

ПРАВОВЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

ЛАВРЁНОВ А.Н.

г. Минск, Минский институт управления

С незапамятных времен человек был единоличным носителем знания. С изданием книг, аудио и видео материалов начался процесс отчуждения знания от его носителя. В настоящее время он дополнительно стимулируется обществом и фактически происходит одновременно при создании самого знания. Это делает человека или преподавателя всего лишь одним из инструментов в информационном обеспечении образовательного процесса. Для сохранения своей главенствующей роли в обучении преподаватель становится управленцем данного сложного и многопараметрического процесса. Чтобы учесть все параметры обучения и оптимизировать их для достижения основной цели – передачи знания обучаемому, необходимо использовать информационные технологии. Только они в состоянии в режиме реального времени на научной, количественной основе выполнить вышеуказанную задачу. Создание на их основе информационной системы позволяет не только аккумулировать всю информацию по определенной тематике, но заставляет её классифицировать, уточнять и по-новому, структурировано представлять для внешнего пользователя, т. е. обучаемого. Другими словами, появление информационной системы на любом уровне рассмотрения (кафедра, факультет, вуз, национальная система образования) есть факт переработки всей информации на этом уровне и превращение его в новое знание или новое качество.

Данный факт позволяет по-новому посмотреть на состояние национальной системы образования. В этой обширной тематике по нашему мнению в настоящий момент особо остро стоят вопросы правового и технологического характера.

Создание интегрирующей базы знаний для образовательного процесса как в масштабах одного вуза, так и для национальной системы образования давно стало жизненной необходимостью.

стью. В соответствии с CALS-технологией управления качеством информации, появившаяся на любом этапе жизненного цикла обучения студента или педагогической деятельности преподавателя, а также организационно-административной поддержки учебы, не должна исчезать и должна использоваться всеми. Это обстоятельство порождает лавинообразный рост информации в интегрирующей базе знаний и заставляет с необходимостью внедрять автоматизируемые информационные технологии в сфере образования. Только они в состоянии в настоящее время выполнить сбор отчётных параметров вуза, привести их первичный анализ и дать на его основе объективную оценку вузу. Но это накладывает одно существенное ограничение – это структурированность и унифицированность представления информации. Однако решение вышеуказанной проблемы позволит решить как минимум две задачи. Во-первых, хранение, разработка и использование дублирующих материалов станет очевидным образом лишним. С другой стороны, различные авторские подходы будут между собой конкурировать в одной образовательной среде и заслуживать реальные оценки своей эффективности.

Технологической базой образуемого таким образом единого национального информационного образовательного пространства естественно выступает сеть Интернет. Только она имеет все необходимые качества как универсальность, распределённость и интерактивность. Также естественным выглядит и применение средств платформы XML для вышеуказанных задач. Принцип отделения содержания от представления, присущий языку XML позволяет создавать профили документов в XSD-схемах и хранить их, например, в репозиториях.

Такую реализацию единого образовательного пространства вуза также можно рассматривать как распределенную библиотеку информационных ресурсов. При разработке её архитектуры необходимо учитывать коллективный характер формирования такой библиотеки и опять требование стандартизации представления информации. Для этих целей оптимально опять использовать реплицируемые шаблоны описаний в виде XML –

схем. Отметим, что есть авторская реализация такой технологии для различных электронных учебно-методических материалов.

Переходя к правовым аспектам образования, выделим только один из многих существенных вопросов. Подвешенное со-стояние интеллектуальной собственности разработок препода-вателя вуза и монопольное положение учреждений образования как субъектов их потребления позволяет вузам в добровольно-принудительном порядке их отчуждать у авторов, используя формулировки «нагрузка второго типа или второй половины дня». Надо откровенно признать, что имеющаяся классифика-ция основных видов профессиональной работы преподавателя и введение норм времени для её количественной оценки сыграли свою положительную роль. Но осталась одна проблема, решаемая в субъективной плоскости и не нашедшая должного юри-дического оформления – что делать в ситуации, когда фактиче-ски преподаватель вуза набирает часов нагрузки сверх планки, устанавливаемой самим вузом. Авангард профессорско-преподавательского состава (ППС), который работает на высо-ком профессиональном уровне и плодотворно, обычно попадает именно в такое положение. Если руководство вуза находит свои конкретные способы отметить определенным образом такую часть ППС, то можно констатировать его дальновидную поли-тику. Но такое положение дел не везде и не всегда имеет место. Получается, что с одной стороны в РБ провозглашён инноваци-онный путь развития страны, а с другой – люди, которые этот путь как бы разрабатывают и реализуют в действительности, не могут получить заслуженную оценку своей деятельности. Сти-муляция такой деятельности в действительности получается с обратным знаком. Незаинтересованность преподавателя или слабая востребованность результатов его работы приводит к замедлению процесса улучшения образования. Конкретным примером такого положения дел может служить ситуация с разработкой электронных вариантов учебно-методических ком-плексов. Для решения данной проблемы можно использовать российский опыт – процесс материально стимулируется на ос-

нове локального правового документа или на национальной конкурсной основе.

В совокупности данные два аспекта позволят быстро и на рыночных отношениях решить для учебно-методической доку-ментации сквозные упорядочивание и представление. Начав от стандарта по специальности и последовательно детализируя её составляющие по всей технологической образовательной це-почке, можно получить долгожданную автоматизируемую сис-тему для повышения уровня образования.