

УДК 371+378.1(045)

ББК 74.04

У67

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук, доцент *Н. Н. Кошель*

Управление качеством образования в интересах устойчивого развития
У67 общества: Материалы 6-й Междунар. науч.-практ. конф., 15—17 мая
2002 г., Минск: Секция 9. Методологические основы управления качеством
образования / Под ред. С. А. Крупник.— Мн.: Акад. последиплом.
образования, 2002.— 212 с.
ISBN 985-6643-40-6.

Рассматриваются методологические, философские, культурологические и гуманитарные основания к анализу проблемы управления качеством образования, раскрываются квалиметрические методы и оценочные методики в исследованиях качества образования для различных технологических и региональных систем образования; определяются место и типология стандартов образования, назначение и техники мониторинга качества образования, применение результатов мониторинга в принятии управленческих решений и формировании образовательных политик.

Адресуется ученым-теоретикам, исследователям, управленческим работникам системы образования, работникам системы повышения квалификации педагогических кадров.

УДК 371+378.1(045)
ББК 74.04

ISBN 985-6643-40-6 (Секция 9)
ISBN 985-6643-33-3

© Академия последипломного
образования, 2002

А. И. Жук

Министерство образования,
г. Минск

О. А. Яновский

Белорусский государственный
университет,
г. Минск

СТРУКТУРА МНОГОСТУПЕНЧАТОЙ ПОДГОТОВКИ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Согласно Болонской (1998 г.) декларации к 2007 г. Европа придет к двухступенчатой системе высшего образования (п. 2). Причем вторая ступень будет представлять собой двухгодичную магистратуру.

Система подготовки специалистов, реализуемая в БГУ, включает две ступени: 1-я ступень — бакалавр (нормативный срок обучения 4 года), 2-я ступень — специалист (5 лет) или магистр (6 лет).

Такая система в наибольшей степени соответствует мировым тенденциям развития высшего образования и принятым решениям по созданию единого образовательного пространства в Европе и необходимости признания эквивалентности вузовских дипломов в мире, т. е. хорошо согласуется с Лиссабонской конвенцией (1997 г.).

Схема системы подготовки специалистов в БГУ приведена на рис.

Белгосуниверситет как ведущий вуз, безусловно, будет ориентироваться на подготовку специалистов и магистров, а в перспективе — преимущественно магистров, в том числе и из выпускников других вузов Беларуси и зарубежных стран. Кроме того, по мере поэтапного перехода других вузов республики к подобной системе (а эта схема предложена БГУ совместно с Министерством образования в проект Закона «Об изменениях в «Законе об образовании» (ст. 41), магистров должны будут готовить вузы, которые имеют статус ведущих по профилю подготовки или в регионе, т. е.

при наличии соответствующих профессорско-преподавательских кадров и научно-производственной базы. Бакалавров же будут готовить другие вузы, институты и высшие колледжи, которые активно создаются в стране.

Набор студентов на большинство факультетов университета возможно будет теперь осуществляться не по специальностям, а в целом на факультет. Через 2-3 года базовой подготовки в соответствии с принятым положением студенты смогут сделать выбор одной из трех программ обучения: бакалавра (плюс 2 года), специалиста (плюс 3 года), магистра (плюс 4 года). При этом будет учитываться, в первую очередь, успеваемость студентов за первые 2-3 года обучения в университете, а также другие критерии, разработанные на факультете.

Обучающиеся в магистратуре будут иметь возможность осваивать не только соответствующие углубленные курсы, но и сдавать кандидатские экзамены по философии и иностранным языкам. Тем самым высвобождается почти целый учебный год, который обычно аспиранты тратят на их подготовку. Таким образом, качество диссертационных исследований должна повыситься. Поэтому в Постановлении закладывается постепенный переход к набору в аспирантуру только после окончания магистратуры.

В общей сложности в БГУ для реализации этой системы разработано 187 новых учебных планов подготовки бакалавров, специалистов и магистров. За итоговыми цифрами в планах скрывается колоссальная работа, проделанная огромным коллективом участников. В научном обосновании, проведении сравнительного анализа отечественного и зарубежного опыта, разработке учебных планов, их экспертизе, согласовании и окончательном редактировании учебных планов, программ и стандартов приняло участие свыше 500 человек, включая проректоров по учебной работе, деканов, их заместителей, председателей учебно-методических комиссий факультетов, заведующих кафедрами, работников Главного управления учебной и научно-методической работы, РИВШ, Центра проблем развития образования, членов научно-методического совета. Был задействован мощный интеллектуальный потенциал университета, включены в эту работу специалисты разного профиля (психологи, педагоги, философы, историки, экономисты, юристы, политологи, социологи, специалисты всех естественнонаучных специальностей). Всю аналитическую и обобщающую работу проделала специально созданная приказом ректора рабочая группа.

Структура (система) многоступенчатой подготовки Белорусского государственного университета

Вариант

