

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

А.И. Ермакович (БГПУ, Минск)

Научный руководитель - О.В. Леганькова, канд. псих. наук, доцент

Современный ребёнок с рождения окружён насыщенной медиа-средой. Электронные игрушки, игровые приставки, компьютер занимают всё большее место в досуговой деятельности дошкольников. Однако применение современных информационных технологий ещё не достаточно вошло в систему традиционного дошкольного образования. Слабо используются основные плюсы использования компьютерных технологий: доступ к источникам информации, вариативность учебной деятельности, ее индивидуализация и дифференциация, позволяющие по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения.

Идея использовать компьютеры в обучении детей принадлежит профессору Сеймуру Пейперту. Для С. Пейперта компьютер – это, в первую очередь, средство, способное придать процессу обучения естественный, неформализованный характер. Работая с Ж. Пиаже, С.Пейперт (60-е г. прошлого столетия) пришел к выводу, что ребенок развивается, если имеет условия для креативной деятельности в соответствующей среде.

Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в детских садах убедительно доказывают не только возможность и целесообразность использования компьютера в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.).

С целью изучения проблемы использования компьютерных игр в игровой деятельности современных дошкольников была определена следующая структура эмпирического исследования, которая включала три этапа:

1. Изучение рынка предлагаемых услуг и наличие методического материала к ним. Анализ сайтов с компьютерными играми для детей старшего дошкольного возраста.
2. Изучение реального использования компьютера в процессе взаимодействия с ребенком в семье.
3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по организации игровой деятельности с использованием компьютерных игр.

Исходя из анализа сайтов, предназначенных для детей и их родителей, имеющиеся там компьютерные игры были разделены на 2 блока: в которых присутствует только развивающий компонент; присутствует и развивающий, и обучающий компоненты. Анализ развивающего и обучающего потенциала представленных на сайтах игр показал, что рынок компьютерных игр для дошкольников достаточно велик, тематика игр, дидактические задачи разнообразны.

Изучение взаимодействия ребенка с компьютером в семейной среде проводилось при помощи анкетирования родителей (50 родителей детей старшего дошкольного возраста). Анализ анкеты подтвердил, что в домашних условиях дети старшего дошкольного возраста в своём большинстве используют компьютер в развлекательных целях: играют в лёгкие игры, смотрят видео. Лишь незначительная часть опрошенных использует обучающие детские программы и игры в процессе совместных занятий за компьютером с родителями.

Для повышения эффективности использования компьютера в образовании дошкольников в семье было разработано методическое обеспечение по проведению родительского собрания для родителей детей старшего дошкольного возраста. Задачи родительского собрания: расширить информационное поле родителей о пользе и вреде занятий детей за компьютером; познакомить с «плюсами» и «минусами» влияния компьютера на ребенка, а также провести повторное анкетирование с целью проследить изменения мнений родителей об организации взаимодействия ребенка с компьютером.

По итогам анкетирования оказалось, что большинство родителей – 76% планируют по-прежнему использовать компьютер в игровой деятельности детей. Интересно, что большинство родителей – 72% высказываются против использования компьютерного обучения в ДУ, так как ребенку достаточно того времени, которое он проводит дома за компьютером. Большинство респондентов (82%) считают, что нет необходимости в дополнительной консультации специалистов ДУ по вопросам обучения и развития детей с использованием компьютерных игр, и только 18% видят такую необходимость. Содержанием таких консультаций может стать не только оказание помощи родителям в выборе компьютерной программы, но и помощь по правильному её использованию.

На основании опроса родителей можно отметить, что у них недостаточно сформировано понимание того, что могут дать развитию ребенка компьютерные игры. Часто компьютерная игра является оторванной от процесса реальной жизнедеятельности детей.

В качестве базовых принципов использования компьютерной игры для развития деятельности и личности дошкольников можно предложить следующее:

- компьютерная игра обязательно должна быть связана с жизненным опытом и восприятием ребенка;
- компьютерная игра должна основываться на предметной деятельности ребенка;
- компьютерная игра должна способствовать взаимодействию интеллектуального и личностного развития ребенка.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что очень важно грамотно использовать информационные технологии в различных сферах человеческой деятельности уже начиная с дошкольного возраста. Успешному овладению навыками работы на компьютере с детских лет будет способствовать умелое и грамотное руководство со стороны взрослого.