



# ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОРМ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ КАК ОСНОВАНИЕ ОТБОРА СТРАТЕГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ



*Пунчик Вероника Николаевна  
доцент кафедры педагогики ФСПТ БГПУ,  
кандидат педагогических наук, доцент*

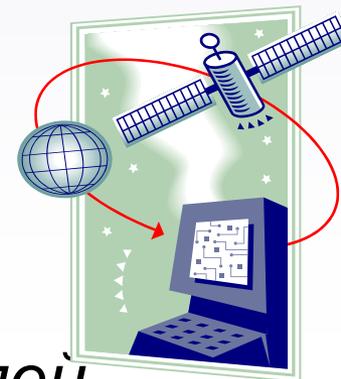
# Информационные технологии (ИТ)

- это совокупность методов работы с информационными ресурсами (сбор, обработка, хранение, передача)



# Компьютерные технологии (КТ) обучения

- педагогические технологии, использующие специальные методы, программные и технические средства работы с информацией и предназначенные для создания новых возможностей эффективного достижения дидактических целей



# Генезис проблемы

- 1946 г. - первая ЭВМ (США)
- 1954 г. - работа Н. Винера «Кибернетика и общество» - появление типа отношений «человек-машина» в обучении
- *Середина 1950-х гг.* - термин «программированное обучение» (Б. Скиннер)
- *1960-е гг.* - обучающая машина с использованием перфокарт в Киеве.
- *Начало 1970-х гг.* - первые попытки создания интеллектуальных обучающих систем Нового поколения учебных систем – интеллектуальные обучающие системы.
- *1970-1980 гг.* - ряд экспериментальных и практических интеллектуальных обучающих систем
- *В настоящее время* – развитие научного направления на стыке двух областей в области компьютерных наук: искусственного интеллекта и автоматизированного обучения.

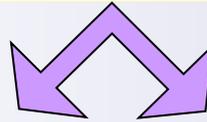


# «Поле выбора»

- компьютерное обучение
- электронное обучение
- виртуальное обучение
- дистантное обучение
- дистанционное обучение
- Интернет-обучение
- медиа-обучение
- открытое образование
- сетевое обучение
- телекоммуникационное обучение и др.



# КТ в педагогическом процессе



Модификация структуры  
учебного занятия при  
сохранении традиционной  
формы педагогического  
процесса

Изменение  
организационной  
формы  
педагогического  
процесса



**Компьютерное  
обучение**



**Электронное  
обучение**



# Компьютерное обучение (С.В.Вабищевич)



- специфическая искусственная дидактическая система, в которой с помощью адаптивных цифровых образовательных ресурсов реализуется индивидуализированный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся посредством алгоритмизированного замкнутого управления с использованием адекватных моделей-предписаний и дифференциальных форм применения компьютера, в результате которого у субъектов обучения формируются определенные компетенции

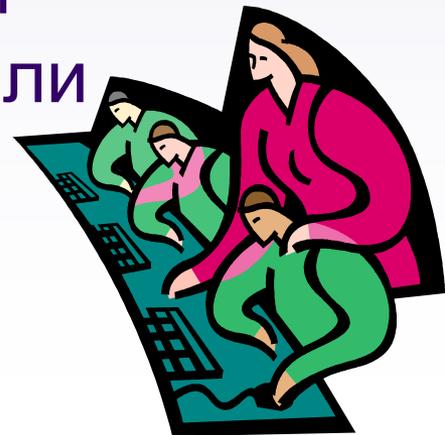
# Характеристика моделей-предписаний (И.И.Цыркун)



<b>Модель-предписание</b>	<b>Актуализированный механизм обучения</b>
<b>Рецептивная</b>	<b>Усвоение</b>
<b>Инструментальная</b>	<b>Действие</b>
<b>Исследовательская</b>	<b>Открытие</b>
<b>Культурологическая</b>	<b>Внушение</b>
<b>Релаксопедическая</b>	<b>Переживание</b>
<b>Диалоговая</b>	<b>Общение</b>



Включение компьютера в учебное занятие предполагает работу с **электронными средствами обучения** (педагогическими программными средствами, компьютерными учебными программами), к которым относятся все программные средства и системы, специально разработанные или адаптированные для применения в обучении.



## Роль компьютера

## Форма применения компьютера в педагогическом процессе



Обеспечение полного  
усвоения определенной  
темы



*Репетитор*

Обеспечение прохождения  
одного из этапов учебного  
занятия



*Квазипреподаватель*

Среда для изучения  
объекта, процесса,  
явления, предметной  
ситуации



*Моделирующая среда*

Поддержка учебного  
занятия



*Инструментальное  
средство/Сервисное  
средство  
Провайдер*

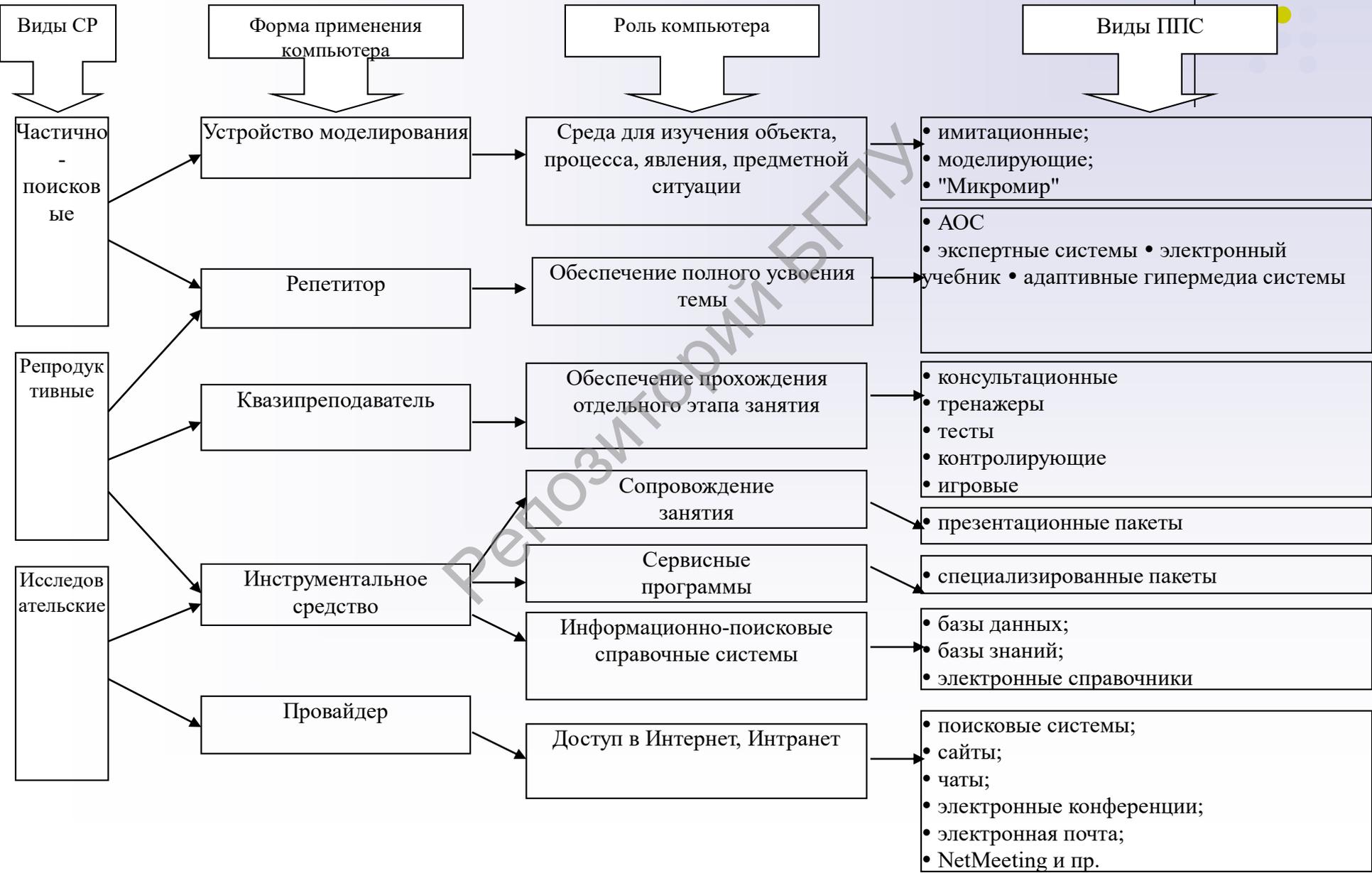
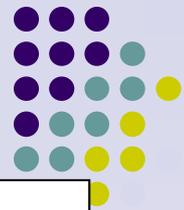




# Классификация ЭСО по назначению

<b>Назначение</b>	<b>Виды и характеристика ЭСО</b>
Одно-целевые	«Микромир», имитационные, моделирующие Игровые, консультационные, контролирующие, тесты, тренажеры Сервисные Базы данных, базы знаний, электронные справочники, поисковые системы Поисковые системы, сайты, чаты, порталы, электронные конференции
Комплексного назначения	Автоматизированные обучающие системы, электронный учебник, экспертные системы, адаптивные гипермедиа системы

# Модель рациональной организации СРС на основе применения компьютера





# Благодарю за внимание!

Подробнее:

<http://elib.bspu.by/handle/doc/7592>