

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**СУГЛОБ
ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРАВОПИСАНИЯ СЛОВАРНЫХ СЛОВ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРАВОПИСАНИЯ СЛОВАРНЫХ СЛОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
1.1 Актуальные проблемы изучения словарных слов на уроках русского языка в начальной школе	
1.2 Методы и приемы организации работы по изучению словарных слов на уроках русского языка в начальной школе	
ГЛАВА 2 ИЗУЧЕНИЕ СЛОВАРНЫХ СЛОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	
2.1 Система работы по формированию навыков правописания словарных слов на уроках русского языка в начальной школе	
2.2 Эффективность используемой системы упражнений в усвоении словарных слов младшими школьниками	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

В начальных классах закладываются навыки грамотного письма. Одной из задач курса русского языка во II – IV классах является формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков [8, с. 41]. Основной трудностью при этом является наличие в русском языке большого количества так называемых «трудных» слов, правописание которых не проверяется правилами. Написание таких слов нужно запоминать или смотреть в словаре. Учителю необходимо обучить младших школьников умению писать эти слова без ошибок.

Программой для каждого класса предусмотрен перечень словарных слов, которые учащиеся должны уметь грамотно писать. Число этих слов постоянно увеличивается и к окончанию начальной школы достигает 138, и это лишь те, которые представлены в программе, а ведь их встречается гораздо больше [8, с. 62]. В учебниках словарные слова представлены не равномерно, что часто приводит к отсутствию системности их изучения. На мой взгляд, именно эта неупорядоченность и является основной причиной плохих результатов учащихся при усвоении словарных слов.

Словарной работе часто уделяют недостаточно времени на уроках, нередко она носит случайный характер. Это ведет к тому, что речь и грамотность учащихся формируются и развиваются не так, как хотелось бы. Возникает проблема обучения младших школьников правописанию словарных слов. Этим и обусловлена актуальность выбранной мною темы.

Я считаю, что от того, насколько качественно у учащихся будут сформированы навыки правописания «трудных» слов, будет зависеть в дальнейшем их умение эффективно владеть русским языком в письменной форме. В процессе многолетней работы я заметила, что сразу учащиеся довольно хорошо запоминают и грамотно пишут словарные слова, а через какое-то время, встречая эти слова в текстах обучающих работ и диктантов, допускают в их написании ошибки. Несмотря на большое количество тренировочных упражнений, правописание «трудных» слов вызывает сложности у учащихся.

Передо мной встал вопрос: как же добиться качественного усвоения слов с непроверяемыми орфограммами, а вместе с тем и повышения грамотности учащихся?

Для этого, на мой взгляд, необходимо сформировать у учащихся алгоритм работы над словарным словом и правильно выстроить систему

упражнений, которая позволит быстро и качественно усвоить написание словарных слов.

Объект исследования: формирование навыков правописания словарных слов.

Предмет исследования: система упражнений, способствующих усвоению словарных слов на уроках русского языка во II – IV классах.

В связи с этим была определена **цель работы** – теоретически обосновать, разработать и проверить на практике использование системы упражнений, направленных на качественное усвоение словарных слов учащимися II – IV классов.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

- определить особенности и сложности формирования навыков правописания словарных слов в младшем школьном возрасте;
- рассмотреть различные подходы по изучению словарных слов на уроках русского языка во II–IV классах;
- разработать систему упражнений по усвоению учащимися словарных слов;
- определить эффективность использования разработанной системы упражнений по изучению словарных слов.

Используемые **методы исследования**: теоретический анализ литературы; изучение и обобщение педагогического опыта; систематизация используемого опыта; рефлексия опыта собственной педагогической деятельности; анализ результатов деятельности учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В своей работе я описала систему заданий, направленных на формирование навыков правописания словарных слов учащимися начальной школы.

Успех усвоения словарных слов во многом зависит от умения учителя правильно организовать работу над изучаемыми словами, его способности использовать разнообразные приемы и методы. Важно отметить, что словарная работа должна быть систематической, хорошо продуманной и вестись в контексте с темой урока. Изучение словарных слов должно проводиться поэтапно, опираясь на традиционные и нетрадиционные методики. Когда в процессе урока встречается новое слово основная задача учителя – нацеливать учащихся на осмысленное, а не механическое его запоминание. На последующих уроках важно, чтобы учащиеся не просто могли правильно написать слово, но и умели объяснить его значение, использовать в речи.

Предложенная система упражнений заставляет учащихся анализировать, сравнивать, рассуждать, абстрагировать и обобщать. У них формируются навыки самостоятельной работы, самоконтроля. Использование описанных мною упражнений не только оживляет работу на уроке, но и способствует развитию памяти, мыслительных операций.

Представленные упражнения помогают осмысленному запоминанию слов учащимися, оказывают положительное влияние на развитие орфографической зоркости, содействуют обогащению словарного запаса и развитию речи. Они позволяют создать вокруг словарных слов этимологические, ассоциативные, семантические связи, часто использовать изучаемые слова в устной и письменной речи. Вследствие чего формируется навык грамотного написания словарных слов.

С целью распространения своего опыта я выступала на методических объединениях учителей начальных классов, проводила открытые учебные занятия. Многие используемые мной задания вызывают интерес у коллег, они берут их свою методическую копилку. Опыт моей педагогической деятельности может быть полезен учителям начальных классов, ведь проблема грамотности учащихся при усвоении словарных слов остается актуальной.

Считаю необходимым продолжить работу в данном направлении, используя при этом еще и электронные средства обучения. Главное не забывать, чем больше «трудных» слов усвоят учащиеся, тем грамотнее они будут писать, и богаче будет их речь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антановіч, М.М. Выкарыстанне сенсаматорнага метаду для засваення слоўнікавых слоў / М.М. Антонович // Пачатковая школа. – 2014. – № 5. – С. 38–42.
2. Баранов, М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: учебник / М.Т. Баранов. – М.: Академия, 2001. – 368 с.
3. Жданович, Н.В. Этимологический анализ слова как средство активизации познавательной деятельности младших школьников / Н.В. Жданович // Пачатковая школа. – 2008. – № 1. – С.11–14.
4. Лисовская, Е.А. Узелки на память, или Мнемонические способы изучения орфографии / Е.А. Лисовская. – Минск: Бел. асоц. «Конкурс», 2007. – 80 с.
5. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2007. – 464 с.
6. Тиринова, О.И. Орфографические упражнения в начальных классах / О.И. Тиринова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2009. – № 3. – С.30–47.
7. Тихонов, А.Н. Фразеологический словарь русского языка / А.Н. Тихонов, А.Г. Ломов, Л.А. Ломова. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2007. – 334 с.
8. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения I – IV классы. – Минск: НИО, 2012. – 239 с.
9. Шанский, Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. – М.: Дрофа, 2002. – 400 с.
10. Швидун, В.Ю. Формирование орфографического навыка в начальных классах / В.Ю. Швидун // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2012. – № 6. – С. 56–62.