

## **Инновация, образование, технология и стандарты**

*“Прогресс невозможен без перемен, и те, кто не способен изменить своего мышления, не может изменить ничего”. Бернард Шоу*

Образование как важный социальный институт чутко реагирует на общественный прогресс и изменения, происходящие в нём. Поэтому, переход на рыночные условия ведения народного хозяйства в СССР и последующий его распад оставил неизгладимый отпечаток на системе образования стран СНГ. Экономические реформы проводились без должной подготовке и в авральном порядке, что привело к отстранению государства от многих сфер жизнедеятельности общества. Это, в свою очередь, породило кризис как в экономической, так и в социальной сферах. Недостаток финансирования стал постоянным спутником системы образования. Каждая страна избрало свой путь выхода из данной ситуации. В России, несмотря на трудности, можно наблюдать появление и успешное функционирование новых образовательных технологий в результате реализации различных российских и международных программ. Реализующийся в Беларуси «мягкий» переход к рыночным отношениям в экономике привел систему образования РБ (и науку как её важную составляющую) к ситуации, которую президент РБ А.Г.Лукашенко на первом съезде учёных РБ обозначил как отсутствие должной отдачи.

Данная озабоченность в отношении качества образования и эффективности образовательных реформ несомненно порождается имеющимися рыночными отношениями. Они диктуют высокие требования к уровню подготовки и качества специалиста. Одной из его оценок служат образовательные стандарты.

Новая образовательная парадигма «образование через всю жизнь» вводит компетентностную модель подготовки специалиста, которая предполагает саморазвитие обучающихся на основе информационных технологий. Источником построения образовательного стандарта в данной модели есть профессиональные требования определенной специальности, потребности работодателей и культурный уровень социального заказа со стороны общества.

Наличие заполненных деклараций потребности в будущем желательного количества специалистов с определёнными умениями и знаниями за указанную цену от каждого хозяйствующего объекта позволит получить обобщенный профиль специалиста, детализированный по территории и другим параметрам. Он затем накладывается на образовательный стандарт суще-

ствующих специальностей с прописанными фактическими трудозатратами. В результате складывается ясная картина по необходимым и невостребованным специальностям, по штату ППС.

Кратко обсудим технологию обработки больших объёмов образовательной информации для повышения качества образования. Известно, что почти вся образовательная информация образуется на локальном уровне (в вузах) и потом уже стекается в центр (в нашем случае - МО РБ). Поэтому, в его информационной системе необходимо создать корневые структуры и реплицируемые шаблоны для вузов, по которым вышеуказанная информация будет единообразно формироваться и распространяться. Это должно касаться, как минимум, всей отчётной образовательной информации. Благодаря стандартизации представления информации в образовательных системах можно будет решать в режиме on-line задачи аттестации, определения рейтинга или качества образования конкретного вуза. Технологической базой образуемого таким образом единого национального информационного образовательного пространства естественно выступает сеть Интернет с применением средств платформы XML. Принцип отделения содержания от представления, присущий языку XML, позволяет создавать профили документов в XSD-схемах (есть авторская реализация) и хранить их, например, в репозиториях МО РБ.

Таким образом, в данной работе обсужден алгоритм построения образовательных стандартов, технологию создания модели информационной системы МО РБ для успешного анализа текущего состояния и проектирования нового уровня образования. В конце своего доклада хотелось бы отметить тот факт, что приятно был удивлен, узнав об активном участии фирмы «IC» (помимо всего прочего) в разработке профстандартов.