**ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**.

Вариотский С.В. (г. Минск)

БГПУ, г. Минск

Планируемое широкое использование цифровых технологий в практике здравоохранения (улучшение качества процессов оказания услуг в области здравоохранения посредством использования информационных и телекоммуникационных решений), проект "Электронная Беларусь" дают основания задуматься об эффективности подготовки подобных инноваций и для сферы медицинской подготовки студентов.

Особенности занятий в ВУЗах немедицинского профиля — сложность (а временами и невозможность) организации реального присутствия студентов в медицинских учреждениях при проведении процессов диагностики, медицинской помощи, лечения, при организации ухода за больными. Лекционные и практические занятия ограничиваются, в лучшем случае, видеопрезентациями и работой с муляжами и манекенами. При этом, согласно вопросам часто задаваемым на лекциях, интерес со стороны студентов к клинической практике традиционно остаётся высоким. Представляется что и эффект наглядности обучения, и запоминание, и овладение практическими навыками при возможности соприсутствия работе специалистов-медиков с пациентами должны значительно превышать таковую при обычных аудиторных занятиях.

Организовать «практические» посещения медицинских учреждений для неограниченно широкой студенческой аудитории вполне возможно используя современные методы удалённой медицины. Перспективное развитие 3G сетей цифровой телефонии в нашей стране, широкое распространение цифровой записывающей и воспроизводящей техники, даёт возможность передачи видеофрагментов достаточно большого объёма из любого медицинского учреждения в любые оборудованные аудитории университета (или на компьютер студента при дистанционном обучении) для создания эффекта наглядного присутствия (в отредактированной записи или, при необходимости, в режиме on-line). Возможность задавать вопросы пациенту или специалистам (при on-line демонстрации), присутствующим на месте трансляции, создаёт необходимую степень интерактивности.

Проблем, возникающих при подготовке таких занятий, видится несколько. Во-первых, технические: необходимо повышение степени оснащения университетов средствами цифровой техники (видеокамеры, видеопроекторы, телефоны с поддержкой передачи видеопотока, веб-камеры, портативные компьютеры, средства для монтажа видео и др.), специалистами по их использованию. Во-вторых, организационные: проведение телезанятий требует участия минимум двух преподавателей: (один для работы в аудитории, второй — на клинической базе). В-третьих, проблемы юридические или биоэтические: согласие пациента на участие в трансляции обследования/лечения, вопросы врачебной тайны, авторские права и др. В-четвёртых, восприятие «сырого» видеоматериала студентами-немедиками: возможно возникновение «шокирующего» эффекта, отвращения, рвоты, обмороков и др. с соответствующим снижением эффекта от занятия.

Решение всех проблем необходимо в максимально ранние сроки (оптимально – до запуска таких проектов в жизнь).