

УДК 371+378.1(045)

ББК 74.04

У67

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор *А. П. Смацгер*,
кандидат педагогических наук, доцент *Н. Н. Кошель*

Управление качеством образования в интересах устойчивого развития
У67 общества: Материалы 6-й Междунар. науч.-практ. конф., 15—17 мая
2002 г., Минск: Секция 9. Методологические основы управления качеством
образования / Под ред. С. А. Крупник.— Мн.: Акад. последиплом.
образования, 2002.— 212 с.
ISBN 985-6643-40-6.

Рассматриваются методологические, философские, культурологические и гуманитарные основания к анализу проблемы управления качеством образования, раскрываются квалиметрические методы и оценочные методики в исследованиях качества образования для различных технологических и региональных систем образования; определяются место и типология стандартов образования, назначение и техники мониторинга качества образования, применение результатов мониторинга в принятии управленческих решений и формировании образовательных политик.

Адресуется ученым-теоретикам, исследователям, управленческим работникам системы образования, работникам системы повышения квалификации педагогических кадров.

УДК 371+378.1(045)

ББК 74.04

ISBN 985-6643-40-6 (Секция 9)

ISBN 985-6643-33-3

© Академия последипломного
образования, 2002

А. И. Жук

Министерство образования,
г. Минск

А. В. Макаров

Белорусский государственный
университет,
г. Минск

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ И ИХ РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Переход к многоуровневой системе высшего образования предполагает не только разработку обновленной модели и стандартов образования, но и соответствующее методическое обеспечение. Причем, от успеха в деле оснащения учебного процесса современными педагогическими технологиями, методиками активного обучения во многом зависит и успех проводимой реформы в целом. Образно говоря, разработка оптимальных учебно–методических технологий — это своеобразные «ноги», с помощью которых должна пойти обновляемая структурно–содержательная модель высшего образования. В этой связи представляется перспективным сделать ставку на разработку и внедрение учебно–методических комплексов (УМК) по конкретным курсам и дисциплинам.

В данном контексте определенный позитивный опыт накапливается в Белорусском государственном университете в ходе эксперимента по переходу на многоуровневую систему университетского образования. Основные векторы университетской политики в этом направлении были определены на научно–методическом семинаре БГУ 20 июня 2001 года «Многоступенчатая система подготовки специалистов с высшим образованием: организация, содержание и технологии обучения». В работе семинара принял участие более 170 заведующих кафедрами. В рамках работы секции «Проблемы разработки учебно–методических комплексов»,

К также на пленарном заседании акцентировалось внимание на том, что УМК — структурно и логически взаимосвязанная совокупность дидактических средств обучения, призванных управлять самостоятельной работой студента в процессе освоения того или иного учебного курса.

В этой связи создание и использование УМК предполагает в принципе перенос центра тяжести с преподавания на учение, т. е. систематическую, управляемую преподавателем самостоятельную деятельность студента.

На момент проведения семинара в БГУ удельный вес УМК разного качественного уровня составил 18% от количественного объема общих и специальных дисциплин учебного плана. В соответствии с Комплексной целевой программой «Развитие университетского образования в 2001—2007 гг.» предусматривается массовая разработка и публикация авторских курсов лекций, учебно-методических комплексов и пособий.

В настоящее время, с учетом опыта разработки УМК на факультетах, определены три варианта структуры учебно-методических комплексов в Белорусском государственном университете (См. Приложение 1).

Продолжается дальнейший поиск различных вариантов УМК, учитывающих специфику факультета, специальности, учебного предмета, авторские предпочтения. В значительной степени этому способствовала работа курсов повышения квалификации преподавателей БГУ на базе Республиканского института высшей школы в феврале 2002 года. В рамках целевых курсов повышения квалификации «Проектирование и разработка учебно-методических комплексов в системе многоуровневого университетского образования» был осуществлен анализ различных типов и видов УМК, защита авторских версий УМК, разработанных слушателями курсов. Диапазон разновидностей УМК, представленных на презентацию, достаточно широк: УМК традиционного типа, УМК на блочно-модульной основе, УМК интегрального типа, профильные УМК, электронные версии УМК, УМК дистанционного обучения.

Представляется, что дальнейшее распространение опыта разработки УМК, а также развитие соответствующих форм повышения квалификации преподавателей, может стать действенным фактором повышения качества обучения в системе высшего образования.

Состав (структура) учебно-методического комплекса (УМК) в Белорусском государственном университете

Учебно-методический комплекс	Модульный учебно-методический комплекс	Учебно-методический комплекс на дисках CD-RC
<i>для курсов объемом 34-68 час. (1 семестр)</i>	<i>для курсов объемом более 68 час. (2 и более 2-х семестров)</i>	<i>для курсов любого объема</i>
<p>Исходные нормативные документы для разработки и использования УМК: Образовательный стандарт по специальности. Учебная программа дисциплины.</p> <p>Должны быть отражены следующие: цели и содержание обучения и воспитания, дидактические единицы, организационные формы обучения. Указываются также формы и методы контроля качества усвоения.</p>	<p>Исходные нормативные документы для разработки и использования УМК: Образовательный стандарт по специальности. Учебная программа дисциплины.</p> <p>Должны быть отражены следующие: цели и содержание обучения и воспитания, дидактические единицы, <i>учебные модули</i> и организационные формы обучения. Указываются также формы и методы контроля качества усвоения..</p>	<p>Исходные нормативные документы для разработки и использования УМК: Образовательный стандарт по специальности. Учебная программа дисциплины.</p> <p>Должны быть отражены следующие: цели и содержание обучения и воспитания, дидактические единицы, организационные формы обучения. Указываются таю формы и методы контроля</p>
<p>Учебник (учебное пособие, конспект лекций).</p> <p>Создается с учетом образовательного стандарта и на основе учебной программы дисциплины. Учебник выступает основным стержневым компонентом УМК.</p>	<p>Учебник (учебное пособие, конспект лекций). Создается с учетом образовательного стандарта и на основе учебной программы дисциплины. Учебник выступает основным стержневым компонентом УМК. <i>Создается по модулям</i></p>	<p>Учебник (учебное пособие, конспект лекций) в электронном виде</p>
<p>Сборник задач, упражнений, лабораторные практикумы.</p> <p>Содержат задания для самостоятельной</p>	<p>Сборник задач, упражнений, лабораторные практикумы. Содержат задания для самостоятельной работы. <i>Создается по модулям.</i></p>	<p>Электронный лабораторный практикум</p>
<p>Хрестоматия (Первоисточники). Составляется с учетом списка основных текстов, рекомендуемых для изучения в учебной программе.</p>	<p>Хрестоматия (Первоисточники). Составляется с учетом списка основных текстов, рекомендуемых для изучения в учебной программе.</p>	<p>Электронная мультимедийная энциклопедия, включающая справочную, историческую информации</p>
<p>Материалы, обеспечивающие проведение текущего и итогового контроля качества усвоения знаний и навыков студентов, (сборник тестов, вопросы для самоконтроля, зачета и экзамена (устного и письменного)).</p>	<p>Материалы, обеспечивающие проведение текущего и итогового контроля качества усвоения знаний и навыков студентов, (сборник тестов, вопросы для самоконтроля, зачета и экзамена (устного и письменного)). <i>Создаются по модулям.</i></p>	<p>Электронный контрольно-тестирующий комплекс может быть совмещен с обучающе-тренажерным комплексом</p>
<p>Методическое руководство студенту по обучению. Эта часть содержит пояснения к учебному тексту; советы, как рациональнее работать над учебным материалом; источники информации; алгоритмы решения задач (а в некоторых случаях и образцы правильных решений); ответы на задачи и тесты для самоконтроля.</p>	<p>Методическое руководство студенту по обучению. Эта часть содержит пояснения к учебному тексту; советы, как рациональнее работать над <i>модулями</i> учебных материалов; источниками информации; алгоритмы решения задач (а в некоторых случаях и образцы правильных решений); ответы на задачи и тесты для самоконтроля.</p>	<p>Электронный обучающе-тренажерный комплекс для самостоятельной работы Методические материалы по освоению предмета.</p>
<p>Методика обучения (пособие для преподавателей)</p> <p>Составляется (при необходимости) на основе учебной программы и в непосредственной связи с учебником.</p>	<p>Методика обучения (пособие для преподавателей).</p> <p>Составляется на основе учебной программы и в непосредственной связи с <i>модульным</i> построением курса и</p>	<p>УМК на дисках CD-ROM можно использовать: - через вычислительные залы общего доступа, - через Intranet-системы кафедр и факультетов, - посредством предоставления CD-дисков, - через</p>