

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА

Н.Д. Подобед (БГПУ, Минск)
научный руководитель - Е.А. Панько, канд. психол. наук, профессор

На современном этапе одной из значимых и актуальных задач психологических служб на первых ступенях образования становится сохранение и укрепление психологического здоровья детей. Для нормального социального развития ребёнка, его психологического здоровья чрезвычайно важно удовлетворение важнейших потребностей в принадлежности к социальной группе, в принятии членами своей социальной группы, в общении со сверстниками (Е.В. Бондарчук, И.В. Дубровина, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Е.М. Семёнова, О.В. Хухлаева, Е.П. Чеснокова, В.Н. Шебеко и др.). \

Анализ психологических исследований показывает, что в дошкольном возрасте происходит явная дифференциация детей по их положению в группе сверстников (Т.Н. Ковалева, Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова, Р.К. Терещук, Л.В. Финькевич и др.). В основе избирательных привязанностей дошкольников исследователи выделяют самые разные качества: инициативность, успешность в игровой деятельности, способность удовлетворять коммуникативную потребность сверстников, способности к самовыражению и т.д. Очевидно, что столь широкий (хотя и далеко не полный) перечень этих качеств не позволяет выделить главного условия детской популярности и понять ее психологическую природу.

Вместе с тем, результаты исследований последних лет (В.В. Абраменкова, Н. Горлова, А.Г. Осмолов, В.В. Рубцов, Д.И. Фельдштейн и др.) свидетельствуют об изменении социокультурной ситуации развития ребенка, негативно сказывающейся на психологических характеристиках современных дошкольников, их ведущей деятельности, которая ранее оказывала определяющее воздействие на складывающуюся между детьми систему взаимодействия. В связи с этим и возникает необходимость более детального изучения неучтенных факторов, условий, определяющих статусное положение современного дошкольника, его удовлетворённость взаимоотношениями с членами «детского общества».

Целью нашего исследования было выявить психологические факторы, влияющие на социометрический статус ребёнка в группе сверстников в условиях современного дошкольного учреждения. Эмпирическую выборку составили 46 детей старшего дошкольного возраста учреждения дошкольного образования г. Минска.

При проведении исследования использовали следующий комплекс методов: социометрия («У кого больше?») Я.Л. Коломинского; «Краски в подарок на день рождения» Е.А. Панько, М.А. Кашляк; авторскую модификацию социометрического измерения Дж. Морено (с целью изучения социометрического статуса детей в игровой и трудовой деятельности), наблюдение (с использованием видеозаписей по

специальным программам Т.В. Сенько, Г.А. Урунтаевой, Н.В. Литвиной), беседа (методика «Картинки» Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной).

Статистическая обработка полученных данных осуществлялась с использованием критерия *H*-Краскала-Уоллеса, который является аналогом однофакторного дисперсионного анализа и позволяет установить причинно-следственные отношения независимых выборок. Анализ результатов исследования свидетельствует, что современные дошкольники разных статусных категорий различаются статистически достоверно по уровню выраженности компетентности в коммуникативной сфере ($p < 0,0001$), игровой ($p < 0,001$) и трудовой ($p < 0,001$) деятельности. Популярные дошкольники превосходят непопулярных по уровню компетентности в сферах игровой, коммуникативной и трудовой деятельности. Так, дети статусных категорий «звезды», «предпочитаемые» имеют более высокие показатели по уровню развития игры (третий и второй), коммуникативно-речевых способностей, трудовой активности, чем дети категории «пренебрегаемые». Для популярных дошкольников характерен бесконфликтный тип решения проблемной ситуации, тогда как непопулярные дети в большей степени проявляют агрессию при неудовлетворении своих потребностей в общении со сверстниками.

Для выявления корреляционной связи между социометрическим статусом и компетентностью детей в коммуникативной, игровой и трудовой деятельности был использован коэффициент корреляции *r*-Спирмена. Результаты корреляционного анализа позволили выявить статистически значимую связь между показателями социометрического статуса дошкольников и уровнем их коммуникативной ($r = 0,615$, при $p < 0,01$), игровой ($r = 0,537$, при $p < 0,01$) и трудовой компетенции ($r = 0,568$, при $p < 0,01$). Между статусным положением и коммуникативной компетенцией ребенка связь более сильная, чем игровой и трудовой компетенцией. Дошкольники статусных категорий «звезды» и «предпочитаемые» имеют более высокие показатели выраженности коммуникативной компетенции, игровой активности. В то время как детям статусной категории «пренебрегаемые» соответствуют низкие значения по показателям выраженности компетенции в коммуникативной, игровой деятельности.

Таким образом, на основании проведенного исследования можно констатировать, что социометрический статус старшего дошкольника связан с компетентностью в сфере коммуникативной, игровой и трудовой деятельности. При этом коммуникативная компетенция современного дошкольника имеет превалирующее значение во влиянии на его статусное положение в группе сверстников. Полученные результаты могут быть использованы при организации психолого-педагогической деятельности, направленной на оптимизацию межличностных отношений в структуре дошкольной группы, повышение социометрического статуса ранее «непопулярных» дошкольников, укрепление их психологического здоровья.