

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПОЗИТИВНОЙ Я – КОНЦЕПЦИИ ДОШКОЛЬНИКА**

М.В. Германович (БГПУ, Минск)

Научный руководитель – Е.А. Панько, канд. психол. наук, профессор

Одной из актуальных проблем современной психологии является проблема становления самосознания. Формирование позитивной Я-концепции и самооценки личности является важным компонентом оказания помощи воспитанникам в укреплении их психологического здоровья. Современные гуманистически ориентированные программы воспитания и обучения в дошкольном учреждении, в том числе программа «Пралеска», предполагают формирование гармонически развитой личности, осуществляемое личностно-ориентированным педагогом.

Ученые издавна проявляли интерес как к проблеме формирования самосознания взрослых, так и к его развитию у детей (И.М. Сеченов, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, И.И. Чеснокова). Активно исследуются вопросы роли общения в становлении самосознания, значимости общения со взрослыми и со сверстниками. Исследовалось и влияние деятельности на развитие самосознания (М.И. Лисина, А.В. Захарова и другие). Белорусские психологи повышенное внимание проявляют к исследованию самосознания детей переходного к школе возраста (И.Е. Валитова, Е.А. Бирюкевич, Е.А. Архипова, Е.А. Панько, Я.Л. Коломинский, Л.В. Финькевич). Однако проблема становления самосознания у современных детей, психолого-педагогических условий, позитивно влияющих на развитие Я-концепции дошкольников изучена еще не достаточно.

Позитивная Я-концепция позволяет сохранить устойчивость личности независимо от меняющихся ситуаций, обеспечивая возможность оставаться самим собой. В настоящее время для педагогов и психологов все более очевидно влияние самооценки школьника на его поведение, межличностные контакты. В рамках исследования самосознания самооценке отводится ведущая роль, она характеризуется как стержень этого процесса, показатель индивидуального уровня его развития, как объединяющее начало, включенное в процесс осознания.

В дошкольном детстве укрепление психологического здоровья детей в большей степени зависит не от отдельных взаимодействий с ребенком родителей, а от того, какое место занимает малыш в «созвездии семьи», в группе сверстников (социометрический статус). Становление позитивной Я-концепции требует большого внимания со стороны взрослых. Необходимо систематическое доброжелательное взаимодействие с ребенком, проведение игровых упражнений и подвижных игр в домашних условиях, участие родителей в жизни детей дошкольного возраста. Всё это придает ребенку уверенность в себе, стремление быть лучше, появляется желание достичь чего-либо нового. Взрослые должны создать условия для повышения самооценки детей, их физических способностей.

В процессе организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста необходимо использовать только положительную оценку новых достижений каждого ребенка.

Целью данного исследования было выявить психолого-педагогические условия, значимые для становления позитивной Я-концепции детей старшего дошкольного возраста. В ходе проведенного исследования изучалась взаимосвязь общей самооценки и социометрического статуса ребенка дошкольного возраста. Для этого была использована система методов: теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы по теме исследования, проективный метод, социометрический метод, метод контрольных упражнений (по физическому развитию), формирующий эксперимент, количественный и качественный анализ данных.

С целью оказания поддержки дошкольников в становлении у них позитивной Я-концепции разработана и реализована система психолого-педагогической деятельности, базирующаяся на принципе гуманизации. В качестве основы выступил дифференцированный подход к детям с учетом их личностного развития и физических способностей, а также интересов в двигательной сфере. Работа предусматривала тесное сотрудничество с педагогов и родителей. Для организации формирующего эксперимента была применена авторская методика «Олимпийское движение», нацеленная на изучение возможностей физической культуры в становлении позитивной Я-концепции и самооценки детей старшего дошкольного возраста, выявление интересов в сфере физической культуры и представлений дошкольников о развитии конкретных двигательных умений (на основе пособия «В мире движений» В.Н. Шебеко серии «Мир детства»).

Реализация программы позволила оптимизировать эмоциональное состояние дошкольников; повысить уровень самооценки детей (в экспериментальной группе не стало детей с низкой самооценкой), оптимизировать систему отношений в группе (два дошкольника перешли из статуса «изолированных» в статус «пренебрегаемых», два дошкольника перешли из статуса «пренебрегаемых» в статус «предпочитаемых»), укрепить психологическое здоровье.

Материал и результаты исследования могут быть использованы в психолого-педагогической деятельности специалистов дошкольного образования (педагога-психолога, воспитателя, руководителя по физическому воспитанию и др.), а также в процессе повышения квалификации и переподготовки специалистов дошкольного образования.