

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**ДЕНИСЕНКО
ЛЮБОВЬ МИХАЙЛОВНА**

**ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ
ЧТЕНИЮ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ
НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА	5
1.1 Сущность, содержание, структура понятия «навык чтения»	5
1.2 Особенности процесса обучения чтению в 1 классе	8
ГЛАВА 2 ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ В ПЕРВОМ КЛАССЕ	11
2.1 Система упражнений по обучению чтению учащихся первого класса	11
2.2 Система упражнения на отработку навыка чтения у учащихся первого класса	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	21
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	23
ПРИЛОЖЕНИЯ	24

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы состоит в том, что одна из важнейших задач начальной школы – формирование у учащихся навыка чтения, которое является основой дальнейшего обучения. Сформированный навык чтения включает в себя два основных компонента: технику чтения (правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между их зрительными образами и речедвигательными) и понимание текста (понимание его смысла, содержания).

Все мы знаем, что два этих компонента взаимосвязаны между собой: таким образом, совершенствование техники чтения облегчает понимание прочитанного, а лёгкий для понимания текст лучше и точнее воспринимается. Однако, на первых этапах формирования навыка чтения большее значение придаётся его технике, на последующих – пониманию текста.

Успешному решению задач, стоящих на уроках обучения чтению, способствует правильное использование средств обучения. Эти вопросы волнуют многих учителей начальной школы, заставляют искать, пробовать, накапливать материал, использовать творческие подходы, которые дают положительный результат, вносят в урок оживление, делая его интересным и продуктивным. Чтобы достичь результата в чтении, стараюсь, чтобы урок превратился в мир звуков, фантазии, света, сказки, творчества.

Хочу отметить, что в основу методики чтения были положены работы ведущих психологов, занимающихся проблемой развития навыка чтения: философские концепции: И. Канта, Н. Бердяева, философско-педагогические идеи Л.Н. Толстого, В.В. Розанова, К.Д. Ушинского, И.Д. Бунакова, В.А. Сухомлинского.

Известный писатель и педагог Л. Н. Толстой, несмотря на то, что сам в своей школе в Ясной Поляне долгое время учил детей читать с помощью буквослагательного метода, в результате признавал его трудным для детей. Однако, с другой стороны, он считал, что звуковой метод в том виде, как он предлагался его соотечественниками, не совсем соответствовал фонетическим особенностям русского языка. Поэтому Л. Н. Толстой создал авторский "слогослуховой" метод, который по его замыслу «должен был объединить все лучшее, что было в различных направлениях методики обучения грамоте того времени».

Великий русский педагог К.Д. Ушинский считал, что буквослагательный метод обучения грамоте противоречит законам психического развития ребенка. Замещать этот метод он предлагал заимствованным из Германии звуковым

методом обучения грамоте. Звуковой метод, в противоположность буквослагательному, не требовал заучивания условных названий букв. Обучение начиналось с выделения из слов отдельных звуков, из которых затем уже образуются слова. Его взгляд на обучение чтению разделяли Д.И. Тихомиров, С.А. Рачинский, В.П. Вахтеров и др.

«Надо беречь детский огонёк пытливости, любознательности, жажды знаний. Через игру, через фантазию, через неповторимое детское творчество – путь к сердцу ребёнка», – писал В. Сухомлинский [9, с. 27]. Важнейшим итогом обучения чтению является продвижение в литературном развитии всех учащихся и каждого в отдельности, овладение ими читательской деятельностью. Из вышесказанного и была сформулирована цель предстоящей работы по обобщению опыта.

Цель исследования – теоретически обосновать, методически обеспечить процесс развития читательских умений и навыков учащихся первого класса посредством реализации наиболее эффективных методов и приёмов обучения чтению.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность, содержание и структуру понятия «навык чтения».
2. Выявить особенности процесса обучения чтению в 1 классе.
3. Разработать разнообразные виды упражнений и заданий для успешного обучения чтению учащихся первого класса.
4. Показать эффективность процесса развития читательских умений и навыков учащихся первого класса через использование наиболее эффективных методов и приёмов обучения чтению.

Объект исследования – процесс обучения чтению учащихся первого класса.

Предмет исследования – методы и приёмы, позволяющие повысить качество и технику чтения учащихся первого класса.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- рефлексия опыта собственной педагогической деятельности;
- наблюдение;
- анализ результатов деятельности учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В процессе работы были раскрыты сущность, содержание и структура понятия «навык чтения». Пришла к выводу, что навык чтения относится к числу сложнейших психофизиологических образований. В нём уникально сплелись элементы и свойства, относящиеся к мыслительной и речевой деятельности. Современная методика понимает навык чтения как автоматизированное умение по озвучиванию печатного текста, предполагающее осознание идеи воспринимаемого произведения и выработку собственного отношения к читаемому. Значит, в процессе чтения задействованы как зрительный, так и звуко-слухо-речедвигательные механизмы. Отсюда следует, что процесс чтения состоит из двух дополняющих друг друга сторон: смысловой и технической. Процесс чтения считается сформированным в том случае, когда его техническая сторона работает в своеобразном автоматическом режиме, как навык. А контроль над ним протекает на подсознательном уровне.

2. Выявлены особенности процесса обучения чтению в 1 классе. Чтобы чтение стало учебным умением, учитель должен строить работу с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся этого возраста. В процессе овладения навыком чтения учащийся совершает несколько действий: анализирует графический образ буквы, переводит его в звук, читает последовательно слоги, входящие в состав слова, объединяет их в слово, понимает его значение. Успешному решению поставленной задачи способствует правильное использование средств обучения.

3. Разработаны разнообразные виды упражнений и заданий для успешного обучения чтению учащихся первого класса. Для развития навыка чтения на уроках обучения грамоте мной использовалась система специально подобранных приёмов, способствующих развитию речевого дыхания, подвижности речевого аппарата, формированию чёткой артикуляции, развитию оперативного поля чтения и памяти, гибкости и скорости чтения вслух и молча. Для этого использовался занимательный материал, дидактические игры. Результаты, полученные в работе, показывают, что приёмы имеют практическое значение для повышения эффективности развития навыка чтения у младшего школьника, повышают интерес у учащихся к чтению, что сказывается на конечном результате.

4. Показана эффективность процесса развития читательских умений и навыков учащихся первого класса через использование наиболее эффективных методов и приёмов обучения чтению. Современная методика располагает

большим запасом разнообразных методов и приемов обучения, занимательных игр и игровых упражнений. Выбрать из них нужные для урока не представляет особого труда. Эффективность данного опыта состоит в том, что применение системы определённых приёмов и упражнений, подобранных мною, способствовало развитию техники чтения при минимальных затратах со стороны учителя и с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося. В процессе работы, я провела отслеживание результатов по формированию навыка чтения, сравнила их с результатами на начало учебного года и сделала соответствующие выводы.

Таким образом, я пришла к выводу, что работа, направленная на развитие технической стороны навыка чтения на уроках обучения грамоте через использование эффективных приёмов и методов действительно перспективна.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Атливанова, В. Б. Проверка навыка чтения / В. Б. Атливанова // Пачатковая школа. – 2011. – № 10. – С. 18–19.
2. Боразнова, Г. Д. Техника обучению чтению / Г. Д. Боразнова // Пачатковая школа. – 2004. – № 10. – С. 24–24.
3. Вахтеров, В. П. Избранные педагогические сочинения / В. П. Вахтеров. Отв. ред. М. Н. Скаткин; сост. Л. Н. Литвин, Н. Т. Бритаева.; Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1987. – 400 с.
4. Зайцев, В. Н. Резервы обучения чтению / В. Н. Зайцев // Начальная школа. – 1990. – № 8. – С. 32–34.
5. Земцова, Е. А. Развитие правильного дыхания и постановка голоса у младших школьников / Е. А. Земцова // Пачатковая школа. – 2011. – № 2. – С. 3–4.
6. Костромина, С. Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению / С. Н. Костромина, Л. Г. Нагаева. – М. : Ось-89, 2004. – 240 с.
7. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М., 2010. – 345 с.
8. Неборская, Т. А. Занимательный материал для речевых разминок / Т. А. Неборская // Пачатковая школа. – 2005. – № 5. – С. 21–23.
9. Сухомлинский, В. А. Разговор с молодым директором школы / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1973. – 62 с.
10. Сторожева, Н. А. Обучение грамоте в первом классе / Н. А. Сторожева. – Минск : Народная асвета, 2008. – 223 с.
11. Оморокова, М. И. Совершенствование чтения младших школьников / М. И. Оморокова. – М. : АРКТИ, 2001. – 153 с.
12. Шилова, Е. С. Интенсивные образовательные технологии в начальных классах / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 6. – С. 22–25.
13. Шилова, Е. С. Как учить младших школьников задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя? / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 8. – С. 9–12.