

Рэцэнзенты:

прарэктар Інстытута павышэння кваліфікацыі пры БДПУ
ім. М. Танка доктар педагагічных навук, прафесар *В. У. Чэчат*,
прарэктар Акадэміі паслядыпломнай адукацыі доктар педагагічных
навук, дацэнт *Г. І. Нікалаенка*

Зборнік навуковых прац беларуска-ўкраінскага семінара «Тэорыя і
3-41 практыка дзейнасці інстытутаў паслядыпломнай педагагічнай адукацыі ў
перыяд глабальных змен», 23—25 верасня 2003 г., Мінск / Акад.
паслядыплом. адукацыі. — Мн., 2003. — 264 с.

ISBN 985-6643-89-9.

У матэрыялах зборніка прадстаўлены практычны вопыт і тэарэтычнае асэнсаванне
дзейнасці сістэмы павышэння кваліфікацыі педагагічных кадраў Беларусі і Украіны.
Асвятляюцца пытанні зместу і прыярытэтных напрамкаў работы ўстаноў
паслядыпломнай адукацыі, стан і развіццё нарматыўнай прававой базы адукацыі
дарослых, перападрыхтоўка педагагічных кадраў, рэзервы развіцця паслядыпломнай
педагагічнай адукацыі.

Зборнік адрасаваны спецыялістам у сферы адукацыі дарослых, кіраўнікам
адукацыі, педагогам—практыкам.

УДК 37.018.46+37.018.48

ББК 74.4

ISBN 985-6643-89-9

© Акадэмія паслядыпломнай
адукацыі, 2003

СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В настоящее время в мировой практике четко обозначилась тенденция возрастания значимости образования взрослых и просветительской деятельности. Многие развитые страны в большой степени обязаны им своим технологическим, социально-экономическим и культурным прогрессом и продолжают рассматривать образование взрослых как один из наиболее мощных факторов своего дальнейшего развития. В них приняты законы об образовании взрослых и просветительской деятельности, действуют соответствующие государственно-общественные структуры управления, разрабатываются и реализуются национальные программы. На V Международной конференции в Гамбурге (1997) образование взрослых названо «ключом к XXI веку» и правительствам всех стран рекомендовано считать его одним из приоритетов государственной политики.

В законах об образовании Республики Молдовы и Республики Таджикистан к виду образования отнесено образование взрослых. В Республике Беларусь этой сфере образовательной деятельности уделяется значительно меньше внимания. В закон Республики Беларусь «Об образовании» от 29 октября 1991 г. не включены в уровни образования (Ст. 7. Основное образование; Ст. 10. Дополнительное образование), образование взрослых и просветительская деятельность (Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь. 1991, № 33, ст. 598; Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. 2002 г., № 37,2/844).

Усилия Совета Министров Республики Беларусь, Министерства образования, облисполкомов и Минского горисполкома сосредотачиваются последнее время на деятельности по оказанию по-

мощи гражданам республики в самостоятельном образовании, которое, к сожалению, не в состоянии решить проблему полностью, так как не включает в себя личностное развитие, удовлетворение общекультурных потребностей человека (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26 марта 2001 г., № 393).

Причины такого положения дел, на наш взгляд, следующие:

- недооценка потенциальных возможностей образования взрослых;
- недостаточная научная обоснованность образовательной политики в целом;
- концентрация внимания исключительно на проблемах детского и юношеского образования;
- недостаточная изученность зарубежного опыта и рекомендательных документов международных организаций;
- рассогласованность социально-экономической и образовательной политики;
- отсутствие нормативно-правовой базы образовательной деятельности среди взрослого населения.

Анализ современной социально-экономической ситуации в республике позволяет прогнозировать увеличение значимости образования взрослых и просветительской деятельности в ближайшие десять лет и, возможно, в последующем. Это обусловлено тем, что количество взрослых, нуждающихся в дополнительном профессиональном и общекультурном обучении, имеет тенденцию к нарастанию в связи с увеличением количества детей, количества безработных, мигрантов, военнослужащих, увольняемых в запас из-за сокращения армии, и т. д. Наряду с этим всеобщая компьютеризация, быстрые темпы научно-технического прогресса требуют периодической переподготовки кадров, развития форм обучения взрослых.

Современная образовательная деятельность осуществляется в условиях постоянных социально-экономических перемен, особенно бурно происходящих в последнее время в Содружестве независимых государств. Наиболее всего их влиянию подвержен взрослый человек. В течение его жизни структура и содержание социальных требований изменяются неоднократно, что значительно усиливает необходимость быстрой адаптации к новым ситуациям. В этих условиях главная задача, по рекомендации ЮНЕСКО, —

обеспечить каждого человека знаниями и умениями, необходимыми для творческой жизни и приносящей удовлетворение в современном усложняющемся и динамично изменяющемся обществе.

Согласно Всеобщей декларации прав человека, утвердившей право каждого на образование, в мировой практике все больше реализуется основной принцип: все граждане имеют равные гарантированные государством возможности получать качественное образование до вступления в сферу трудовой занятости и преемственно продолжать учебу в период взрослой жизни (принята и провозглашена резолюцией 217A(III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).

Успешно справиться с этими проблемами, как показывает зарубежная практика, возможно только при основательной организации образования взрослых и просветительской деятельности, при эффективном использовании их потенциала. На это и будет направлен планируемый для разработки закон Республики Беларусь «Об образовании взрослых в Республике Беларусь» с целью активизации образования взрослых и просветительской деятельности. В проекте закона учебная деятельность будет рассматриваться как составная часть образа жизни человека на всех стадиях его жизненного цикла. Образование объективно становится непрерывным, пожизненным, как единство трех, специфических по своим задачам, но преемственно связанных ступеней образовательной лестницы:

- детское образование — «педагогически организованная социализация»;
- юношеское образование — период подготовки к трудовой и иным видам социально значимой деятельности;
- образование взрослых и просветительство — учебная деятельность, направленная на профессиональный рост и личностное развитие в период трудовой занятости.

Отсюда объективно формируется специфика образования взрослых и просветительской деятельности. Их основным объектом является человек дееспособного возраста, совмещающий учебу с оплачиваемым общественно полезным трудом. Образование взрослых — система учреждений образования и образовательных программ для взрослого населения. Дополняет его просветительская деятельность как разновидность неформального образования,

обеспечить каждого человека знаниями и умениями, необходимыми для творческой жизни и приносящей удовлетворение в современном усложняющемся и динамично изменяющемся обществе.

Согласно Всеобщей декларации прав человека, утвердившей право каждого на образование, в мировой практике все больше реализуется основной принцип: все граждане имеют равные гарантированные государством возможности получать качественное образование до вступления в сферу трудовой занятости и преемственно продолжать учебу в период взрослой жизни (принята и провозглашена резолюцией 217А(III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).

Успешно справиться с этими проблемами, как показывает зарубежная практика, возможно только при основательной организации образования взрослых и просветительской деятельности, при эффективном использовании их потенциала. На это и будет направлен планируемый для разработки закон Республики Беларусь «Об образовании взрослых в Республике Беларусь» с целью активизации образования взрослых и просветительской деятельности. В проекте закона учебная деятельность будет рассматриваться как составная часть образа жизни человека на всех стадиях его жизненного цикла. Образование объективно становится непрерывным, пожизненным, как единство трех, специфических по своим задачам, но преемственно связанных ступеней образовательной лестницы:

- детское образование — «педагогически организованная социализация»;
- юношеское образование — период подготовки к трудовой и иным видам социально значимой деятельности;
- образование взрослых и просветительство — учебная деятельность, направленная на профессиональный рост и личностное развитие в период трудовой занятости.

Отсюда объективно формируется специфика образования взрослых и просветительской деятельности. Их основным объектом является человек дееспособного возраста, совмещающий учебу с оплачиваемым общественно полезным трудом. Образование взрослых — система учреждений образования и образовательных программ для взрослого населения. Дополняет его просветительская деятельность как разновидность неформального образования,

совокупность информационно-образовательных мероприятий по целенаправленному распространению научных знаний, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и интеллектуальные способности. Они выполняют следующие функции: компенсаторную, которая представляет взрослым членам общества ранее отсутствующую или упущенную возможность получить образование желаемого профиля; адаптирующую, которая обеспечивает взрослых членов общества новыми знаниями и умениями и потребность в которых возникает по мере изменения социальных условий их жизни; развивающую, которая постоянно способствует всестороннему прогрессу личности взрослого человека в период его самостоятельной жизни посредством преемственного обогащения ранее приобретенных знаний и умений.

В связи с тем, что закон Республики Беларусь «Об образовании» принят значительно раньше (1991), чем состоялась Международная конференция в Гамбурге (1997), поэтому и категория образования взрослых не вошла в закон. В законе широко нашло отражение дополнительное образование как часть системы образования, направленное на расширение возможностей в интеллектуальном, эстетическом, нравственном и физическом развитии личности при получении основного образования, углубление профессиональной компетентности, а также на решение задач кадрового обеспечения всех форм социально-экономической деятельности. Одной из форм образования при реализации перечисленных задач законом определены повышение квалификации и переподготовка кадров.

Таким образом, система повышения квалификации и переподготовки кадров становится в республике эффективным методом формирования и корректировки профессиональных качеств активного населения. Детально отработанная и систематизированная нормативно-правовая база управления системой повышения квалификации и переподготовки кадров предоставит возможность использовать этот метод для оперативного влияния на работающих, ускорения государственных и других социально-экономических преобразований в обществе, обеспечивая его устойчивое развитие.

В последние годы Министерством образования совместно с учреждениями образования, обеспечивающими повышение квалификации и переподготовку кадров, проведена значительная ра-

бота по совершенствованию и разработке новых нормативных документов, регламентирующих деятельность системы повышения квалификации и переподготовки кадров, а также следующих программных документов:

- Положения о непрерывном профессиональном обучении руководящих работников и специалистов (в редакции постановления Совета Министров Республики Беларусь 14.10.2002, № 1418).

- Положения об учреждении (его подразделении), обеспечивающем повышение квалификации и переподготовку кадров (утверждено постановлением Министерства образования от 30.01.2003, № 3). В данное положение внесена статья о реализации вида обучения — обучение безработных и незанятого населения.

- Программы развития последипломного образования в Республике Беларусь на базе ведущих высших учебных заведений Министерства образования (утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 17 августа 2001 г., № 1243). Программа разработана в соответствии с требованиями Концепции государственной кадровой политики Республики Беларусь (утверждена Указом Президента Республики Беларусь 18.07.2001, № 399).

- Государственной программы развития системы повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров и специалистов государственных органов, а также специалистов для обеспечения приоритетных направлений социально-экономического развития республики (постановление Совета Министров Республики Беларусь 15.07.2002, № 945).

В соответствии с требованиями Концепции государственной кадровой политики Республики Беларусь в Министерстве разработана программа «Кадры 2001—2005 годы» системы Министерства образования Республики Беларусь (утверждена министром образования 20 декабря 2001 года).

В соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12 апреля 1999 г., № 500 «Об основных направлениях развития национальной системы образования» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 1999 г., № 32,5/597) Министерство образования совместно с Академией последипломного образования разработали, согласовали с отраслевыми министерствами, облисполкомами и Минским горисполкомом Концепцию развития системы повышения квалификации и

отделений повышения квалификации и переподготовки кадров учреждений профессионально-технического образования, 12 — среднего специального образования, свыше 230 учебных центров, комбинатов, пунктов и курсов, 30 частных учреждений и их подразделений, обеспечивающих повышение квалификации. В истекшем году в указанных учебных заведениях прошли обучение около 600 тыс. человек.

Вместе с тем в развитии системы повышения квалификации и переподготовки кадров в сложных условиях становления рыночных отношений имеются и недостатки. Ослаблено внимание к этой важной проблеме со стороны руководителей министерств, других республиканских органов государственного управления и местных исполнительных и распорядительных органов. Не выдерживаются сроки периодичности повышения квалификации; не решены вопросы организации надлежащего уровня государственно-общественного управления и методического обеспечения последипломного образования; происходит снижение уровня бюджетного финансирования на учебный процесс и обновление учебно-материальной базы. Отдельные положения нормативных правовых актов устарели и не в полной мере обеспечивают современный уровень требований к организации и проведению повышения квалификации и переподготовки кадров.

Концепция и Программа развития системы повышения квалификации и переподготовки кадров Республики Беларусь предусматривают комплекс мероприятий, направленных на создание в перспективе гибкой и мобильной системы, способной удовлетворить потребности в образовании граждан Беларуси в любом регионе, позволяющей решать проблемы дальнейшего совершенствования взаимоотношений и координации деятельности министерств, республиканских органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов, направленных на дальнейшее развитие системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

На совершенствование нормативно-правовой базы системы повышения квалификации и переподготовки кадров оказывает влияние разработка и экспертиза образовательных стандартов. В учреждениях образования, обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку кадров, это такие:

- участие в разработке и коррекции стандартов, определяющих содержание, нормативы, критерии и показатели анализа

и оценивания образовательного процесса в школе, дошкольном учреждении образования, а также организации межкурсовой методической работы в районе (городе), школе;

- подготовка слушателей курсов и семинаров к качественной реализации стандартов предметных областей, других, связанных с ними нормативов (например, десятибалльная система оценивания знаний школьников);
- организационно-методическое обеспечение мониторинга качества образования;
- создание и реализация локальных нормативов для стандартизации и управления качеством методической работы в регионах;
- экспертиза локальных (для конкретных учреждений образования) образовательных стандартов, подготовка рекомендаций по их коррекции и другие направления стандартизации.

Перечисленные теоретические положения обоснования стандартов в системе повышения квалификации и переподготовки кадров применяются на практике. С 2000 года в практику работы Академии последипломного образования и Национального института образования введено планирование совместной деятельности через следующие учебно-методические мероприятия:

- сотрудники академии принимают участие в научно-методической работе НИО: разработке и экспертизе общеобразовательных стандартов, подготовке и проведении семинаров по апробации учебников, учебных программ, проблем предметного образования; в работе научных сессий и другие мероприятия;
- сотрудники НИО — в издательской деятельности АПО, курсовых и межкурсовых мероприятиях в качестве лекторов на курсах повышения квалификации учителей и руководителей органов образования;
- участие в проведении семинаров по проблемам начальной и сельской школ, дошкольного, внешкольного и специального образования и воспитания, а также по научно-методическим аспектам преподавания учебных предметов;
- в проведении курсов повышения квалификации учителей-предметников, которые участвуют в экспериментальной апробации учебных программ и учебно-методических комплексов 12-летней общеобразовательной школы.

На основе краткого анализа состояния системы повышения квалификации и переподготовки кадров, а также с учетом тенденций развития мировой системы образования взрослых в Концепции развития системы повышения квалификации и переподготовки кадров Республики Беларусь, реализуя проекты модельного закона «Об образовании взрослых», принятого постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств от 6 декабря 1997 года, Концепции развития образования взрослых в государствах-участниках Содружества Независимых Государств (Утверждена решением Совета глав Правительств Содружества Независимых Государств), предусматривается совершенствование нормативно-правового обеспечения. Предполагается пересмотр действующих и разработка новых законодательных актов, в том числе проекта Закона Республики Беларусь «Об образовании взрослых в Республике Беларусь» (Гл. 4. Механизм реализации Концепции развития системы повышения квалификации и переподготовки кадров), Программы развития системы повышения квалификации и переподготовки кадров Республики Беларусь (Гл. 2. «Нормативно-правовое обеспечение программы» предусматривает разработку проекта Закона Республики Беларусь «Об образовании взрослых в Республике Беларусь»).

Таким образом, можно говорить о необходимости разработки Закона об образовании взрослых, которая диктуется возрастающей значимостью этого социального института и его усиливающейся специфичностью.

Актуальность научного исследования проблемы правового регулирования образования взрослых для Республики Беларусь также связана с тем, что в республике в условиях ранее действовавшей централизованно планируемой системы имело место более высокое качество кадрового потенциала, которое утрачено на современном этапе.

Научная сложность такого исследования требует, исходя из государственных интересов, быстрого решения проблем, связанных с развитием образования взрослых, выделения из особо актуальных и первоочередных, направленных на эффективное развитие социально-экономического комплекса Республики Беларусь.