

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К  
СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И ОСОЗНАННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ

Рекомендовано Учебно-методическим объединением  
по гуманитарному образованию в качестве  
учебно-методического пособия для студентов,  
обучающихся по специальности 1-23 80 03 «Психология»,  
1-23 81 04 «Социальная психология»

МИНСК БГУ 2014

УДК 378.015.31:613.88(072) ББК 74.480.055.7я77 Ф79

Авторы:

Т. М. Коростелева, И. А. Комарова,  
Н. И. Жолнерович, О. В. Пойда, Е. А. Устиненко,  
Н. А. Цыркун, И. И. Цыркун, О. А. Янчук

Рецензенты:

кандидат педагогических наук Г. А. Бутрим;  
директор Департамента контроля качества образования  
Министерства образования Республики Беларусь В. М. Зданович;  
кандидат психологических наук Г. Я. Ковалева

Под общей редакцией С. В. Лапиной, В. П. Пархоменко

Формирование готовности студенческой молодежи к семейной жизни и  
осознанному родительству : учеб.-метод. пособие/Т. М. Коростелева [и др.] ;  
под общ. ред. С. В. Лапиной, В. П. Пархоменко. - Минск : БГУ, 2014. - 184 с.  
ISBN 978-985-566-041-6.

В учебно-методическом пособии представлены теоретические,  
методологические основы и рекомендации по формированию готовности  
студенческой молодежи к семейной жизни и осознанному родительству.

**2.2 ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ  
МОЛОДЕЖИ К ОСОЗНАННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ с. 47-49.**

**Тема 2. Отцовство в современном мире**

Цель: формирование понятия «отцовство».

Задачи: способствовать осознанию отцовства как жизненной задачи

личности;  
знакомить с гендерными аспектами отцовства;  
развивать способности к гендерной чувствительности.

Технология проведения занятия.

Предварительная работа по теме занятия:

Продумать обоснование понятия «отцовство».

Изучить факторы, определяющие формирование отцовства (на основе пособия Р. В. Овчаровой «Психология родительства»).

Привести примеры положительного и отрицательного образа отца в художественной литературе, кино, живописи.

1. Упражнение «Лобное место».

a. Каждый из участников делится впечатлениями от последнего занятия.

b. В совместной беседе повторяются правила тренинга.

2. Ассоциативный эксперимент на тему «Отцовство».

Эксперимент проводится индивидуально, затем по подгруппам.

1.a. Каждому студенту предлагается написать 5—7 ассоциаций к понятию «отцовство». Затем участники тренинга разбиваются на подгруппы и обсуждают свои ассоциации. Итогом обсуждения должен быть единый список из 5—7 ассоциаций для каждой группы.

2.b. Результаты записываются на доске, выстраивается ассоциативный ряд по изучаемой проблеме.

3.c. Рассматриваются и анализируются результаты ассоциативного эксперимента. Выясняется, на каких аспектах отцовства больше сосредоточены участники, какие аспекты прошли мимо их внимания, почему. Проводится анализ социальных, биологических, психологических, нравственных аспектов отцовства.

4. Мини-лекция «Гендерные аспекты отцовства».

Обсуждение: образ отца в художественной литературе, кино, живописи.

Участники приводят положительные и отрицательные примеры образа отца, проводится анализ представленной информации.

5. Подведение итогов работы. Метод «Ключевое слово».

a. Участникам предлагается на небольших листах бумаги написать только одно слово, с которым ассоциируется оценка завершившейся деятельности и ее результат.

b. Для выполнения задания дается одна минута. Далее руководитель проводит анализ результатов.



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ