

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТАНДАРТАХ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Президент Международной академии наук высшей школы (МАН ВШ) и общероссийской общественной организации «Академия наук высшей школы России» (АН ВШ РФ) профессор В.Е. Шукшунов в своем докладе [1] отметил экономический и узко-келейный характер проводимой до 2004 года модернизации российского образования. Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко обозначил ситуацию в системе образования республики (точнее, в науке – её важной составляющей) как отсутствие должной отдачи [2].

Данная озабоченность в отношении качества образования и эффективности образовательных реформ несомненно порождается имеющимися рыночными отношениями. Они диктуют высокие требования к уровню подготовки специалиста. Одной из его оценок служат образовательные стандарты. Их роль и функции широко исследуются в мире. Движущей силой этого явления представляется объективный процесс интернационализации высшего образования. Создание единого образовательного пространства высшего образования становится насущным делом мирового сообщества. «Болонский процесс» является одним из шагов в данном направлении, часто упоминаемым в литературе. Принципиально новые условия требуют адекватной системы управления, направленной на решение задач не только внутреннего характера, но и организации взаимодействия национальной системы образования с остальным миром. Ключевая роль в этом процессе отводится распределённым информационным технологиям. Ответом на такие вызовы XXI века стало провозглашение во многих странах лозунга об инновационном пути развития. Так, в проекте [3] сказано, что «её решение в значительной степени будет зависеть от того, насколько удастся вовлечь в этот процесс учёных, специалистов и широкую общественность». Внося свой посильный вклад в общее дело, в данной работе обсуждаются алгоритм построения образовательных стандартов и инновационные образовательные технологии его выполнения. Для полноты картины обсуждения необходимо также напомнить о российском опыте [4].

Смена образовательной парадигмы «образование на всю жизнь» на парадигму «образование через всю жизнь» вводит компетентностную модель подготовки специалиста и организации инновационной модели образования вместо «знаниевой» модели. Если последняя модель характеризует студента как объект обучающих воздействий, то первая предполагает саморазвитие обучающихся на основе информационных технологий. В литературе имеется также упоминание о лично-ориентированной модели, которое ставит во главу личностную индивидуальность. Каждая из этих моделей имеет свой источник построения образовательного стандарта. Для реализации компетентностной модели, выбранной адекватной текущей реальности в руководящих документах необходимо описать должности, профессиональные компетенции, требования к образованию, стажу работы и сертификации в соответствии с квалификационными уровнями. Другими словами, исходя из профессиональных требований (умение, знание и опыт – компетенции) определенной специальности, потребностей работодателей и культурного уровня социального заказа со стороны общества строится текущий образовательный стандарт. В таком виде он не только может служить средством осуществления принципов государственной образовательной политики, но и быть инструментом программирования необходимого уровня образования.

Представим себе на первых порах ежегодное (в действительности необходимо это делать по мере возникновения потребности) заполнение каждым хозяйствующим объектом декларации (типа налоговой) потребности в будущем желательного количества специалистов с определёнными умениями и знаниями за указанную цену. Такой обобщенный профиль специалиста, детализированный по территории и другим параметрам, накладывается на образовательный стандарт существующих специальностей с прописанными фактическими трудозатратами. В результате складывается ясная картина по необходимым и невостребованным специальностям (по созданию новых тоже), а также по количеству и качеству профессорско-преподавательского состава для выполнения поставленной задачи обучения. Описанный алгоритм построения образовательных стандартов уже может рассматриваться как инновационная образовательная технология.

Однако наша задача простирается немного дальше – обсудим, как условия и средства нужны для обеспечения достижения главной поставленной цели, т.е. технологию обработки больших объёмов образовательной информации для повышения качества образования. В этом отношении объектом рассмотрения является информационная система Министерства

образования Республики Беларусь (МО РБ) как государственного органа, принимающего решения в сфере образования. Известно, что почти вся образовательная информация образуется на локальном уровне (в высших учебных заведениях) и потом уже стекается в МО РБ. Поэтому в нём, точнее в его информационной системе необходимо создать корневые структуры и реплицируемые шаблоны для вузов, по которым вышеуказанная информация будет единообразно формироваться и распространяться. Это должно касаться, как минимум, всей отчётной образовательной информации. Благодаря стандартизации представления информации в образовательных системах можно будет решать в режиме on-line задачи аттестации, определения рейтинга или качества образования конкретного вуза. Технологической базой образуемого таким образом единого национального информационного образовательного пространства естественно выступает Интернет. Только он имеет все необходимые качества: универсальность, распределённость и интерактивность. Также естественным выглядит и применение средств платформы XML для вышеуказанных задач. Принцип отделения содержания от представления, присущий языку XML, позволяет создавать профили документов в XSD-схемах (есть авторская реализация) и хранить их, например, в репозиториях МО РБ.

Таким образом, в данной работе обсужден алгоритм построения образовательных стандартов, технология создания модели информационной системы МО РБ для успешного анализа текущего состояния и проектирования нового уровня образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шукшунув, В.Е. Модернизация российского образования на современном этапе. Роль МАН ВШ и АН ВШ РФ в ее реализации / В.Е. Шукшунув // Известия МАН ВШ. – 2007. – № 3 (41). – С. 8.
2. Лукашенко, А.Г. Стратегия будущего. Выступление на Первом съезде ученых Беларуси / А.Г. Лукашенко. – Режим доступа: <http://www.president.gov.by/press42803.html>.
3. Государственная программа развития инновационного образования на 2008 – 2010 годы и на перспективу до 2015 года: Проект постановления Совета Министров Респ. Беларусь. – Режим доступа: [http://minedu.unibel.by/modules/UpDownload/attach_folder/Higher/prog\(2008-2010\).doc](http://minedu.unibel.by/modules/UpDownload/attach_folder/Higher/prog(2008-2010).doc).
4. О разработке нового поколения государственных образовательных стандартов и поэтапном переходе на уровневое высшее профессиональное образование с учетом требований рынка труда и международных тенденций развития высшего образования: Решение коллегии Минобрнауки России от 31.01.2007. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v/310107s.htm>.