

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

**Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**ФЁДОРОВА  
СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА**

**ПАРНАЯ И ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>ГЛАВА 1 НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПАРНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	6
<b>ГЛАВА 2 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ НА 1 СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	8
2.1 Педагогические условия, методы и приемы организации парной и групповой работы	8
2.2 Диагностика уровня сформированности учебной деятельности у младших школьников и эффективность использования парной и групповой работы	18
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	23
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b>	25
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	26

## ВВЕДЕНИЕ

Кредо моей педагогической деятельности – обучение – это процесс общения учителя и учащегося, суть которого заключается в создании условий, когда развитие школьника превращается в главную задачу, как для учителя, так и для самого учащегося. Поэтому, начиная работу с новым классом, каждый раз задаюсь вопросом: «Как лучше организовать процесс обучения, чтобы сформировать познавательную активность и самостоятельность учащегося, то есть помочь становлению индивидуального субъекта учебной деятельности?» Ведь только от учителя, а особенно от первого учителя, зависит, станет ли первоклассник стремящимся к самообразованию человеком, овладеет ли тем инструментом, с помощью которого всю жизнь сможет добывать знания. Выполнение данной задачи осуществимо только через включение учащихся в активную деятельность, которая невозможна без группового взаимодействия, т. е. работы в парах, группах. На мой взгляд, это наиболее эффективная форма организации учебного процесса, потому что на уроке создаётся определённый эмоциональный настрой, при котором учащийся не боится высказывать свои мысли о чём-то незнакомом. Хорошо известно, что дети лучше овладевают неизвестными действиями при сотрудничестве со сверстниками; к ним приходит осознание своей значимости. При этом у учащихся вырабатываются навыки общения и сотрудничества, умения ставить перед собой цель, планировать деятельность, объективно оценивать свою работу и работу одноклассников.

Как известно, образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося [1, с. 4]. Поскольку развитие личности учащегося предполагает максимальную реализацию его активности, инициативы и самостоятельности в процессе обучения, то создание для этого условий – важная задача на всех ступенях системы непрерывного образования, где начальной школе отводится ведущая роль. Выше сказанное свидетельствует об актуальности проблем становления индивидуального субъекта учебной деятельности, развития поисковой учебно - познавательной деятельности именно на I ступени общего среднего образования.

Актуальность проблемы также подтверждает и то, что данная форма организации учебной деятельности давно и обстоятельно проработана в различных научных исследованиях, но ещё не столь широко распространена

на практике. Факт редкого использования групповой работы на уроке объясняют следующим: отсутствием достаточной информации об этой форме организации обучения, малочисленностью методической литературы и дидактических материалов для организации групповой работы на I ступени общего среднего образования, а также ориентацией педагогов в основном на фронтальные и индивидуальные формы работы. Приходится констатировать, что у учащихся начальных классов при переходе на II ступень общего среднего образования, как правило, снижается уровень качества образования. Почему же так происходит? На мой взгляд, главная задача начальной школы – это научить ребёнка учиться. В начальных классах мы очень робко, несмело даём в руки ребёнку инструмент, без совершенного овладения которым невозможно представить его интеллектуальную жизнь, его всестороннее развитие [10, с. 20]. Это ещё раз подтверждает актуальность заявленной мной темы. Я считаю, что одним из вариантов решения данной проблемы является включение учащихся в парную и групповую работу, когда учащиеся в активной форме будут учить друг друга и самих себя учиться.

Проблема становления индивидуального субъекта деятельности актуальна на каждом этапе развития ребёнка, но особое значение она приобретает в младшем школьном возрасте, когда ребёнок впервые начинает проявлять учебную самостоятельность, когда закладывается фундамент этого необходимого качества личности. Как показывает практика, важнейшим показателем продуктивности обучения является сформированность познавательной активности и самостоятельности учащихся – это и есть становление индивидуального субъекта учебной деятельности. Этот субъект характеризуется следующими признаками: потребностью в знаниях, умением самостоятельно мыслить, способностью ориентироваться в новой ситуации, стремлением найти свой подход к новой задаче, желанием глубже понять не только усваиваемые знания, но и способы их добывания, критическим подходом к изучаемому материалу, к суждениям других людей, способностью высказать свою точку зрения, независимую от других.

**Цель** – теоретически обосновать и апробировать парную и групповую работу в развитии учебно-познавательной деятельности младших школьников.

**Задачи:**

1. Изучить современные подходы к организации парной и групповой работы в образовательном процессе.
2. Определить педагогические условия организации парной и групповой работы.

3. Обосновать эффективность парной и групповой работы в развитии учебно-познавательной деятельности младших школьников.

**Объект исследования:** процесс развития учебно-познавательной деятельности младших школьников.

**Предмет исследования:** методы и приемы парной и групповой работы на уроках в младших классах.

**Методы исследования:**

- теоретический анализ литературы;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- педагогический эксперимент;
- наблюдение;
- анализ результатов деятельности учащихся;
- математический анализ статистических данных;
- рефлексия опыта собственной педагогической деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, можно констатировать, что знания, умения и навыки не могут быть даны, переданы учащемуся, если он бездействует, не прилагает собственных усилий для усвоения знаний и овладения учебными умениями и навыками. Активная деятельность – основное условие успешного становления индивидуального субъекта учебной деятельности. Учитывая всё сказанное, я считаю, что парная и групповая формы организации учебной деятельности позволяют следующее:

- активно включать самого учащегося в поисковую учебно-познавательную деятельность;
- организовать совместную деятельность, партнёрские отношения обучающихся и обучаемых, включать детей в педагогически целесообразные воспитательные отношения в процессе учебной деятельности;
- обеспечить диалогическое общение не только между учителем и учащимися, но и между учащимися в процессе добывания новых знаний;
- содействовать правильной организации всей учебной деятельности учащегося, а именно: организация рабочего места, ориентировка во времени и бережное отношение к нему, планирование учебных действий, контроль результатов, стремление к завершению работы;
- способствовать реализации компетентностного подхода в обучении.

Не хотелось бы создавать впечатление лёгкости, праздности в проводимой работе. Любое новое дело рождает проблемы, массу трудностей. Однако, не надо бояться детской активности, так как без этого невозможно увидеть учебные и личностные достижения и возможности учащихся. Учителям, которые захотят попробовать использовать данный опыт, необходимо быть последовательными и работать системно в данном направлении.

Убеждена, что активность человека и есть всеобщая форма его существования как индивида, условие реализации себя как личности. Подлинная активность проявляется не только в адаптации учащегося к обучающим воздействиям (какими бы сложными и содержательными они ни были), сколько в их самостоятельном преобразовании на основе субъективного опыта, который у каждого уникален и неповторим. Эта активность проявляется не только в том, как человек усваивает нормативно заданные образцы, но и в том, как он их модифицирует, как выражает своё избирательное отношение к

предметным и социальным ценностям, заданному содержанию знаний, характеру их использования в своей теоретической и практической деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп., внесёнными Законом Республики Беларусь от 4 янв. 2014 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. – 400 с.
2. Богачёва, И. В., Фёдоров, И. В. Как представить собственный педагогический опыт на квалификационном экзамене/ И. В. Богачёва, И. В. Фёдоров; ГУО «Академия последипломного образования». – Минск, 2013. – 90 с.
3. Безрукова В. С. Всё о современном уроке в школе: проблемы и решения. – М.: «Сентябрь», 2004. – 160 с.
4. Глазнова Т.А. Организация коллективной групповой и индивидуальной деятельности / Т. А. Глазнова // Начальная школа № 10. 1999 г. С 33
5. Границкая А. С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991. – 175 с.
6. Дусавицкий А.К. Дважды два равно икс. – Москва: «Инфолайн», 1995. – 176 с.
7. Загурская Е. Л. Использование активных форм и методов обучения в работе с младшими школьниками. – Мозырь: «Белый ветер», 2006. – 56с.
8. Запрудский Н. И. Современные школьные технологии: Пособие для учителей. – 2-е изд. / Н. И. Запрудский. – Мн., 2004. – 288 с.
9. Репкина Г. В., Заика Е. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. – Томск: Пеленг, 1993. – 61 с.
10. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. Т. 3 / Сост. О. С. Богданова, В. З. Смаль, А. И. Сухомлинская, - М.: Педагогика, 1981. – 640 с., ил.
11. Тепишкина Е. Ю. Диалогизация образовательного процесса как средство активизации познавательной деятельности учащихся / Е. Ю. Тепишкина // Начальная школа № 2. 2003 г. С 45
12. Урок в системе развивающего обучения (Особенности организации групповой работы) / под. ред. А. К. Дусавицкого. – Харьков, 2002. – 63 с.
13. Цукерман Г.А. Зачем детям учиться вместе? – М.: «Знание», 1985. – 80 с.