

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Материалы Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции
22 марта 2012 г.
г. Челябинск

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Министерство образования и науки РФ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики

**Актуальные проблемы
специальной педагогики и психологии**

Материалы
Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции молодых исследователей

22 марта 2012
г. Челябинск

Челябинск
Цицеро
2012

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УДК 373.2
ББК 74.1
А43

А43 **Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии** : сб. материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых исследователей. 22 марта 2012 г. / ред. кол.: Л. А. Дружинина, В. А. Бородина, А. А. Лысова. — Челябинск : Цицеро, 2012. — 248 с.

Сборник содержит материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых исследователей. Содержание статей направлено, в основном, на решение актуальных проблем специального (коррекционного) образования.

Материалы конференции представляют интерес для студентов, магистрантов, аспирантов педагогических институтов и университетов, овладевающих профессиональными знаниями в области специальной педагогики и психологии, а также для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 373.2
ББК 74.1

Редакторы-составители: **Л. А. Дружинина**, к. п. н., доцент, заведующая кафедрой специальной педагогики, психологии предметных методик факультета коррекционной педагогики ЧГПУ;
В. А. Бородина, к. п. н., ст. преподаватель кафедры СПП и ПМ факультета коррекционной педагогики ЧГПУ;
А. А. Лысова, к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ факультета коррекционной педагогики ЧГПУ.

Посохова М. А., Фатеева Н. М. Формирование речевого дыхания у детей дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией.....	46
Поташкина В. С., Поспелова Т. Ю. Преодоление нарушений грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	50
Прокопьева Е. В., Язовских М. А. Особенности фонематических процессов у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	54
Суворова Е. С., Поспелова Т. Ю. Коррекция артикуляционных нарушений у детей старшего дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией легкой степени.....	58
Чащина Е. Ю., Зотеева О. С. Особенности овладения синтаксическим строем речи дошкольниками с ОНР III уровня.....	62
Щипова Е. П. Коррекция нарушений процесса письма у младших школьников с нарушением интеллекта.....	66
Юкляевских М. М., Коротовских Т. В. Формирование связной монологической речи у старших дошкольников с ОНР III уровня.....	70
Ракецкая Д. В. Логопедическая ритмика как средство коррекции тахикинезии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	74
Салодкая Е. А. Особенности проявления дисграфии у младших школьников, обучающихся на белорусском языке (Асаблівасці праяўлення дысграфіі ў малошых школьнікаў, якія навучаюцца на беларускай мове).....	80

Раздел 2. Актуальные проблемы коррекционной помощи	
детям с сенсорными нарушениями в развитии	
Елисеева К. Е., Скоробогатова Н. В. Психологическая готовность к школе у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.....	85
Калачева М. В. Работа по развитию слухового восприятия у глухих детей старшего дошкольного возраста в семье.....	88
Кузьминых Е. В. Некоторые особенности зрительной памяти детей с нарушениями зрения.....	92

4. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. Л. С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 513 с.

Д. В. Ракецкая
Научный руководитель **А. А. Кочарян**
Белорусский государственный
педагогический университет им. М. Танка
г. Минск

Логопедическая ритмика как средство коррекции тахикинезии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Поиск путей совершенствования коррекционно-логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста является актуальной проблемой специализированной помощи в учреждениях здравоохранения и образования Республики Беларусь. Значимость ее заметно возросла в последние годы в связи с принятием кодекса Республики Беларусь об образовании.

Несмотря на многочисленные методы коррекции, проблема преодоления общего недоразвития речи далека от разрешения. Многие исследователи (Т. А. Датешидзе, Р. И. Лалаева, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.) отмечают, что большинство детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи не готовы к школьному обучению, как в психологическом, так и в физиологическом плане. У них недостаточен уровень познавательной активности, не сформированы социально значимые мотивы обучения, отсутствуют навыки коллективного действия, наблюдается отставание в развитии эмоционально-волевой сферы и моторики.

В нашей стране сложилась дифференцированная основа организации коррекционного воздействия на детей с общим недоразвитием речи в условиях образовательной интеграции, предусматривающая два взаимосвязанных направления логопедической работы, а именно устранение нозологического речевого нарушения и преодоление (предупреждение) его вторичных последствий (В. В. Мыслюк, О. А. Науменко, Т. В. Пятница, и др.)

В последние годы наметилась тенденция усложнения структуры комбинированного дефекта со следующей типологией общего недоразвития речи:

- общее недоразвитие речи и клаттеринг (клаттеринг-синдром);
- общее недоразвитие речи, клаттеринг-синдром, заикание;
- общее недоразвитие речи, клаттеринг-синдром и синдром дефицита внимания и гиперактивности;
- общее недоразвитие речи и расстройства аутистического спектра.

Особенно заметные изменения в этих случаях происходят именно в плане утяжеления нарушений, связанных с моторной сферой (А. Н. Корнев, А. Г. Казеко, Ю. В. Микадзе, И. Н. Миненкова, Ю. О. Филатова, Д. А. Weiss, и др.) Таким образом, очевидна необходимость расширения направлений и содержания коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи. Такие направления как логопедическая ритмика (Л. И. Белякова, Г. А. Волкова, Е. В. Кузнецова, А. Я. Мухина, Е. В. Оганесян) и кинезитерапия (Л. Бонев, Ю. Б. Некрасова и др.) включают технологии по нормализации моторной сферы с опосредованным воздействием на речевую деятельность. Как отмечает Е. В. Кузнецова, логопедическая ритмика является доступной и универсальной формой коррекции речевой и моторной функций детей. Однако вопрос использования логопедической ритмики в коррекционном процессе еще недостаточно изучен. Еще не разработаны единые методы, нет целостного ритмического комплекса упражнений для детей с общим недоразвитием речи. Поэтому мы видим необходимость в изучении данного вопроса и разработке направлений логоритмического воздействия на детей с общим недоразвитием речи. В этой связи проведение исследований, направленных на коррекцию тахикинезии, являющуюся одним из нарушений моторного развития у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, представляет актуальную задачу.

Цель исследования: научное обоснование коррекции тахикинезии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами логопедической ритмики и разработка на этой основе методических приемов, направленных на преодоление имеющихся дефектов.

Задачи исследования:

- 1) Провести теоретический анализ по проблеме тахикинезии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 2) Экспериментально изучить механизм, выявить симптоматику и распространенность тахикинезии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 3) Разработать методические приемы по коррекции тахикинезии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами логоритмического воздействия.

Объект исследования: процесс коррекции моторного развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: логопедическая ритмика как средство коррекции тахикинезии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Методы исследования. В соответствии с целью и задачами исследования применялись следующие методы:

- изучение медицинской, психологической, дефектологической и общеметодической литературы, интернет-ресурсов по изучаемой проблематике;
- наблюдение за детьми в процессе игровой, учебной и музыкально-двигательной деятельности;
- изучение документации и беседа с воспитателями и учителями-дефектологами, родителями;
- констатирующий эксперимент.

В специальной отечественной и зарубежной литературе имеется ряд указаний о наличии патогенных факторов современного мира, которые резко изменили структуру, симптоматику и механизмы нарушений речи и наличии сочетанных с речевым нарушением отклонений в психофизическом развитии (Г. И. Белякова, Е. М. Мастюкова, Е. М. Садовникова, Ю. О. Филатова, D. A. Weiss, O. G. Приходько и др.)

Несоответствующие возрасту информационные перегрузки, фактор двуязычия, нарушение коммуникации в семье, ухудшение экологической обстановки, интенсивные электромагнитные поля, излучаемые современными мобильными телефонами, компьютерами, бытовыми приборами и т. д., резко изменили структуру дефекта у детей с общим недоразвитием речи: она усложняется не только в плане утяжеления органически обусловленной симптоматики, но и в плане личностно-коммуникативных характеристик, психопатологических наслоений при первично сохранном слухе и интеллекте.

Исследование более совершенных интегративных коррекционно-педагогических технологий, позволяющих стимулировать коррекцию моторной сферы и речевого развития должно заметно поднять продуктивность логопедической работы. Предполагается, что использование средств логопедической ритмики как универсальной интегративной технологии обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи позволит блокировать тахикинезии у гиперактивных детей с атипичными формами общего недоразвития речи, что, в свою очередь, повысит эффективность, как коррекции системного нарушения речи, так и двигательной сферы.

Эксперимент проводился на базе ГУО «Молодечненский специальный детский сад № 2 для детей с тяжёлыми нарушениями речи», ГУО «Ясли-сад № 257» г. Минска, дошкольного учреждения образования № 12 г. Вилейка и дошкольного учреждения образования № 20 г. Молодечно. Всего в эксперименте приняло участие 60 детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет). Из них 30 испытуемых с общим недоразвитием речи и 30 старших дошкольников с нормальным речевым развитием.

Научно-теоретическим обоснованием исследования послужили следующие принципы: онтогенетический, принцип учёта структуры речевого дефекта, компенсаторных возможностей, комплексного и системного подхода к коррекции неречевых расстройств при общем недоразвитии речи, а также принципы анализа речевых нарушений (принцип развития, принцип деятельности подхода) (Р. Е. Левина, Н. А. Никашина).

Экспериментальная работа включала следующие этапы:

I этап – наблюдение за испытуемыми в процессе режимных моментов (игровая деятельность, продуктивные виды деятельности и т. д.). На основе анализа теории двигательной деятельности Н. А. Берштейна, были выделены следующие показатели отнесения детей в группу испытуемых с признаками тахикинезии: гиперактивность (быстрота, ускоренность движений, стремительность в воспроизведении движений), искажённость общего ритма двигательного действия, эмоциональная неустойчивость (вазомоторные реакции: покраснение лица, ушей и т. д.), уловки, вспомогательные движения, расхождение в моторике и речи, т. е. когда движения опережают речь или наоборот;

II этап – уточнение логопедического заключения

III этап – констатирующий эксперимент.

IV этап – обобщающий этап, т. е. анализ результатов деятельности испытуемых, качественная и количественная обработка данных.

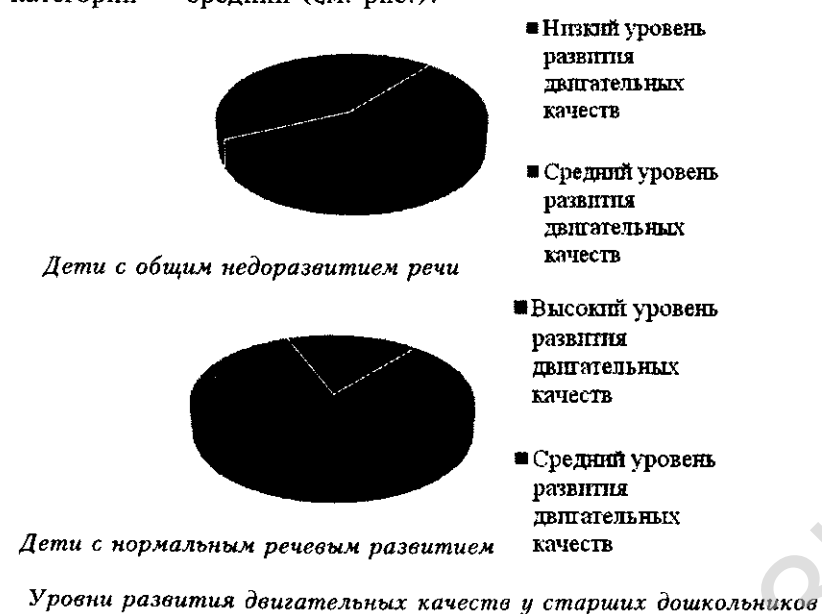
В экспериментальном исследовании использовалась адаптированная методика исследования моторных функций, разработанная на основе существующих методик, предложенная Л. В. Лопатиной. Экспериментальное исследование моторного развития строится на основе принципа использования ряда комплексных заданий.

Цель методики: выявление состояния общей, мелкой и артикуляционной моторики детей, их мимической мускулатуры.
Диапазон применения – дети в возрасте 5–6 лет. Исследование двигательных функций проводилось индивидуально с каждым ребёнком. Задания выполнялись по словесной инструкции, в случае непонимания – по предварительному показу исследовате-

ля. Обследование моторного развития у старших дошкольников проводилось по следующей схеме:

1. Обследование общей произвольной моторики.
2. Исследование зрительно-пространственной ориентации движения (проба Хэда).
3. Исследование развития кинестетической основы движений руки.
4. Выявление синкинезий.
5. Исследование кинестетической основы движений руки.
6. Исследование зрительно-моторной координации (графические пробы).
7. Исследование скорости движений (начертание вертикальных линий).
8. Обследование динамической координации артикуляционных движений.
9. Обследование мимической мускулатуры.

По результатам экспериментального исследования и по сумме баллов за все задания, мы установили, что 57 % старших дошкольников с ОНР имели низкий уровень развития двигательных качеств, а 43 % — средний уровень. В сравнении у 83 % детей с нормальным речевым развитием отмечался высокий уровень развития моторных функций, и только у 17 % детей данной категории — средний (см. рис.).



78

Таким образом, анализ, полученных в ходе экспериментального изучения данных, позволил сделать следующие выводы:

1. Моторная сфера старших дошкольников с общим недоразвитием речи характеризуется быстрыми, стремительными, недифференцированными движениями.

2. У детей с общим недоразвитием речи выявляются патологические симптомы в артикуляционном аппарате, мимической мускулатуре, нарушена кинестетическая и кинестетическая основа движений.

3. Наиболее ярко моторная недостаточность проявляется при выполнении сложных двигательных актов, требующих четкого управления движениями.

4. Движения детей, страдающих невротическим заиканием, характеризуются недостаточной четкостью и организованностью, неуверенностью при правильном воспроизведении их формулы. Выявляются затруднения в точном удержании позы, темповые расстройства в сторону повышения. Имеют место неточность, суетливость, стремительность при выполнении мелких движений.

5. У старших дошкольников с подкорковой формой дизартрии в ряде случаев страдает выразительность движений, ловкость, быстрота двигательной реакции. Наблюдаются патологические движения, синкинезии, многообразие сопутствующих движений. Характерна недостаточность движений по силе, точности, объему, переключаемости. Обнаруживаются также изменения в состоянии мимической и артикуляционной моторики.

6. Выявляется общая моторная неловкость детей с моторной алалией, дискоординация и расторможенность движений. Отмечается недостаточная ритмичность, нарушение динамического и статического равновесия (не могут стоять и прыгать на одной ноге, бросать и ловить мяч, и т. д.). Особенно затруднена мелкая моторика пальцев кистей рук. Дети импульсивны, хаотичны в деятельности, гиперактивны.

Полученные выводы подчеркивают необходимость организации коррекционной работы с данной категорией детей, одним из средств которой может быть логопедическая ритмика.

Список литературы

1. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика [Текст] / Г. А. Волкова. — М. : Просвещение, 1985. — 191 с.
2. Гринер, В. А. Логопедическая ритмика для дошкольников [Текст] / В. А. Гринер. — М. : Просвещение, 1958. — 341 с.
3. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — М. : Просвещение, 1990. — 320 с.

79

4. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р. Е. Левина. — М. : Просвещение, 1968.
5. Лисина, М. И. Развитие движений и формирование двигательных навыков [Текст] / М. И. Лисина, Я. З. Неверович — М. : Просвещение, 1970.
6. Логопедическая ритмика [Текст] / МО Республики Беларусь, Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка». — Минск : БГПУ, 2008. — 51 с.
7. Филичева, Т. Б. Логопедическая работа в специальном детском саду : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология» [Текст] / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева. — М., 1987.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ