

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**ЯРОВА
ИРИНА СЕРГЕЕВНА**

**Активизация познавательной деятельности младших
школьников на уроках русского языка**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	5
1.1 Условия возникновения опыта	5
1.2 Актуальность опыта	6
1.3 Теоретическое обоснование опыта	7
1.4 Пути активизации познавательной деятельности младших школьников	8
ГЛАВА 2 РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	24
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	26

ВВЕДЕНИЕ

Система образования в современном мире требует от каждого учителя творческого подхода к работе, где обучение не сводится только к запоминанию и воспроизведению предлагаемой информации. Процесс обучения должен быть направлен на развитие интеллектуальных способностей учащихся, на умение творчески мыслить, находить нестандартные решения в языковой ситуации.

Основной целью обучения русскому языку младших школьников является формирование и развитие у учащихся умений и навыков эффективного владения языком (в устной и письменной форме) в различных ситуациях общения.[2, с. 41]

Давно известна истина: учиться проще, когда тебе интересно. Процесс должен завораживать, заставлять думать, искать новые способы решения. Учащийся должен идти к поставленной цели сам, не боясь ошибиться, иметь возможность дойти до истины оказавшись в новой нестандартной ситуации.

Вопросы мотивации в обучении являются самыми актуальными. Как сделать урок живым и ярким? Как заинтересовать детей на уроке? Как разбудить познавательный интерес учащихся? Такие вопросы задаёт себе каждый учитель.

Постоянный поиск и систематизация наиболее эффективных методов и приемов являются важнейшим средством умственного развития учащихся, овладения приёмами логического мышления, формирования умений проводить анализ и синтез, обобщать, конкретизировать, моделировать, раскрывать связи, существующие между рассматриваемыми явлениями.

Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать для себя нужные технологии обучения детей. Великий ученый Д. Пойа сказал: «Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей».

На мой взгляд, совершенствование преподавания русского языка в начальных классах невозможно без интегрирования существующих инновационных методов и приёмов, взятых из различных технологий обучения.

Таким образом, руководствуясь выше сказанным можно выделить цель и задачи данного опыта.

Цель: активизировать познавательную деятельность младших школьников посредством эффективных методов и приёмов на уроках русского языка.

Задачи:

- 1) выявить и определить наиболее эффективные методы и приёмы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка;
- 2) создать и апробировать систему применения методов и приёмов активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования: методы и приёмы обучения как фактор развития познавательной активности младших школьников на уроках русского языка.

Объект исследования: влияние методов и приёмов обучения на развитие познавательной активности младших школьников на уроках русского языка.

Методы исследования: педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование.

Проблемы, связанные с активизацией познавательной деятельности учащихся, образного мышления, коммуникации, а также способности мыслить творчески считаю актуальными в современных условиях образования и воспитания. Решению этих проблем во многом способствует процесс обучения русскому языку, так как он содержит базовую основу всех учебных предметов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Василий Сухомлинский в своих многочисленных научных трудах неоднократно говорил о важности того, чтобы изумительный мир природы, игры, красоты, музыки, фантазии, творчества, окружающий детей вне школы, не закрыли перед ребёнком классной дверью. Я уверена, что эти слова не потеряли своей истины в наши дни и будут актуальны ещё долгие годы.

Для меня, как для учителя, в моей работе во главе угла стоит внутренний мир ребёнка. Каким он станет в процессе обучения и воспитания? Что, взятое из детства, запомнит, разовьёт и приумножит? С какой жизненной позицией войдёт во взрослую жизнь? Станет хорошим исполнителем и пассивным созерцателем или думающим человеком, способным решать проблемы, преобразовывать сложившиеся ситуации. Во многом это зависит от меня. Личность учителя на уроке проецируется на ребёнке. И если учитель умеет учитывать различные ситуации, возрастные особенности детей, сочетает в себе ум, доброту, азарт, то любая поставленная цель может быть достигнута. В этом я считаю успех любого современного педагога.

Данный опыт позволил мне выявить и определить наиболее эффективные методы и приёмы активизации познавательной деятельности, создать и апробировать систему их применения на уроках русского языка.

Результаты эксперимента позволили мне убедиться в правильности выбранного мною направления в работе по активизации познавательной деятельности младшего школьника. Я применила, а затем экспериментально подтвердила эффективность данных методов и приёмов в формировании интереса учащихся к русскому языку, выявлении склонностей в различных областях знаний, видам труда, в развитии нравственных и познавательных стремлений, самостоятельности.

Методов и приёмов активизации познавательной деятельности младших школьников великое множество. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности стремится оптимизировать учебно-воспитательный процесс. Постоянный поиск, стремление внести элементы новизны, творчества в учебный процесс не ограничиваются для меня данным опытом. Этот процесс должен и будет продолжаться на протяжении всей моей педагогической практики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.
2. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения I – IV классы / Минск, Национальный институт образования, 2009.
3. Дружинин В.П. Психология общих способностей / В.П. Дружинин – СПб.: Изд-во «Питер», 1999.
4. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. — М.: Педагогика, 1982.
5. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. М: Просвещение, 1979.
6. Харламов И.Ф. Как активизировать учение школьников: дидактические очерки / И.Ф. Харламов – Минск: Народная асвета, 1975.
7. Диагностики учебной мотивации и познавательной активности обучающихся [Электронный ресурс]
http://nsportal.ru/sites/default/files/2015/09/28/anketa_opredeleniya_shkolnoy_motivatsii.doc (Дата обращения 24.02. 2017).
8. Винокурова И., Наумова С. Увлекательные диктанты по русскому языку для начальной школы / И. Винокурова, С. Наумова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 172с.
9. Жилич Н. А. Кроссворды для ученика 4 класса / Н. А. Жилич. – Минск : Аверсэв, 2007. – 111с.
10. Лукашенко С. Э. Организация целеполагающей деятельности в 1-4 классах: 30 вопросов и ответов / С. Э. Лукашенко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 184с.
11. Бакулина Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 3 класс. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 216с.
12. Володькова С. Л. Словарная работа на уроках русского языка : 2-4 кл. : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. Языком обучения / С. Л. Володькова [и др.]. – Минск : Пачатковая школа, 2015. – 48с.