

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

На современном этапе развития науки и производства возрастает актуальность исследований междисциплинарной интеграции содержания профессионального образования, которые направлены на решение противоречия между необходимостью подготовки профессионально компетентных специалистов, способных к инновационной деятельности, и реальной практикой профессионального образования, в котором доминирует суммативный характер научного знания. Успешность таких исследований зависит от понимания философской сущности и изначальной миссии интеграции в динамике образовательных систем, ее отличий от квазиинтегративных процессов. Рассмотрим основные недостатки в проектировании междисциплинарной интеграции в содержании образования, фиксируемые в педагогической науке.

Наряду с неудачными попытками интеграции, при которых разрушались основы дисциплинарного мышления студента, и истории высшего профессионального образования накопился определенный опыт разработки дидактических основ междисциплинарной интеграции, учитывающих принцип сохранения дисциплинарной организации знаний. Анализ данных исследований позволяет выделять четыре группы нерешенных проблем дидактической интеграции по четырем основаниям соответственно: выбор объектов для интеграции, выбор зависимых переменных и системообразующего фактора интеграции, пути достижения природосообразности интеграции и способы обеспечения ее культуросообразности. Рассмотрим каждую из этих проблем в отдельности.

1. В имеющихся исследованиях в качестве объектов интеграции выступают следующие группы дисциплин:

- близкородственные дисциплины: восстановление исторических взаимосвязей между двумя (тремя) смежными дисциплинами в ходе их преподавания в высшей школе (интеграции смежных дисциплин, которые были относительно недавно единой наукой или областью знаний и стали разделены в ходе ее дифференциации (алгебра и геометрия, физика, химия и биология, педагогика и психология, литература и язык и т.д.);
- профильная дисциплина и математические дисциплины: математизация учебных дисциплин при подготовке специалистов технического и экологического профиля;
- профильная дисциплина и иностранный язык: профессиональная направленность преподавания иностранного языка, выраженная в отборе текстов на профессиональную тематику и моделировании ситуаций профессионального общения;
- профильная дисциплина и психология: усиление психологического ракурса в преподавании профильной дисциплины специалистам гуманитарной сферы.

При данных подходах к интеграции остается недостаточно реализованным потенциал интеграции разнокачественных дисциплин, действующей на принципе эффекта гетерозиса (качественное изменение получаемых образовательных эффектов, не сводимых к сумме образовательных результатов отдельно преподаваемых дисциплин), и создающей предпосылки развития теоретического мышления студента.

Имеющиеся исследования фиксируют основное внимание на взаимосвязях объекта профессиональной деятельности с другими предметными областями, недостаточно раскрывая характер его взаимодействия с его метасистемой (системой более высокого порядка) и оставляя студента в непонимании места его профессиональной деятельности в сохранении и эволюции человека, неготовности к проектированию и мониторингу качества систем в выбранной им предметной области. Между тем любая попытка понять предмет профессиональной деятельности средствами профессионального мышления противоречит второй теореме Геделя о неполноте формальных систем: система не способна доказать свою истинность, не выйдя за пределы очерченного круга ее понятийного аппарата. Поэтому подтверждает свою целесообразность интеграция профессионального знания с антропологическим, а также знанием общих законов функционирования систем.

Наконец, сведения из дисциплин, выступающих объектами интегрирования, зачастую

привлекаются к непосредственному участию в преподавании профильной дисциплины, образуя с нею прямую взаимосвязь. Между тем, не менее богатым потенциалом для развития целостной картины профессиональной реальности обладает опосредованная (медиаторная) интеграция – интеграция с близкостоящими к профильной дисциплинами, которые усиливают возможность переноса идей из дальнележащих (неродственных) дисциплин в профильную.

2. Зависимыми переменными междисциплинарной интеграции в имеющихся исследованиях являются:

- знание философско-методологических основ профессиональной деятельности;
- мотивация к учебно-познавательной деятельности в области профессионального знания;
- владение профессиональными знаниями, умениями и навыками;
- умения научно-исследовательской деятельности;
- приобретенный опыт профессионального общения.

Иными словами, в качестве системообразующего фактора интеграции выступают определенные профессиональные знания и умения, структурирующие функциональный уровень профессиональной деятельности – решение типичных профессиональных проблем. Между тем факты, идеи, теории и концепции из других дисциплин могут быть использованы при решении более сложного круга профессиональных проблем – проблем, находящихся на стыке с другими сферами деятельности или связанных с творческим преобразованием профессиональной реальности. Решение таких проблем требует качественно иного уровня развития аксиосферы специалиста, его открытости новым ценностям, осознающего наддисциплинарные критерии нравственности профессиональных действий и способного сделать правильный выбор в ситуации ценностной неопределенности. Междисциплинарная интеграция, ориентированная на подготовку специалиста, способного к решению данного круга проблем, не достаточно изучена и теоретически обоснована. В стимулировании переноса знаний из разных дисциплин в процессе обучения на данный момент не ставится задача подготовки будущего специалиста к решению комплексных проблем и профессиональному проектированию.

3. По критерию природосообразности, имеющиеся подходы к интеграции достаточно высоко эволюционировали за последнее десятилетие. К основным достижениям ученых в раскрытии оптимальных условий для изучения сложных междисциплинарных идей, обеспечении сообразности интеграции с законами умственного развития обучаемого относятся: расширение представлений о нейропсихологических коррелятах переноса знаний из одной дисциплины в другую, нахождение соответствия между типом интеграции и развитием определенных умений и качеств обучаемого, дидактические принципы организации интегрированных учебных курсов, отвечающих требованию доступности (создание мотивационной основы, контекстность преподавания, координация содержания учебных дисциплин, нахождение общего тезауруса и др.) Однако в существующих подходах интеграция остается средством усвоения уже взятых в готовом виде междисциплинарных понятий, идей и концепций, что притупляет, а не раскрывает заложенную в творческой природе человека способность самостоятельно восстанавливать сущностные, глубинные взаимосвязи между процессами и явлениями окружающего мира, объединять их в целое.

Кроме того, при реализации интегративных связей в образовании остается нерешенной проблема редукционистского миропонимания и мышления как побочного эффекта интеграции, согласно которому у обучаемого формируется ложное представление о том, что управление объектом профессиональной деятельности сводится к механическому сложению всех факторов, изучаемых в процессе междисциплинарных переносов.

4. Проблема обеспечения культуросообразности междисциплинарной интеграции содержания образования, рассмотрения ее детерминации от культурно-исторических особенностей страны и, напротив, видения интеграции как детерминанты этнокультурного наследования и поддержания национально-особенного в системе образования не являлась объектом отдельного изучения.

Таким образом, в настоящее время, назрела необходимость комплексного исследования трех аспектов междисциплинарной интеграции в профессиональном образовании: что интегрировать, как интегрировать и во имя чего интегрировать в связи с наличием следующих противоречий:

- между необходимостью человека контролировать и прогнозировать изменения окружающего мира и неспособностью духовных практик обеспечить целостное видение мира и места профессиональной реальности в этом мире при нынешнем темпе развития наук и социокультурных

перемен,

- между имманентной профессиональному развитию интегральной деятельностью мозга и очевидной фрагментарностью, узкодисциплинарностью профессиональной подготовки в вузе,
- между изначальной когерентностью феноменов человеческого бытия и неизменными издержками в трансляции профессионального опыта – обучением манипулированию частью в диссонанс или ущерб целому.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ