

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ  
И ПРИКЛАДНЫЕ  
ПРОБЛЕМЫ  
ПСИХОЛОГИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
МЕЖЛИЧНОСТНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*Часть 1*

*psychology*

Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*

«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ  
И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПСИХОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*Материалы Международной  
научно-практической конференции*

Минск, 19—20 апреля 2002 года

*Часть 1*

Минск 2002

УДК 37.015.3

ББК 88.4

Т338

*Редакционная коллегия:* Г. М. Алексейчик,  
Е. А. Архипова,  
Л. И. Баранова,  
А. В. Верниковская,  
И. Г. Добрицкая,  
О. И. Митрош,  
Р. М. Миронова,  
Е. А. Панько,  
В. С. Фомина

*Под общей редакцией* Я. Л. Коломинского, доктора психологических наук, профессора

Т338 **Теоретические и прикладные проблемы психологии педагогического межличностного взаимодействия: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., 19—20 апр. 2002 г.:** В 2 ч. Мн., БГПУ. Ч. 1. — 254 с.

ISBN 985-435-418-0 (ч. 1)

В сборник вошли материалы, присланные в оргкомитет Международной научно-практической конференции. Авторы рассматривают теоретические и прикладные проблемы психологии, педагогического межличностного взаимодействия, вопросы детско-родительских отношений и коррекции воспитательно-образовательного процесса.

Предназначен научным работникам, преподавателям, аспирантам и всем интересующимся данной проблемой.

**ББК 88.4**

ISBN 985-435-418-0(ч. 1)

ISBN 985-435-417-2

© Коллектив авторов, 2002

© Оформление. УИЦ БГПУ, 2002

© Обложка. А. А. Покало, 2002

**Г. В. Гатальская (г. Гомель)**

## **К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ**

Сегодня роль учителя начинает существенно пересматриваться и переосмысляться. Причина этого — развитие рынка новых педагогических технологий, электроники, социальная трансформация общества, потребность в его гуманизации и духовном преобразовании. Ранее функцию обучения, передачи новой информации выполняли в основном учитель и учебник. В нынешнее время — в век электроники — эту функцию успешно могут реализовать компьютеры, видео- и аудиотехника. При этом преимущества электронной техники состоит в том, что она не создает ситуации негативного психоэмоционального напряжения для

обучающегося, не задевает чувство личного достоинства критикой, нелестными сравнениями, унижениями, оскорблениями, наказаниями. Естественно встает вопрос: какой учитель способен успешно конкурировать с электронными средствами обучения и как он может стать источником духовного преобразования общества? Психологи-гуманисты отмечают, что это возможно в том случае, если он становится учителем-фасилитатором. Какого учителя можно назвать учителем-фасилитатором?

Учитель-фасилитатор — это учитель, которого отличают свобода и открытость в общении с детьми, учитель, не закрывающийся педагогической маской, позволяющий себе быть самим собой. Такой педагог больше думает о детях, а не о поддержании своего авторитета. Такая установка учителя-фасилитатора связана с изменением его мировоззрения, ценностей и бытия. Она отражает **новое мышление** учителя, которое не может быть обусловлено ни совершенствованием умений и навыков, ни внедрением современных технических средств обучения. Это основано на перестройке личностных установок и ценностей учителя, которые реализуются в его межличностном общении и использовании новых методов обучения.

Учитель-фасилитатор осуществляет обучение и воспитание, не прибегая к педагогическому насилию, давлению (к безапелляционным требованиям, неконструктивной критике, замечаниям, нелестным сравнениям, запретам, унижениям, оскорблениям, наказаниям), с чем по-прежнему мы часто встречаемся в нашей школе. Напротив, он структурирует **помогающие отношения** и, развивая их, обучает им своих воспитанников, что является основой гуманизации общества в целом. Учитель-фасилитатор стимулирует самообучение, так как только в этом случае происходит **значимое обучение** (significant learning). При таком обучении стимулируется ответственность, независимость, творчество ученика, развиваются его самооценка и самокритика. Учитель-фасилитатор предоставляет своим ученикам все возможные средства для самообучения. Сам он также становится «средством обучения», поскольку ученики могут консультироваться у него, спорить с ним, не опасаясь «задеть авторитет» учителя.

Общаясь с педагогами-практиками на курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях, мы часто слышим о том, что гуманная личностно-направленная педагогика может существовать только в наших представлениях, но не в реальной жизни. С этим нельзя согласиться. Достаточно вспомнить своих любимых учителей, которые доставляли радость общения и познания, дарили радость школьной жизни. Да, таких учителей было немного, но они были, они и есть и сейчас. Если проанализировать деятельность таких учителей, качество их общения, то становится понятной причина нашей любви к ним: они принимали нас такими, какими мы были, они утверждали в нас нашу миссию, нашу устремленность к свободе и взрослому. Гуманистическая педагогика — это реальность, которая всегда существовала, однако, в силу обстоятельств, ее приветствовали лишь немногие учителя. Сегодня гуманный образ педагогического мышления должен стать достоянием как можно более широкого круга учителей.

Человеку свойственно стремление оказывать влияние на других людей. Педагогическая деятельность позволяет реализовать эту возможность. Убедая, внушая, вызывая стремление подражать себе, учитель приходит к выводу, что его существование имеет особый смысл и значение. В этом проявляется экзистенциальная ценность педагогической профессии, что становится возможным только в том случае, если влияние осуществляется на альтруистических началах, для «пользы других», «пользы дела» или вообще — «высшей пользы». Для учителя-фасилитатора это именно так, что и приводит к переживанию им чувства удовлетворенности от выполнения своего предназначения, миссии в жизни. Если же мотивы влияния на других в педагогической работе эгоистичны (связаны со стремлением добиться внимания со стороны других, власти над ними), то приходится констатировать усиление авторитаризма, конфликтности, возрастание внутренней напряженности, стрессовости, разочарованием, синдром «перегорания».

Описывая характер помогающих отношений в педагогическом взаимодействии, К. Роджерс выделяет такие их свойства, как принятие, демократичность, активное личное

участие педагога, личностный контакт, чувство взаимопонимания, взаимодоверия и т.д. Отсутствие помогающих отношений в педагогическом взаимодействии, а также его построение на иных принципах (например, авторитаризма), по мнению К.Роджерса, не только не позволяет достигать продуктивности в педагогической работе, но и нередко наносит определенный вред обеим общающимся, (как детям, так и учителю). Действительно, жить и работать в условиях нелюбви непросто, это приводит к взаимному разрушению.

Таким образом, осуществление помогающих отношений в педагогической деятельности способствует усилению экзистенциальной ценности педагогической работы (наполняет жизнь особым смыслом), что не может не приводить к усилению переживания чувства профессиональной и личностной удовлетворенности. Если же педагог не достиг уровня фасилитатора в личностном и профессиональном развитии и только «играет» в помогающие отношения, то происходит нарастание эмоциональных нагрузок (из-за удерживания в себе негативных чувств) и психологическое «перегорание». Особенность педагогической профессии состоит в том, что сам учитель является своим **первичным инструментом работы**. Он должен научиться осознавать, принимать и адекватно выражать собственные чувства.

Движение к вершине в профессиональных и личностных отношениях для учителя начинается становиться и быть фасилитатором. Кто поможет ему осуществить это? Здесь позитивную роль будут играть психологическая, психотерапевтическая поддержка педагога (ее может успешно оказать школьный психолог), участие в работе семинаров по данной проблематике, профессиональных тренинговых группах, дающих модели и опыт гуманистического взаимодействия. Необходима также постоянная внутренняя работа в данном направлении. Об успешности продвижения по указанному пути свидетельствуют следующие изменения: учитель более полно понимает и принимает себя и свои чувства, доверяет себе, управляет собой, глубже понимает и принимает других.

## СОДЕРЖАНИЕ

Коломинский Я. Л. Актуальные методологические проблемы изучения межличностного педагогического взаимодействия .....	3
Агейко О. В. О методах консультативной работы в ситуации развода .....	5
Азарина Т. Ю. Педагогическое межличностное взаимодействие и развитие эмпатии детей дошкольного возраста .....	8
Аксюциц И. В. Роль и место семьи в противодействии детской наркомании .....	10
Алксандрович Т. В. Педагогическое взаимодействие и его влияние на адаптацию дошкольника в школе .....	12
Амельков А. А., Зеленко Т. А. Взаимосвязь познавательных интересов младших школьников с их положением в системе межличностного взаимодействия в школьном классе .....	14
Андрушкевич В. И. Подготовка будущих воспитателей к межличностному взаимодействию .....	16
Артемченко З. В. Взаимоотношения куратора с учащимися педагогического колледжа .....	18
Архипова Е. А. Влияние педагогического взаимодействия на развитие самостоятельности у студентов .....	20
Архипова Т. В. Проблема рефлексии в деятельности учителя .....	22
Астрейко Е. С. Этапы формирования инновационных умений у будущих учителей .....	23
Бай Е. А. Роль воспитателя в оптимизации взаимодействия родителей с детьми .....	24
Бакулин С. П. Социально-психологический тренинг Трансактного анализа для студентов — будущих педагогов начальной школы .....	26
Балакина Н. Н., Осмоловская Е. П. Индивидуализация процесса слушания музыки в начальной школе .....	28
Баль Н. Н. Влияние коммуникативных качеств учителя- логопеда на эффективность работы по преодолению аграмматизма у детей .....	30
Баранова Л. И. Этические аспекты педагогического взаимодействия учителя начальных классов .....	31
Барсукова Ж. А. Предметный характер социально-перцептивного компонента педагогического взаимодействия специалистов дошкольного образования .....	33
Белокурская И. А. Влияние психологической культуры педагога на педагогическое общение .....	34
Березовин Н. А. Педагогическое общение в структуре деятельности преподавателя высшей школы .....	36
Битус А. Ф. Особенности взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя в определении музыкальной одаренности ребенка .....	38
Боброва Е. С. Формирование речевой деятельности в процессе овладения пространственными отношениями .....	39
Боброва Н. А. Особенности вербальных ассоциаций у дошкольников с правым доминирующим по уровню активности полушарием .....	41
Богословская В. С. О психологической дистанции в педагогическом взаимодействии .....	42
Бойко М. И. Проблема эффективности взаимодействия в отечественной психологии и педагогике .....	44
Борбот А. Ю., Межевич Г. И. Насилие в семье как социально-психологическая проблема .....	46
Брежнева Е. Г. Подготовка специалистов-гуманитариев в контексте проблемы педагогического взаимодействия .....	48
Бурак Л. С. Профессиональное становление студента-психолога во взаимодействии преподавателя и студентов в преподавании курса «введение в профессию» .....	50
Валаханович С. А. Формирование рефлексии у родителей и ее Реализация в педагогическом взаимодействии с ребенком .....	51
Валитова И. Е. Родительские представления о ребенке и их значение для психологической готовности родителей к педагогическому взаимодействию .....	53

Валужина Е. В. Влияние педагогического взаимодействия на формирование творчества старших дошкольников.....	55
Васильева О. К. Факторы и условия осуществления педагогического взаимодействия детского сада с семьей.....	56
Вахромов Е. Е. Особенности взаимоотношения психолога с подростком в процессе психолого-педагогической реабилитации.....	58
Вахромов Е. Е. «Самоактуализация и акме в контексте жизненного пути человека».....	60
Велитченко Л. К. Взаимодействие как элемент взаимодействия.....	63
Вильтовская Я. И., Харин С. С. Четыре образовательные модели — четыре типа педагогического взаимодействия.....	65
Винославская Е. В. Подготовка аспирантов технического университета к творческому решению педагогических ситуаций.....	66
Воеводина С. А. Игровые технологии обучения в системе подготовки будущих учителей.....	68
Войт О. В. К проблеме эффективности психологической помощи при работе с любовными аддикциями.....	70
Войтович Л. В. Подготовка специалистов дошкольных учреждений к взаимодействию с семьей.....	72
Войтович Л. В., Сацук А. В. Педагогическое взаимодействие родителей с детьми в случае детской плаксивости.....	73
Волков О. И. Об отрицательном воздействии средств массовой информации на сознание подростков.....	75
Воробьев А. В. Воспитательный потенциал личности учителя (Системно-процессуальный подход).....	76
Воробьева Л. П., Лашук Т. В. Особенности иноязычного общения как вида межличностного взаимодействия.....	78
Гаврилович А. А. Л. С. Выготский и проблема педагогического взаимодействия.....	80
Гаврилович А. А. Социальная перцепция в структуре межличностного взаимодействия.....	81
Галай Е. И. Социально-психологические особенности взаимоотношений преподавателя и студентов.....	82
Галай О. М., Ратникова Н. А. Роль общения в обучении иностранному языку в неязыковом вузе.....	83
Ганкина И. А. Возможности лично-ориентированного тренинга для развития профессиональной компетентности педагогов.....	84
Гапанович-Кайдалов Н. В. Влияние структуры современной семьи на восприятие ребенком своих отношений с членами семьи.....	85
Гапанович-Кайдалова Е. В. Общение как условие и фактор педагогического взаимодействия при обучении подростков языку и речи.....	87
Гарбатава А. У. Магчымасці педагагічнага ўзаемадзеяння на практычных і семінарскіх занятках як фактар стаўлення прафесіяналізма будучых педагогаў дашкольных устаноў.....	89
Гарнастая Т. Л. Некаторыя асаблівасці педагагічнага ўзаемадзеяння пры азнамленні старэйшых дашкольнікаў з творамі беларускага фальклору і выкарыстання іх ў творчых гульнях.....	91
Гатальская Г. В. К проблеме профессионального становления учителя.....	92
Гладун Т. И. Влияние общения с учителем на «образ Я» младшего школьника.....	94
Гладун Т. И., Пшеничная О. А. Проблема педагогического руководства формированием самосознания у младших школьников в условиях учебного сотрудничества со сверстниками.....	96
Гомза Т. Е. Роль педагогического взаимодействия в процессе обучения и развития подростков средствами художественно-творческой деятельности.....	98
Гордиук О. В. Влияние мнений обучаемых на изменение стиля и типа педагогического взаимодействия.....	101



Научное издание

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ  
И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПСИХОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*Материалы Международной  
научно-практической конференции*

Минск, 19—20 апреля 2002 года

Часть 1

*Сборник издается без редакторских правок.*

*На авторов возлагается ответственность за содержание своих публикаций*

*Компьютерная верстка:*

И. И. Галицкий, А. А. Покало, Т. В. Шурба

Подписано в печать 08.04.2002. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага писчая.  
Гарнитура «ариал». Печать офсетная. Усл. печ. л. 15,2. Уч.-изд. л. 27,9.  
Тираж 100 экз. Заказ 159.

*Учреждение образования*

«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Лицензия ЛВ № 196 от 04.02.98 г. 220050, г. Минск, ул. Советская, 18

*Издатель и полиграфическое исполнение:*

Учебно-издательский центр

Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка  
220007, г. Минск, ул. Могилевская, 37