

ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Характерной особенностью содержания иноязычного образования в вузе на современном этапе является его ориентация на формирование профессиональных ценностей и навыков профессионального общения специалиста, которая находит выражение в принципе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в вузе. Однако в реальной практике высшего образования существует противоречие между заявленными ориентирами к иноязычной подготовки специалиста и возможностями методического обеспечения по иностранному языку.

Исследование профессионально-формирующего потенциала занятий по иностранному языку в вузе требует обращения к методам преподавания, интегрирующих две основные задачи: развитие иноязычной речи студента и формирование его профессионального сознания. На уровне методических подходов воплощением такой взаимосвязи является образовательная технология английского педагога М. Тэйлора, которая может успешно применяться на занятиях устной и письменной речи иностранного языка. Она ориентирована на формирование профессионального сознания специалиста в единстве с развитием у него навыков письменной речи и культуры письма на профессиональную тематику.

В соответствии с технологией М. Тэйлора, студентам предлагается написать рассказ или эссе-зарисовку, иллюстрирующую реальную ситуацию профессиональной действительности (например, случай из собственного опыта производственной практики, в котором автор занимает позицию стороннего наблюдателя или главного исполнителя действия). К рассказам предъявляются следующие требования:

- Отражение определенной проблемы профессиональной сферы.
- Описание личности главного героя, его ценностных приоритетов в профессиональной деятельности.

- Описание художественных деталей, подтверждающих профессиональную позицию героя.

Автор технологии предлагает следующий алгоритм работы с рассказами в малых группах.

1) Предъявление темы для написания рассказа в качестве задания для самостоятельной работы (например, «Так проверяется честность в нашей профессии», «Когда профессиональный долг вступает в противоречие с чувствами ...», «После этого я стал по-другому воспринимать мою работу» и т.д.).

2) С разрешения автора зачитывание рассказа группе (или зачитывание рассказов, написанных ранее учившимися студентами).

3) Обсуждение проблем, поставленных рассказом, в ключе профессиональной этики, аксиологический анализ действий героя.

4) Сопоставление ситуации и действий героя с понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.

Развивающая и профессионально-формирующая ценность технологии М. Тэйлора заключается не только в развитии речевого творчества студента, но и его самоопределении в системе профессиональных ценностей, а также в установлении связи между теоретическими положениями науки и профессиональной действительностью, что повышает его компетентность как специалиста.

Анализ опыта преподавания иностранного языка в белорусских вузах показывает, что преобразование занятий в средство профессионального роста специалиста выражается формированием умений профессионального общения, которое осуществляется в процессе интерактивных игр. Психологический механизм интерактивной игры заключается в том, что она формирует мысленную модель-концепцию как личностный конструкт. Иными словами, в процессе коллективного обсуждения проблемы развивается ее понимание, близкое к научной концепции. Использование индивидуальных знаний, как специфическая черта интерактивной игры, создает психологические предпосылки прочного усвоения материала. Совместное решение проблемы в результате диспута, аргументации переводят знания на уровень убеждений, а истина, рожденная в споре, становится личностным образованием, которое может использоваться в реальных ситуациях. В то же время, во избежание эмпиризма интерактивных игр, на основе обсуждаемых идей генерализируются основные понятия, которые являются ключевыми в понимании закономерностей науки.

Обсуждение профессиональных проблем на занятиях по иностранному языку стимулирует будущих специалистов к творческому решению профессиональных задач и повышает его осведомленность о профессиональных качествах в предстоящей трудовой деятельности.

Составной частью профессионального сознания специалиста является осознание единства личностного и профессионального развития. Поэтому дальнейшие пути усиления профессиональной ориентации занятий по иностранному языку заключаются в поиске методов формирования аксиосферы будущего специалиста, методов интеграции речевой деятельности на иностранном языке и ценностно-поисковой деятельности, навыков общения и эмоционально-волевой готовности к профессии.