

Гордейко, В.В. **Коррекционная направленность занятий по геометрии в свете культурно-исторической теории развития Л. С. Выготского / В.В. Гордейко // Л.С. Выготский и современность. Тезисы международного конгресса, посвященного 100-летию со дня рождения ученого : В 2 т. — Минск : БГПУ им. М. Танка, 1996. Т. 2. — С. 163–165.**

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ ПО ГЕОМЕТРИИ В СВЕТЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ Л.С. ВЫГОТСКОГО

Совершенствование и развитие системы специального обучения и воспитания аномальных детей невозможно без постоянного обращения к теории специальной педагогики и психологии, особая роль в развитии которой принадлежит Л.С. Выготскому. Идеи, принципы, основные положения дефектологии, выдвинутые Л.С. Выготским, не потеряли своей актуальности и в наши дни.

Одним из выдающихся достижений Л.С. Выготского явилась разработка теории культурно-исторического развития ребенка, согласно которой индивидуальное развитие представляет собой непрерывный процесс усвоения ребенком достижений мировой культуры в определенные возрастные периоды. Это усвоение идет через контакт ребенка с определенной социальной ситуацией, когда общественно-культурное во взаимодействии с личностными особенностями приводит к качественно новым образованиям в психике ребенка. Ребенок постепенно интериоризирует общественно-социальный опыт, индивидуализируя его,

Такой путь развития от внешних процессов с использованием опор к внутренне опосредованным процессам проходят и высшие психические функции.

В связи с проявлением влияний слабовидения на уровне чувственного отражения вопросы развития высших психических функций ребенка требуют особого решения в тифлопедагогике. В настоящее время очевидно, что умственное действие может быть усвоено ребенком только в процессе его поэтапного формирования: от овладения им в практической деятельности до уровня действия в мысленном плане.

Идея Л.С. Выготского о постепенной интериоризации общественно-культурного опыта положена нами в основу констатирующего и формирующего эксперимента по изучению особенностей пространственного мышления слабовидящих школьников среднего возраста и формированию его на уроках геометрии. Влияние тяжелого нарушения зрения проявляется во фрагментарности и неточности, низком уровне обобщенности пространственных образов, замедленности процессов их формирования, в низком уровне произвольного оперирования ими. Это определяет затрудненность формирования пространственного мышления ребенка.

Вместе с тем мы допускаем возможность формирования и развития пространственного мышления слабовидящих детей в соответствии с возрастной

нормой при наличии соответствующей коррекционной направленности обучения геометрии.

Одним из направлений организации такого обучения представляется активная предметно-практическая деятельность ученика, связанная с процессами анализа, сравнения, мысленными обобщениями и словесными обозначениями пространственных свойств и отношении предметов, обеспечивающая формирование и развитие наглядно-практического и наглядно-образного мышления ученика. Другим направлением является формирование знаний о форме и размерах предметов, протяженности и направлениях пространства.

Работа по этим направлениям обеспечит формирование и развитие пространственного мышления, являющегося аналитико-синтетической деятельностью и включающего в себя мысленное воссоздание облика предметов, местоположения и перемещения их в пространстве.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ