы практик
Проектировать процесс обучения и воспитания	
Реализовывать процесс обучения и воспитания	
Оценивать процесс и результаты обучения и воспитания	

ОПИСАНИЕ ЕДИНИЦ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Организовывать процесс обучения

Ставить обучающие цели на диагностической основе

Знания	Умения и навыки	Ответственность и автономность
<ul style="list-style-type: none">▪ основные методы педагогической диагностики мотивации учения, уровня сформированности личностной, метапредметной и предметной компетентностей учащихся;▪ целевые ориентиры и ожидаемые результаты обучения;▪ правила формулирования обучающих целей	<ul style="list-style-type: none">▪ владеет общими способами педагогической диагностики компетентностей учащихся;▪ формулирует обучающие цели в соответствии с темой учебного занятия, с учётом результатов диагностики и ожидаемых результатов обучения	<ul style="list-style-type: none">▪ способен учитывать результаты педагогической диагностики при постановке обучающих целей (самостоятельно или под руководством наставника)▪ Обязательное задание для студентов в программах педагогических практик





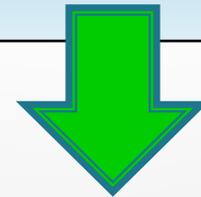
РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога

Трудовые действия в рамках трудовой функции

Создавать развивающую образовательную среду	Обеспечивать педагогическую поддержку развития и саморазвития обучающихся
	Обеспечивать равные условия для обучающихся с разными образовательными потребностями
	Обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательного процесса



1. Соблюдение эргономических требований;
2. Соблюдение норм СанПиН;
3. Использование здоровьесберегающих технологий (учебная дисциплина).

Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога

Создавать развивающую образовательную среду

Обеспечивать педагогическую поддержку развития и саморазвития обучающихся

Знания	Умения и навыки	Ответственность и автономность
<ul style="list-style-type: none">▪ понимает образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей;▪ знает методы выявления интересов обучающихся к разным видам деятельности (динамическое наблюдение);▪ знает методы поддержки детской инициативности и самостоятельности	<ul style="list-style-type: none">▪ поощряет обучающихся к принятию на себя ответственности за учебу и саморазвитие;▪ создает образовательные ситуации, стимулирующие интерес обучающегося к самопознанию, саморазвитию;▪ стимулирует развитие детской инициативности и самостоятельности в разных видах учебной и внеучебной активности	<ul style="list-style-type: none">▪ обеспечивает педагогическую поддержку развития и саморазвития обучающихся с помощью более опытных коллег;▪ демонстрирует на личном примере позицию субъекта саморазвития

Создавать развивающую образовательную среду

Обеспечивать равные условия для обучающихся с разными образовательными потребностями

Знания	Умения и навыки	Ответственность и автономность
<ul style="list-style-type: none">▪ знает нормативно-правовую базу, регулиующую права обучающихся с разными ОП;▪ знает типологию обучающихся с разными ОП;▪ знает ценности, принципы и нормы педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.	<ul style="list-style-type: none">▪ использует методы включения в образовательный процесс обучающихся с разными ОП;▪ использует на учебных занятиях отдельные методики, задания для обучающихся с разными ОП;▪ обеспечивает проведение стимулирующих, поддерживающих занятий для обучающихся с разными ОП.	<ul style="list-style-type: none">▪ демонстрирует положительное отношение к обучающимся с разными ОП;▪ способен оказывать поддержку обучающимся с разными ОП с помощью более опытных коллег, в сотрудничестве с родителями.

Смещение акцентов в сторону инклюзивного образования

Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога

Трудовые действия в рамках трудовой функции

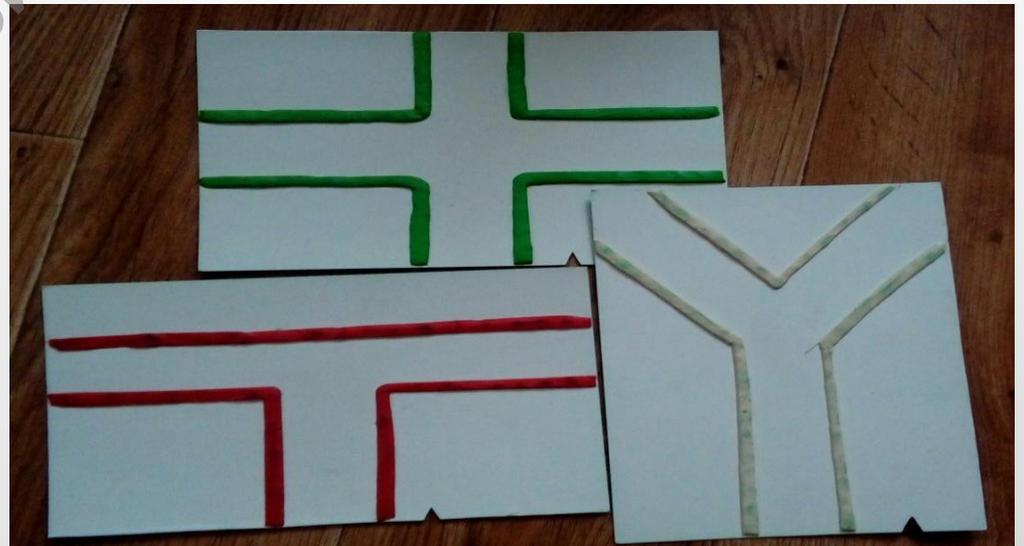
Обеспечивать нормативное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса	Обеспечивать нормативное сопровождение образовательного процесса
	Осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

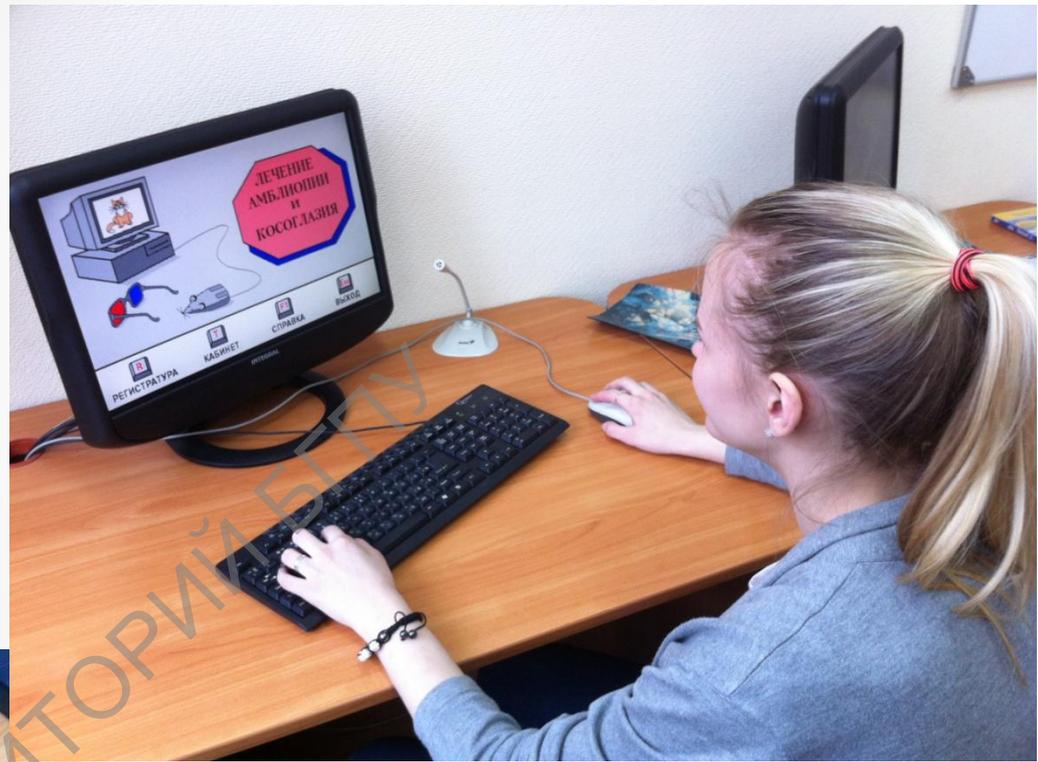
Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога

Обеспечивать нормативное и учебно–методическое сопровождение образовательного процесса

Осуществлять учебно–методическое обеспечение образовательного процесса

Знания	Умения и навыки	Ответственность и автономность
<ul style="list-style-type: none">▪ знает основную учебную и учебно–методическую литературу по предмету (образовательной области);▪ знает основные средства обучения и контроля;▪ имеет представление о возможностях использования ИКТ	<ul style="list-style-type: none">▪ использует имеющиеся учебные и учебно–методические материалы для обеспечения образовательного процесса;▪ применяет основные средства обучения и контроля в соответствии с поставленными образовательными целями;▪ периодически использует ИКТ в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none">▪ способен организовывать образовательный процесс в соответствии с методическими рекомендациями;▪ <i>готов использовать опыт коллег в совершенствовании учебно–методического обеспечения образовательного процесса</i>





Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога

Трудовые действия в рамках трудовой функции

Осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность	Разрабатывать программу исследования
	Реализовывать программу исследования
	Внедрять результаты исследований

Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога

Осуществлять научно–исследовательскую и инновационную деятельность

Разрабатывать программу исследования

Знания	Умения и навыки	Ответственность и автономность
<ul style="list-style-type: none">▪ знает ключевые информационно–образовательные ресурсы по актуальным исследованиям;▪ знает основные требования, предъявляемые к исследовательским работам в сфере образования;▪ знает основные методы научно–педагогического исследования.	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>использует различные источники информации для совершенствования своей профессиональной деятельности;</i>▪ <i>выбирает тему исследовательской работы, обосновывает ее выбор;</i>▪ <i>определяет научно–исследовательскую проблему, этапы ее решения и их содержательное наполнение.</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>чувствителен к возникающим в сфере профессиональной деятельности проблемам;</i>▪ <i>способен формулировать тему исследования и разрабатывать его программу под научным руководством консультанта.</i>

Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога

Осуществлять научно–исследовательскую и инновационную деятельность

Внедрять результаты исследований

Знания	Умения и навыки	Ответственность и автономность
<ul style="list-style-type: none">▪ <i>знает нормы, регламентирующие внедрение результатов научно–исследовательской и инновационной деятельности в педагогическую практику;</i>▪ <i>знает цели и этапы внедрения результатов научно–исследовательской и инновационной деятельности в педагогическую практику</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>апробирует инновационный опыт педагогической деятельности;</i>▪ <i>использует отдельные достижения психолого–педагогических исследований;</i>▪ <i>фиксирует основные эффекты внедрения результатов научно–исследовательской и инновационной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>способен при поддержке научного консультанта использовать инновационный педагогический опыт, достижения прикладных и фундаментальных исследований для совершенствования образовательной практики</i>

Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога

Трудовые действия в рамках трудовой функции

Осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях	Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
	Осуществлять взаимодействие с социальными партнёрами
	Осуществлять взаимодействие в профессиональной педагогической среде

Осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях

Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся

Знания	Умения и навыки	Ответственность и автономность
<ul style="list-style-type: none">▪ знает нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка;▪ знает основы семейной педагогики и актуальные задачи семейного воспитания;▪ знает методические рекомендации по взаимодействию учреждений образования с семьей	<ul style="list-style-type: none">▪ умеет организовывать индивидуальные и групповые консультации (встречи) с родителями обучающихся с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности и поведения обучающегося, способах их коррекции	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>организует взаимодействие с родителями в образовательных целях при поддержке коллег, в сотрудничестве с социально-педагогической и психологической службой</i>

Смещение акцентов в сторону инклюзивного образования

Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога

Осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях

Осуществлять взаимодействие с социальными партнёрами

Знания	Умения и навыки	Ответственность и автономность
<ul style="list-style-type: none">▪ знает социальных партнеров УО и их образовательные возможности;▪ знает современные подходы, методы и формы взаимодействия УО с учреждениями дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none">▪ участвует в реализации образовательных проектов УО с учреждениями дополнительного образования детей и учащейся молодежи;▪ использует взаимодействие с социокультурными институтами для достижения образовательных целей;▪ привлекает детей и родителей к реализации образовательных проектов в интересах местного сообщества	<ul style="list-style-type: none">▪ нацелен на формирование активной жизненной позиции и расширение социального и культурного опыта обучающихся;▪ демонстрирует включенность в решение социально значимых проблем региона

Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога

Осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях

Осуществлять взаимодействие в профессиональной педагогической среде

Знания	Умения и навыки	Ответственность и автономность
<ul style="list-style-type: none">▪ знает нормы коммуникации в профессиональном сообществе;▪ знает специфику профессиональной деятельности коллег и зоны их ответственности	<ul style="list-style-type: none">▪ принимает участие в обсуждении вопросов на заседаниях педагогического совета и учебно-методического объединения;▪ сотрудничает с педагогами по решению текущих задач образовательного процесса;▪ владеет навыками публичного выступления	<ul style="list-style-type: none">▪ проявляет готовность к профессиональному взаимодействию на основе норм конструктивной коммуникации;▪ вносит вклад в создание атмосферы взаимного уважения и сотрудничества

Отражено в программах педагогических практик

Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога

Трудовые действия в рамках трудовой функции

Осуществлять личностно-профессиональное саморазвитие	Осуществлять рефлексию профессиональной деятельности
	Определять стратегию и тактику личностно-профессионального саморазвития
	Реализовывать программу личностно-профессионального саморазвития

О формировании компетенций студентов в процессе учебной деятельности и прохождения практик: опыт работы кафедры тифлопедагогики

