

# О формировании компетенций студентов в процессе учебной деятельности и прохождения практик: опыт работы кафедры тифлопедагогики



# ПРОФЕССИОНАЛЬНО–КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Профессионально-квалификационный стандарт педагога - нормативный документ, определяющий требования к содержанию трудовой деятельности педагогов дошкольного и общего среднего образования и квалификации, необходимой педагогическим работникам для ее осуществления.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. КАРТА ВИДА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3. ПЕРЕЧЕНЬ ЕДИНИЦ ПРОФЕССИОНАЛЬНО–  
КВАЛИФИКАЦИОННОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА
4. ОПИСАНИЕ ЕДИНИЦ ПРОФЕССИОНАЛЬНО–  
КВАЛИФИКАЦИОННОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА
5. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО–  
КВАЛИФИКАЦИОННОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

# Функции профессионально-квалификационного стандарта педагога:

- согласование требований рынка труда и сферы педагогического образования;
- определяет единые требования к содержанию и качеству педагогической деятельности в соответствии с современной социокультурной ситуацией;
- является средством оценки квалификации и компетентности педагогических работников при приеме на работу, внутренней ротации, определении административного резерва, формировании системы повышения квалификации и методической работы;
- служит инструментом для самооценки и личностно-профессионального развития педагога, планирования им профессиональной карьеры;
- является основой для формирования государственных образовательных стандартов и программ всех уровней непрерывного педагогического образования, разработки учебно-методических материалов к ним, а также средством профессиональной ориентации на педагогическую профессию.

# Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога

## Трудовые функции:

- ✓ Организовывать процесс обучения;
- ✓ Организовывать процесс воспитания;
- ✓ Создавать развивающую образовательную среду;
- ✓ Обеспечивать нормативное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- ✓ Осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность;
- ✓ Осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях;
- ✓ Осуществлять личностно-профессиональное саморазвитие.

# Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога

## Трудовые действия в рамках трудовой функции

<b>Организовывать процесс обучения</b>	Ставить обучающие цели на диагностической основе
	Проектировать процесс обучения
	Реализовывать процесс обучения
	Оценивать процесс и результаты обучения
<b>Организовывать процесс воспитания</b>	Ставить воспитательные цели на диагностической основе
	Проектировать процесс воспитания
	Реализовывать процесс воспитания
	Оценивать процесс и результаты воспитания

# Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога

## Трудовые действия в рамках трудовой функции


Ставить обучающие и воспитательные цели на диагностической основе	<b>Дисциплины педагогического и методического циклов, программы практик</b>
Проектировать процесс обучения и воспитания	
Реализовывать процесс обучения и воспитания	
Оценивать процесс и результаты обучения и воспитания	

# ОПИСАНИЕ ЕДИНИЦ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

## Организовывать процесс обучения

Ставить обучающие цели на диагностической основе

Знания	Умения и навыки	Ответственность и автономность
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ основные методы педагогической диагностики мотивации учения, уровня сформированности личностной, метапредметной и предметной компетентностей учащихся;</li><li>▪ целевые ориентиры и ожидаемые результаты обучения;</li><li>▪ правила формулирования обучающих целей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ владеет общими способами педагогической диагностики компетентностей учащихся;</li><li>▪ формулирует обучающие цели в соответствии с темой учебного занятия, с учётом результатов диагностики и ожидаемых результатов обучения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ способен учитывать результаты педагогической диагностики при постановке обучающих целей (самостоятельно или под руководством наставника)</li><li>▪ <b>Обязательное задание для студентов в программах педагогических практик</b></li></ul>





РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

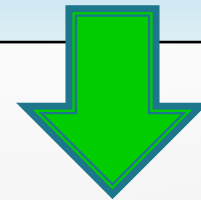




# Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога

## Трудовые действия в рамках трудовой функции

Создавать развивающую образовательную среду	Обеспечивать педагогическую поддержку развития и саморазвития обучающихся
	Обеспечивать равные условия для обучающихся с разными образовательными потребностями
	Обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательного процесса



1. Соблюдение эргономических требований;
2. Соблюдение норм СанПиН;
3. Использование здоровьесберегающих технологий (учебная дисциплина).

# Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога

## Создавать развивающую образовательную среду

### Обеспечивать педагогическую поддержку развития и саморазвития обучающихся

Знания	Умения и навыки	Ответственность и автономность
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>понимает образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей;</b></li><li>▪ знает методы выявления интересов обучающихся к разным видам деятельности (динамическое наблюдение);</li><li>▪ знает методы поддержки детской инициативности и самостоятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ поощряет обучающихся к принятию на себя ответственности за учебу и саморазвитие;</li><li>▪ <i>создает образовательные ситуации, стимулирующие интерес обучающегося к самопознанию, саморазвитию;</i></li><li>▪ <i>стимулирует развитие детской инициативности и самостоятельности в разных видах учебной и внеучебной активности</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>обеспечивает педагогическую поддержку развития и саморазвития обучающихся с помощью более опытных коллег;</i></li><li>▪ <i>демонстрирует на личном примере позицию субъекта саморазвития</i></li></ul>



## **Создавать развивающую образовательную среду**

**Обеспечивать равные условия для обучающихся с разными образовательными потребностями**

Знания	Умения и навыки	Ответственность и автономность
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>знает нормативно-правовую базу, регулиующую права обучающихся с разными ОП;</b></li><li>▪ <b>знает типологию обучающихся с разными ОП;</b></li><li>▪ знает ценности, принципы и нормы педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ использует методы включения в образовательный процесс обучающихся с разными ОП;</li><li>▪ использует на учебных занятиях отдельные методики, задания для обучающихся с разными ОП;</li><li>▪ обеспечивает проведение стимулирующих, поддерживающих занятий для обучающихся с разными ОП.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ демонстрирует положительное отношение к обучающимся с разными ОП;</li><li>▪ способен оказывать поддержку обучающимся с разными ОП с помощью более опытных коллег, в сотрудничестве с родителями.</li></ul>

**Смещение акцентов в сторону инклюзивного образования**

# Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога

## Трудовые действия в рамках трудовой функции

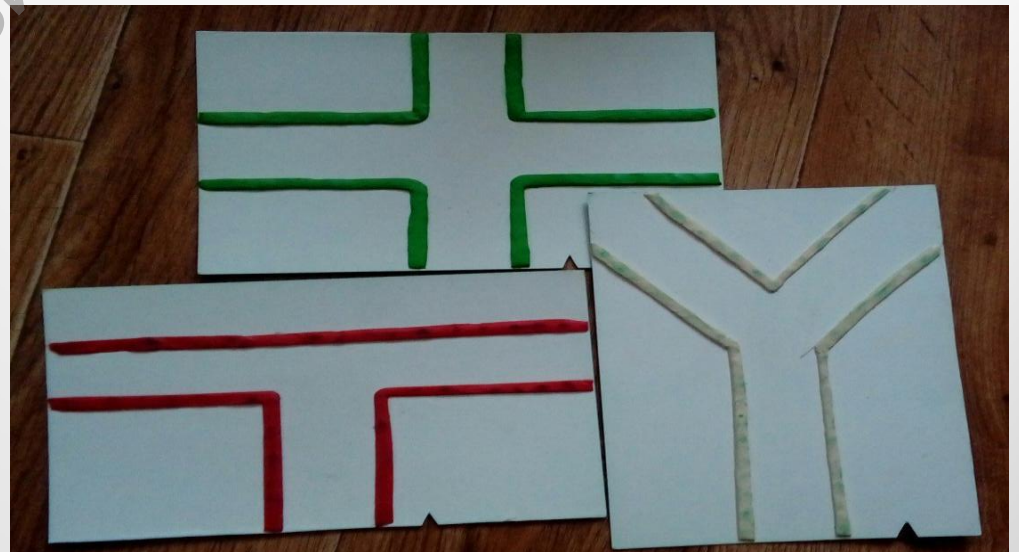
Обеспечивать нормативное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса	Обеспечивать нормативное сопровождение образовательного процесса
	Осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

# Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога

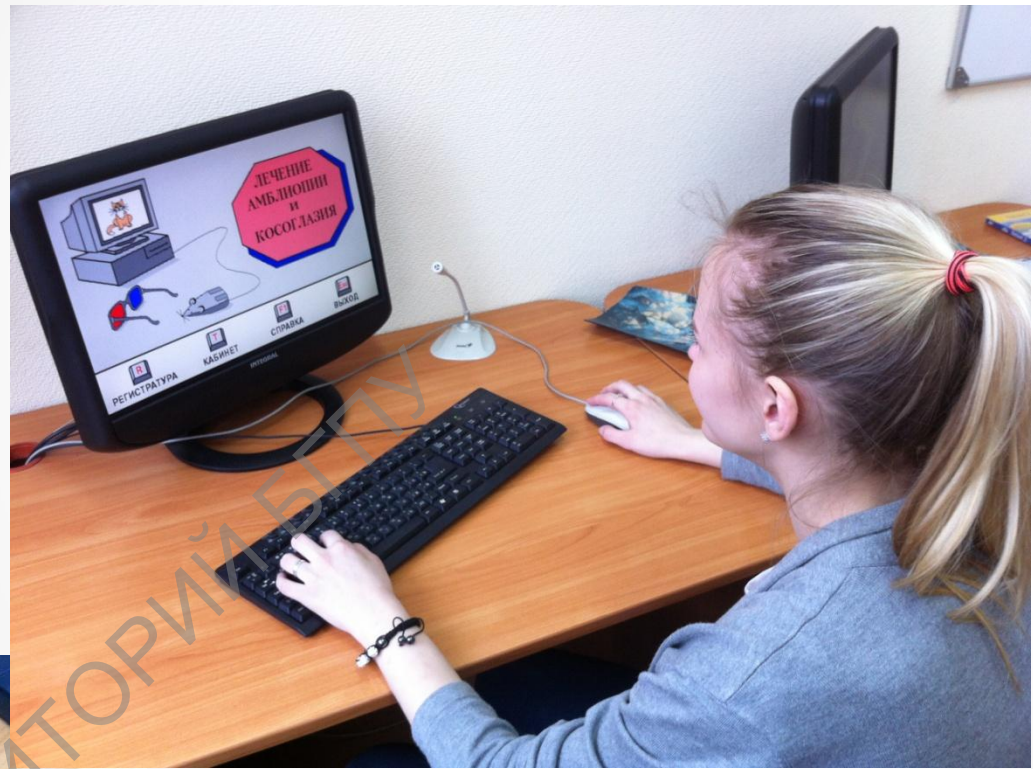
Обеспечивать нормативное и учебно–методическое сопровождение образовательного процесса

Осуществлять учебно–методическое обеспечение образовательного процесса

Знания	Умения и навыки	Ответственность и автономность
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ знает основную учебную и учебно–методическую литературу по предмету (образовательной области);</li><li>▪ знает основные средства обучения и контроля;</li><li>▪ имеет представление о возможностях использования ИКТ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ использует имеющиеся учебные и учебно–методические материалы для обеспечения образовательного процесса;</li><li>▪ применяет основные средства обучения и контроля в соответствии с поставленными образовательными целями;</li><li>▪ периодически использует ИКТ в образовательном процессе</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ способен организовывать образовательный процесс в соответствии с методическими рекомендациями;</li><li>▪ <i>готов использовать опыт коллег в совершенствовании учебно–методического обеспечения образовательного процесса</i></li></ul>







# Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога

## Трудовые действия в рамках трудовой функции

Осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность	Разрабатывать программу исследования
	Реализовывать программу исследования
	Внедрять результаты исследований

# Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога

## Осуществлять научно–исследовательскую и инновационную деятельность

### Разрабатывать программу исследования

Знания	Умения и навыки	Ответственность и автономность
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>знает ключевые информационно–образовательные ресурсы по актуальным исследованиям;</b></li><li>▪ знает основные требования, предъявляемые к исследовательским работам в сфере образования;</li><li>▪ знает основные методы научно–педагогического исследования.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>использует различные источники информации для совершенствования своей профессиональной деятельности;</i></li><li>▪ <i>выбирает тему исследовательской работы, обосновывает ее выбор;</i></li><li>▪ <i>определяет научно–исследовательскую проблему, этапы ее решения и их содержательное наполнение.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>чувствителен к возникающим в сфере профессиональной деятельности проблемам;</i></li><li>▪ <i>способен формулировать тему исследования и разрабатывать его программу под научным руководством консультанта.</i></li></ul>

# Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога

## Осуществлять научно–исследовательскую и инновационную деятельность

### Внедрять результаты исследований

Знания	Умения и навыки	Ответственность и автономность
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>знает нормы, регламентирующие внедрение результатов научно–исследовательской и инновационной деятельности в педагогическую практику;</i></li><li>▪ <i>знает цели и этапы внедрения результатов научно–исследовательской и инновационной деятельности в педагогическую практику</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>апробирует инновационный опыт педагогической деятельности;</i></li><li>▪ <i>использует отдельные достижения психолого–педагогических исследований;</i></li><li>▪ <i>фиксирует основные эффекты внедрения результатов научно–исследовательской и инновационной деятельности</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>способен при поддержке научного консультанта использовать инновационный педагогический опыт, достижения прикладных и фундаментальных исследований для совершенствования образовательной практики</i></li></ul>

# Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога

## Трудовые действия в рамках трудовой функции

Осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях	Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
	Осуществлять взаимодействие с социальными партнёрами
	Осуществлять взаимодействие в профессиональной педагогической среде

# Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога

## Осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях

### Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся

Знания	Умения и навыки	Ответственность и автономность
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ знает нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка;</li><li>▪ <b>знает основы семейной педагогики и актуальные задачи семейного воспитания;</b></li><li>▪ знает методические рекомендации по взаимодействию учреждений образования с семьей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ умеет организовывать индивидуальные и групповые консультации (встречи) с родителями обучающихся с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности и поведения обучающегося, способах их коррекции</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>организует взаимодействие с родителями в образовательных целях при поддержке коллег, в сотрудничестве с социально-педагогической и психологической службой</i></li></ul>

**Смещение акцентов в сторону инклюзивного образования**

# Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога

## Осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях

### Осуществлять взаимодействие с социальными партнёрами

Знания	Умения и навыки	Ответственность и автономность
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ знает социальных партнеров УО и их образовательные возможности;</li><li>▪ знает современные подходы, методы и формы взаимодействия УО с учреждениями дополнительного образования</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ участвует в реализации образовательных проектов УО с учреждениями дополнительного образования детей и учащейся молодежи;</li><li>▪ использует взаимодействие с социокультурными институтами для достижения образовательных целей;</li><li>▪ привлекает детей и родителей к реализации образовательных проектов в интересах местного сообщества</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ нацелен на формирование активной жизненной позиции и расширение социального и культурного опыта обучающихся;</li><li>▪ демонстрирует включенность в решение социально значимых проблем региона</li></ul>

*Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога*

**Осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях**

**Осуществлять взаимодействие в профессиональной педагогической среде**

Знания	Умения и навыки	Ответственность и автономность
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>знает нормы коммуникации в профессиональном сообществе;</b></li><li>▪ <b>знает специфику профессиональной деятельности коллег и зоны их ответственности</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ принимает участие в обсуждении вопросов на заседаниях педагогического совета и учебно-методического объединения;</li><li>▪ сотрудничает с педагогами по решению текущих задач образовательного процесса;</li><li>▪ владеет навыками публичного выступления</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ проявляет готовность к профессиональному взаимодействию на основе норм конструктивной коммуникации;</li><li>▪ вносит вклад в создание атмосферы взаимного уважения и сотрудничества</li></ul>

**Отражено в программах педагогических практик**



# Перечень единиц профессионально-квалификационного стандарта педагога

## Трудовые действия в рамках трудовой функции

Осуществлять лично- профессиональное саморазвитие	Осуществлять рефлексию профессиональной деятельности
	Определять стратегию и тактику лично-профессионального саморазвития
	Реализовывать программу лично-профессионального саморазвития

# О формировании компетенций студентов в процессе учебной деятельности и прохождения практик: опыт работы кафедры тифлопедагогики

