

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
« БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА »
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**ШАРАНКОВА
ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА**

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	6
1.1 Структурно-содержательный анализ понятия познавательный интерес	6
1.2 Специфика активизации познавательного интереса у детей младшего школьного возраста	7
ГЛАВА 2 НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1 Система работы по активизации познавательного интереса младших школьников в процессе творческой деятельности	9
2.2 Результативность и эффективность работы по активизации познавательного интереса младших школьников в процессе творческой деятельности	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	26
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	29
ПРИЛОЖЕНИЯ	31

ВВЕДЕНИЕ

«Ученик — это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь».

Плутарх

Слова древнегреческого писателя, историка и философа-моралиста актуальны и сейчас, в современном мире. Ребёнок приходит в школу с искоркой пытливого, любопытства, любознательности. Так важно учителю увидеть и не погасить её, создать условия, чтоб из искорки разгорелся благородный огонь, жаждущий поглощать знания, получая при этом удовольствие, радость учебных открытий, принося пользу не только себе, но и окружающим, согревая их своим благородным огнём.

Ребёнок, начавший проходить обучение в школе, стал больше времени проводить в её стенах. Поэтому, очень важно, чтоб он чувствовал себя комфортно, оставался активным, живым и подвижным, как свойственно природе младшего школьника, да и ещё полюбил учиться! У детей не всегда всё получается сразу, ведь учёба – это труд, упорный, настойчивый, не всегда лёгкий. Когда ребёнок столкнётся с трудностями, учитель должен поддерживать учащегося, приободрить, сказать ему, что не всё получается с первого раза. Но если учащийся будет продолжать преодолевать эти трудности снова и снова, а не сдаваться, то у него обязательно получится. Учитель должен вселять ребёнку веру в свои силы, помогать ему преодолевать затруднения, направлять его деятельность.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011, № 243-З говорится: «Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося»[8, с.9].

Обучение и воспитание неотделимы друг от друга, взаимодействуя, обогащая и дополняя друг друга, они позволяют образовательному процессу быть целостным, единым.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании записано: «Обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей»[8, с.10].

Таким образом, государство, общество, различные субъекты хозяйствования заинтересованы в том, чтобы будущий работник (сотрудник) был творческой, креативной личностью, владел коммуникативными навыками,

навыками сотрудничества, имел критическое мышление, мог неординарно, творчески выполнить задание, при необходимости проявить инициативу, мог предложить разные подходы к решению проблемы, не боясь отойти от общепринятого шаблона в работе. Это социальный запрос государства, общества, субъектов хозяйствования в новых, меняющихся условиях.

Но чтобы получить такого сотрудника, надо уже в детском возрасте, наиболее сензитивном для этого, прививать навыки нравственного поведения, учить ребёнка вежливому общению и взаимодействию с людьми, научить ребёнка получать удовольствие от творческой деятельности, главной движущей силой которой будет познавательный интерес. Поэтому проблема активизации познавательного интереса очень актуальна сегодня.

Над проблемой активизации познавательного интереса в разные периоды развития педагоги работали Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, Ш. А. Амонашвили, Г.И. Щукина, Н.Г. Морозова и др., а также психологи Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, В.Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн.

Проблема активизации познавательного интереса всегда интересовала, интересует и будет интересовать педагогов и психологов, учителей, так как человек увлекающийся ориентирован на качественную работу, на достижение высоких результатов в труде. Также это отражается на здоровьесбережении: ребёнок совмещает полезное с приятным, учится достигать целей, которые поставил себе сам. В результате он избегает утомления, ощущает прилив энергии и удовлетворения от проделанной работы, что положительно сказывается на его физическом и психическом здоровье. Русская пословица гласит: «Здоров будешь – всё добудешь!» Здоровье, успехи, достижения, радость познания и созидательного труда помогают человеку ощущать себя счастливым!

Таким образом, эти факторы (научная значимость; актуальность; социальный запрос государства, общества, различных субъектов хозяйствования; моя личная позиция– проявлять творческий подход во всём и получать от этого удовлетворение) и обусловили выбор темы квалификационной работы по обобщению опыта.

Цель: теоретически обосновать и методически обеспечить процесс активизации познавательного интереса младших школьников в процессе творческой деятельности.

Задачи:

1. определить содержательно-структурные характеристики понятия «познавательный интерес»;

2. выявить специфику активизации познавательного интереса у детей младшего школьного возраста;

3. выявить эффективные формы и методы активизации познавательного интереса учащихся начальной школы.

4. обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективность, действенность и результативность работы по активизации познавательного интереса младших школьников в процессе творческой деятельности

Объект исследования – познавательный интерес учащихся начальной школы.

Предмет исследования – процесс активизации познавательного интереса учащихся начальной школы в процессе творческой деятельности.

Методы исследования: теоретический анализ философской, педагогической, психологической литературы; изучение методической литературы; обобщение собственного опыта; анкетирование; ранжирование; тестирование; беседа, наблюдение, анализ продуктов творческой деятельности учащихся.

База и этапы исследования: государственное учреждения образования «Средняя школа № 9 г. Минска», период исследования с 2012 по 2017 год (5 лет).

Научная новизна и значимость.

Обобщён мой личный педагогический опыт по активизации познавательного интереса младших школьников в процессе творческой деятельности.

Разработаны методические подходы и приёмы по активизации познавательного интереса младших школьников в процессе творческой деятельности, которые будут полезны учителям начальных классов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщение и систематизация данных, полученных при изучении психолого-педагогической литературы, анализа собственного педагогического опыта, результаты исследований по активизации познавательного интереса младших школьников в процессе творческой деятельности позволили сделать следующие выводы:

1. Определены содержательно-структурные характеристики понятия «познавательный интерес». Интерес – форма проявления познавательной потребности. Удовлетворение интересом вызывает новые интересы, отвечающие более высокому уровню познавательной деятельности. Познавательный интерес школьника – созидательная сила, движущая ребёнком, в процессе познания, преодоления трудностей в учебной и внеклассной деятельности, ориентированная на достижение качественного результата, планируемого самим ребёнком. Познавательный интерес активизируется в процессе творческой деятельности.

2. Выявлена специфика активизации познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Опираясь на данные физиологии, психологии о возрастных особенностях учащихся младших классов, учителю необходимо воспитывать в младшем школьнике культуру умственного труда, культуру внимания, упражнять ребёнка в произвольном внимании, учить концентрироваться, сосредотачиваться, проявляя волевые усилия. Чтобы познавательная деятельность ребёнка проходила успешно, учителю надо заинтересовывать ребёнка, активизировать познавательный интерес обучающегося. Для поддержания познавательного интереса младшему школьнику необходима частая смена деятельности, увлекательные задания разного типа, дидактические игры, возможность удовлетворить свою потребность в движении (хорошо воздействуют интерактивные приёмы, коллективная, творческая деятельность, обязательны подвижные физкультминутки).

3. Выявлены эффективные формы и методы активизации познавательного интереса учащихся начальной школы: урочная деятельность (классно – урочная форма организации обучения – основная), внеклассная деятельность (внеклассные формы). Внеклассная деятельность располагает большими возможностями (многообразие форм) для активизации познавательного интереса младших школьников: разучивание и сочинение стихов, написание сочинений, конкурсы по выявлению талантов, театрализованные постановки, конкурсы детского творчества, интеллектуальные конкурсы, праздники, утренники, игры, походы, экскурсии и т.п. Эффективно сочетание

коллективных, групповых, микрогрупповых (работа в парах) и индивидуальных форм обучения.

При организации познавательной деятельности (по типу познавательной деятельности – И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин) эффективно использование интерактивных, активных методов в обучении: метод проблемного изложения, частично – поисковый (эвристический). Они помогают сплочению коллектива, учат взаимодействовать, сотрудничать, устанавливать коммуникативные связи с окружающими, активизируют познавательный интерес детей, учат занимать активную жизненную позицию, что несомненно пригодится учащимся в дальнейшем. Также применимы методы традиционной классификации: практический, наглядный, словесный, работа с книгой.

4. Были обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность, действенность и результативность работы по активизации познавательного интереса младших школьников в процессе творческой деятельности. Созданные условия, урочная деятельность, внеклассная деятельность, организованные творчески, вместе с целенаправленной деятельностью учителя, будут способствовать активизации познавательного интереса учащихся. Это показано в разработанной мною аналитико-синтетической схеме-кластере по активизации познавательного интереса младших школьников (рисунок 2.1).

Описанный мною **опыт по активизации познавательного интереса младших школьников в процессе творческой деятельности** имеет положительные результаты, апробирован на практике, успешно применяется в работе с учащимися 1-4 классов, его эффективность подтверждена психологической службой школы. Разработанные методические подходы и приёмы по активизации познавательного интереса младших школьников в процессе творческой деятельности могут быть полезны учителям начальных классов.

Считаю в своей профессиональной деятельности и в дальнейшем работать над активизацией познавательного интереса, так как он способствует прочному и качественному усвоению знаний, умений, навыков. Исходя из описанного опыта, я наметила приоритетные направления своей работы в дальнейшем: творческая урочная и внеклассная деятельность для эффективного усвоения знаний, умений, навыков; работа над художественным словом; постановка сценической речи, развитие артистизма в процессе театральной деятельности; активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Практические рекомендации для учителей начальной школы:

1. Широко использовать возможности урочной и внеклассной деятельности, сочетая её с творческой деятельностью (формы организации обучения).

2. Применять различные виды и формы познавательной деятельности, отдавая предпочтение активным формам познавательной деятельности, учить сотрудничеству (использовать интерактивные методы в обучении, проблемное обучение, развивать критическое мышление учащихся).

3. Для развития критического мышления учить детей составлять синквейны, кластеры, участвовать в интеллектуальных конкурсах, особенно «Кенгуру». Подготовку к конкурсу «Кенгуру» можно осуществлять при помощи перфокарт и проверочной таблицы.[11]

4. При разучивании стихов эффективно применять следующие приёмы: разучивание стихов с движениями (физкультминутки), «Хоровое чтение», «Дирижёры», «Научи другого», «Пиктограмма».

5. Учить учащихся наблюдать за природой, постоянно обновлять информацию, окружающую ребёнка, развивать наблюдательность и умение замечать мелочи, детали. В сочетании с работой над художественным словом это приводит к написанию учащимися сочинений, стихотворений собственного сочинения.

6. Воспитывать в учащихся активную жизненную позицию.

Активизируя в ребёнке познавательный интерес, учитель должен мудро прогнозировать ход и результаты педагогического воздействия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, А. И. Азбука нравственности: сборник / авт.-сост. А.И. Алексеева. – М.: Просвещение, 1977. – 274с.
2. Антипова, М. Б. Русский язык: учеб.для 2-го класса учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. ; Ч. 2 / М. Б. Антипова, А.В. Верниковская, Е. С. Грабчикова. – Минск: НИО, 2016. – 128 с.
3. Баранова, Л.И. Педагогические условия создания положительного морально-психологического климата в коллективе младших школьников / Л. И. Баранова // материалыМеждунар. науч.-практ. конф., Минск: БГПУ, 2001.- С.14-18.
4. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь/гл.ред. Б.М. Бим - Бад. – М., 2002. –С. 108.
5. Богачёва, И. В. Начальная школа. Как представить собственный педагогический опыт на квалификационном экзамене/ авт.-сост.И. В. Богачёва, И.В.Фёдоров. – Минск:Пачатковая школа, 2013. – 96 с.
6. Вдовиченко, В.М. Человек и мир: учебное пособие для 3-го кл. учреждений общ.сред. образования с рус. яз.обучения / В. М. Вдовиченко, Т. А. Ковальчук. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. – 144 с.
7. Воропаева, В. С. Литературное чтение.: учеб.для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч.1 / В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова. – Минск: Белорусский республиканский литературный фонд, 2012. – 128с.
8. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011,№ 243-З
- 9.Константинов, Н.А. История педагогики: учеб.пособие / сост. Н.А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.
10. Крутецкий, В. А. Психология: учеб.пособие / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986. - 336.
11. Математика. Олимпиадные задачи. 2-4 классы. Комплект тестовых карточек для начальной школы. Современные перфокарточки. Игра развивающая и обучающая /сост. Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс».- М.: АЙРИС – пресс, 2014.
12. Пинт, А.О. Это вам, родители / А. О. Пинт. - М.: Знание, 1979. - 208с.
13. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студентов пед.вузов.В 2 кн.Кн 1: Общие основы. Процесс обучения. - М.:Гуманит. изд. центр Владос, 1999. –576 с.

14.Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студентов пед.вузов. В 2 кн. Кн 2: Процесс воспитания. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999. – 256 с.

15.Сорока, О. Г. Рекомендации по обобщению опыта по проблемам организации познавательной деятельности учащихся / О. Г.Сорока // Школа педагогического мастерства: приложение к журналу Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа.- 2015.- № 12. – С. 1-22. – Режим доступа:

<http://elib.bspu.by/handle/doc/6986>. - Дата доступа: 12.02.17.

16. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. - Минск: Нар.асвета, 1982. - 288с.

17. Тиринова, О. В. Введение в школьную жизнь: учеб.пособие для 1 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения.- Минск: НИО, 2016.- 64 с.

18. Учительская газета. - 10.02.81.

19. Чеботаревская, Т. М., Николаева, В.В. Математика: учеб.пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Т. М. Чеботаревская, В. В. Николаева; пер. с белорус.яз. Н. А. Болотник. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2013. – 144 с.