

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

А.В. Кучинская (БГПУ, Минск)

Научный руководитель - О.В. Леганькова, канд. псих. наук, доцент

Проблема агрессивности становится все более актуальной в современной психологической науке и практике. Существует ряд теорий происхождения детской агрессивности: эволюционная (З.Фрейд, К.Лоренц и др.), фрустрационная (Дж.Доллард, Н.Миллер и др.) и теория социального научения (А.Бандура и др.). Общим во всех теориях является понимание агрессии как поведения, направленного на причинение вреда и ущерба живому и неживому объекту.

Теоретической базой для данного исследования стала теория социального научения, согласно которой агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации. Изучая проявления агрессивности у детей важно понимать, что чаще всего в дошкольном возрасте она еще не является чертой характера, а выступает лишь как проявление агрессивного поведения, обусловленного различными внешними и внутренними факторами.

Эмпирическое исследование включало 3 этапа: изучение агрессивных проявлений у детей дошкольного возраста; анализ взаимосвязи уровня агрессивности и положения ребенка в группе; разработка методологического обеспечения по профилактике и коррекции агрессивных проявлений в разновозрастной группе детского сада; проведение соответствующей работы и анализ ее эффективности. В исследовании участвовали 2 разновозрастные группы детского сада – 38 детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Для выявления уровня проявления агрессивности детей были проведены 4 диагностические методики: «Рисунок несуществующего животного», анкетирование «Агрессивность. Ребенок глазами взрослого», наблюдение, «Тест руки» Э. Вагнера. Их результаты были подвергнуты статистической обработке для определения средних показателей.

Исходя из полученных результатов, можно заключить, что большинство детей (63%) имеют низкий уровень проявления агрессивных реакций, примерно треть (29%) средний и 8% (3 человека) высокий. Социометрическое исследование показало, что уровень агрессивности дошкольника связан с его положением в группе сверстников: «звезды» обладают низким уровнем агрессивности (100%), а дети с высоким уровнем получили максимум по 1 выбору.

Полученные данные послужили основой для организации профилактической и коррекционной работы, которая включала: работу с педагогами, родителями агрессивных детей и всеми детьми.

Работа по профилактике агрессивного поведения осуществлялась в двух группах в течение 4 недель воспитателем и педагогом-психологом. Упражнения, игры и релаксационные техники проводились в свободное от занятий время в течение всего дня. Были использованы следующие комплексы игр и упражнений:

релаксационные техники (направленные на обучение ребенка управлению своим гневом и снижению уровня личной тревожности);

ролевые игры (направленные на коррекцию агрессивного поведения детей во время (сразу после) возникновения конфликтной ситуации);

подвижные игры (для снятия физической, вербальной и общей агрессии, психологической разгрузки);

обучающие игры (на профилактику агрессивности у детей и не закрепление агрессивных форм поведения);

упражнения по развитию доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам;

упражнения на обучение детей приемлемым способам разрядки гнева и агрессии.

Профилактическая и коррекционная работа, с учетом структуры разновозрастной группы, строилась следующим образом: в парных упражнениях старались объединять детей разного возраста и пола; привлекали старших дошкольников к оказанию помощи младшим детям; учили проявлять самостоятельность и инициативу в выборе игр; воспитывали желание защищать интересы младших детей во время выполнения игровых действий и др.

Оценка эффективности профилактической и коррекционной работы проводилась по результатам наблюдений: уменьшилось количество конфликтных ситуаций; дети научились самостоятельно решать конфликты, не прибегая к помощи взрослых, при этом старшие дети начали самостоятельно предотвращать намечающиеся конфликты, выступая для младших в качестве «взрослого», который говорит, как следует себя вести; снизилось продолжительность времени, в течение которого дети успокаиваются после конфликтной ситуации (дети постепенно учатся решать конфликты, не используя агрессивных действий); особенно важно – дети стали использовать предложенные игры и упражнения в самостоятельной игровой деятельности.

Таким образом, важнейшим условием эффективной профилактики и коррекции агрессивных форм поведения является изменение отношения ребёнка к окружающим людям и выработка социальных навыков решения проблем неагрессивным путём с использованием естественного процесса взаимообучения в группе.