

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ МАТЕРИНСКОЙ ШКОЛЫ

М.В. Шиндюк (БГПУ, Минск)

Научный руководитель - О.В. Леганькова, канд. псих. наук, доцент

Психолого-педагогические подходы в работе общеобразовательных и учреждений дополнительного образования сейчас динамично обновляются и требуют поиска, уточнения в зависимости от особенностей социальной ситуации, характеристик микросреды, особенностей запросов и возможностей населения. Обновление образования происходит непрерывно, создать готовые проекты и единые рекомендации для всех невозможно. В настоящее время общество ждёт от учреждений образования гармоничного сочетания использования имеющихся образовательных ресурсов и реальных запросов социальной практики. Это особенно касается организации работы в области дошкольного образования [1].

Современная общественная ситуация характеризуется потребностью в расширении сети детских дошкольных учреждений, а также разнообразия качества предоставляемых ими услуг. Неуклонно возрастает количество детей раннего возраста, поступающих в ясли, при этом уровень адаптационных возможностей детей в силу различных причин снижается, таким образом, актуализируется проблема организации психолого-педагогического сопровождения адаптации ребёнка к новым социальным условиям. Одним из путей снижения адаптационного стресса при поступлении ребенка в дошкольное учреждение и улучшения процесса социализации является создание групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста или материнских школ [2]. В данных группах реализуется технология воспитания и обучения детей раннего возраста, направленная на повышение адаптационных возможностей ребенка путем формирования у него навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях и видах деятельности. Спецификой данной технологии является организация работы родителей со своими собственными детьми в тесном сотрудничестве со специалистами дошкольного учреждения.

Материнская школа как организационная форма психолого-педагогического сопровождения отвечает потребностям развития ребенка во взаимодействии со значимым взрослым через обеспечение социально-эмоционального окружения, адекватного потребностям его развития, постоянного общения с чувствительным, отзывчивым и эмоционально доступным близким человеком [3].

Работа с родителями включает в себя проведение консультаций для родителей, семинаров, видеопросмотров, создание условий для их самоопределения в воспитательных отношениях.

К работе с детьми и родителями привлекаются воспитатели, педагоги-психологи, музыкальные руководители, руководители физического воспитания, медицинские работники.

Материнская школа – это место определенной концентрации социально-культурной деятельности людей, место, каждый человек приобретает навыки самоутверждения в творчестве, самореализации, опыте поведения, т.е. сфера наибольшего благоприятствования для развития личности ребенка и взрослого. В арсенале материнской школы находятся развивающее пространство, насыщенное необходимым игровым оборудованием, организация образовательного процесса в соответствии с основными потребностями ребенка, возможности для самореализации родителей, создание ситуации успеха для каждого человека, а также позитивного взаимодействия, что благотворно сказывается на укреплении достоинства всех субъектов образовательного процесса.

Открытие материнских школ требует решения ряда организационных вопросов: изучение запросов родителей; выбор соответствующих потребностям родителей и детей помещений; создание соответствующей предметной среды; определение режима работы; кадровое обеспечение; разработка функциональных обязанностей и графика работы; определение содержания и методов работы.

Материнская школа позволяет выступать педагогам и родителям в качестве партнеров, при котором каждая из сторон вносит вклад в развитие личности ребенка с учетом своей специфики и активного взаимодействия. Она помогает лучше узнать ребенка, увидеть друг друга в разных ситуациях, понять индивидуальные особенности детей, формировать ценностные жизненные ориентиры, преодолевать негативные проявления в поведении, изучать опыт других родителей. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей становится средством развития не только ребенка, но и повышает уровень социальной ответственности взрослых [2, 3, 4, 5].

Таким образом, результативность работы материнских школ выражается в повышении уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению как социальному институту развития. Работа с детьми и родителями в условиях таких групп, показывает, что включение родителей в процесс воспитания и обучения детей в детском саду стимулирует родителей к сотрудничеству с дошкольным учреждением, повышает уровень психолого-педагогической компетенции родителей, формирует заинтересованность образовательными процессами, усиливает ответственность за результат воспитания детей [6].

Список литературы:

1. Рубцов, В.В. Современные проблемы образования детей младшего возраста/ В.В. Рубцов, Е.Г.Юдина. – Мир психологии. – 2010. – №1 (61) – С. 11-24.
2. Косенюк, Р.Р. Материнская школа. От «А» до «Я» / Р.Р. Косенюк // Пралеска. — 2007. — № 3. — С. 34—47.
3. Косенюк, Р.Р. Дети от рождения до трёх лет: педагогическая поддержка / Р.Р. Косенюк. — Мн.: Зорны Верасок, 2010.
4. Белкина, Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ/ Л.В. Белкина. - Воронеж: Учитель, 2006. – 93с.
5. Коренева, Л.И. Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста / Л.И. Коренева. – Мозырь, 2007. – 67с
6. Лейкина, А.И. Малыши идут в детский сад / А.И. Лейкина. - Мозырь, 2008. – 171с.