

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

**Актуальные проблемы
психологии и педагогики
в современном образовании**

*Материалы международной заочной
научно-практической конференции*

Ярославль – Минск

Ярославль
2017

УДК 37; 159.9
ББК 88.8
А 43

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном обра-
А 43 зовании: материалы международной заочной научно-практической кон-
ференции. Ярославль – Минск. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 310 с.
ISBN 978-5-00089-164-3

В сборнике представлены материалы международной заочной научно-
практической конференции, посвященной актуальным проблемам психо-
логии и педагогики в современном образовании, как закономерный итог
творческого сотрудничества двух вузов – Ярославского государственного
педагогического университета им. К.Д. Ушинского и Белорусского госу-
дарственного педагогического университета им. М. Танка.

УДК 37; 159.9
ББК 88.8

Редакция

Е.В. Карпова, доктор психологических наук, доцент;
А.В. Невзорова, кандидат педагогических наук, доцент;
Е.Г. Изотова, кандидат психологических наук, доцент;
О.Ю. Каманина, кандидат психологических наук, доцент;
А.И.Коротаева, кандидат психологических наук, старший преподаватель;
Я.М. Гряшко, ответственный секретарь.

ISBN 978-5-00089-164-3

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный
педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», 2017
© Авторы материалов, 2017

Библиографический список

1. Жеребятьева Е.А. Современные технологии в обучении математике и информатике детей с нарушениями слуха. – М.: Издательство «Спутник+», 2011. – 95 с.
2. Зайцев В.В. Математика для младших школьников. – М.: Владос, 2001. – 72 с.
3. Сухова В.Б. Обучение математике в подготовительном – IV классах школ для глухих и слабослышащих детей. – М.: Академия, 2002. – 175 с.

УДК 37.1

Г.Д. Немцова

старший преподаватель,

Учреждение образования «Белорусский государственный

педагогический университет имени Максима Танка»,

Минск, Республика Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ – ПЕРВОКУРСНИКОВ

Аннотация. В работе рассматривается проблема взаимосвязи мотивации учебно-профессиональной деятельности и социально-психологической адаптированности студентов-первокурсников. В ходе эмпирического исследования установлены статистически значимые связи между показателями социально-психологической адаптированности и мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов. Полученные результаты показывают, что мотивация учебно-профессиональной деятельности является одним из факторов, способствующих успешной адаптированности студентов к обучению в вузе.

Ключевые слова. Мотивация учебно-профессиональной деятельности, мотивы учебно-профессиональной деятельности, социально-психологическая адаптация, адаптированность.

Актуальность проблемы мотивации учебно-профессиональной деятельности и социально-психологической адаптированности студентов-первокурсников, определяется значительным ростом заинтересованности в реализации личностного интеллектуального и творческого потенциала студентов как важнейших источников их профессиональных достижений. Особую роль играет начальный этап обучения в вузе, так как в дальнейшем от этого во многом зависит личностное и профессиональное развитие будущего специалиста.

Вуз для студента первого курса представляет новую систему обучения, которая отличается от школы и характеризуется большим объемом изучаемого материала, а также повышением требований к уровню его самостоятельности и учебной ответственности. Успешная социально-психологическая адаптация первокурсников способствует раскрытию и проявлению способностей, умений, навыков студентов в различных социальных ситуациях, во взаимодействии с другими людьми, в ходе учебно-профессиональной деятельности. Результатом процесса адаптации является адаптированность, которая отражает определенное качественное состояние личности. При этом мы рассматриваем социально-психологическую адаптированность как активную субъектную позицию студента по отношению к собственной учебно-профессиональной деятельности, деловому и межличностному общению. Активная позиция студентов в учебно-профессиональной деятельности возможна только при условии их успешной адаптации к условиям обучения в вузе.

Процесс адаптации студентов – первокурсников определяется целым комплексом объективных и субъективных факторов. И.К.Кряжева отмечает, что социально-психологическая адаптация личности в социальной среде зависит в первую очередь от диспозиционных образований, мотивационной направленности и ценностно-ориентационных характеристик личности [5].

Одним из факторов успешной адаптации студентов является мотивация учебно-профессиональной деятельности. Исследованию мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов посвятили свои работы О.Н.Арестова, А.А.Вербицкий, М.И.Дьяченко, М.В.Овчинников, А.Ю.Попова, А.А.Реан и другие психологи.

Анализ исследований позволяет предположить, что несформированная, неадекватная мотивация может приводить к дезадаптации студентов и негативно влиять на результаты учебной деятельности. В связи с этим было проведено исследование, целью которого являлось выявление взаимосвязи мотивации учебно – профессиональной деятельности с показателями социально – психологической адаптированности студентов – первокурсников. Исследование проводилось в рамках дипломного проекта А.Ю.Лысковец. В нем приняли участие 70 человек, из них 55 девушек и 15 юношей (в возрасте от 17 до 25 лет), студенты первого курса Института психологии БГПУ.

Диагностика адаптированности первокурсников осуществлялась с помощью опросника «СА (социально - психологической адаптации), разработанного А.К. Осницким [3] и методики «Адаптированность студентов в вузе», предложенной Т.Д. Дубовицкой [4]. Для изучения мотивации учебно – профессиональной деятельности студентов использовалась методика «Диагностика учебной мотивации студентов», предложенная А.А. Реаном и В.А. Якуниным, в модификации Н.Ц. Шадрмаевой [1], а также методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой [2].

В ходе исследования выявлено, что в структуре мотивации учебно – профессиональной деятельности студентов, доминирующими являются профессиональные мотивы (3,95), мотив творческой самореализации (3,94) и коммуникативные (3,93). На наш взгляд, это свидетельствует об осознанности выбора профессии, стремлении к получению профессиональных знаний и развитию профессионально важных личностных качеств.

Исследование социально – психологической адаптированности показало, что первокурсники быстрее адаптируются к учебной группе, нежели к учебной деятельности. На начальном этапе обучения в вузе у 64,2 % студентов наблюдается высокий уровень адаптированности к учебной группе. Это свидетельствует о комфортном самочувствии первокурсников в академической группе, они легко находят общий язык с однокурсниками, следуют принятым в группе нормам и правилам, при необходимости могут обращаться к друг другу за помощью, а также способны проявить активность и взять инициативу на себя. Низкие показатели по шкале «адаптированность к учебной группе» отмечены у 4,4 % респондентов. Высокие показатели «адаптированности к учебной деятельности» наблюдаются у 21,4 % испытуемых. Эти студенты легко осваивают учебные предметы, успешно и в срок выполняют учебные задания, если им необходима помощь преподавателя они обратятся, в связи с этим свободно выражают свои мысли и проявляют свои способности на занятиях. Для 2,9 % опрошенных первокурсников характерен низкий уровень «адаптированности к учебной деятельности». У этих студентов присутствуют трудности в освоении учебных предметов и выполнении учебных заданий.

По результатам эмпирического исследования, полученным по методике Т.Д.Дубовицкой, испытуемые были разделены на 3 группы по уровню социально-психологической адаптированности. В ходе статистического анализа были выявлены различия между группами с высоким и низким уровнем адаптированности, по выраженности коммуникативных мотивов $U(\text{эмп})=13,5$ и мотивов престижа $U(\text{эмп})=14,5$, $p \leq 0,05$.

Анализ результатов корреляционного анализа с использованием коэффициента корреляции Пирсона показал, что существует взаимосвязь между внутренними индивидуально значимыми мотивами и принятием себя ($r=0,24$ при $p < 0,05$). Иными словами, чем выше показатель принятия себя, отношение к себе как личности, которая достойна уважения и может совершать самостоятельный выбор, тем сильнее выражены внутренние индивидуально значимые мотивы.

В ходе исследования установлена положительная связь между коммуникативными мотивами и адаптированностью к учебной группе ($r=0,40$, при $p < 0,05$), внутренним контролем ($r=0,26$, при $p < 0,05$), эмоциональным комфортом ($r=0,28$, при $p < 0,05$), принятием себя ($r=0,26$, при $p < 0,05$). Результаты показывают, что студенты с выраженными коммуникативными мотивами, быстрее расширяют круг своего общения, благодаря этому быстрее адаптируется к учебной группе, и в меньшей степени испытывают эмоциональный дискомфорт.

В ходе исследования выявлена связь мотивов творческой самореализации с адаптированностью к учебной группе ($r=0,43$, при $p < 0,05$), эмоциональным дискомфортом ($r=-0,26$, при $p < 0,05$), непринятием других ($r=-0,23$, при $p < 0,05$), принятием других ($r=0,24$, при $p < 0,05$), принятием себя ($r=0,31$, при $p < 0,05$). Следует отметить, что мотивы творческой самореализации, познавательной активности, исследовательской инициативы, реализуются в группе, где студенты чувствуют себя эмоционально комфортно.

Отмечена связь между учебно – познавательными мотивами и принятием себя ($r=0,25$, при $p < 0,05$), эмоциональным дискомфортом ($r=-0,25$ при $p < 0,05$), внутренним контролем ($r=0,25$, при $p < 0,05$), внешним контролем ($r=0,29$, при $p < 0,05$), адаптированностью к учебной деятельности ($r=0,26$, при $p < 0,05$).

В ходе исследования была установлена отрицательная связь социальных мотивов с показателями по шкале «непринятие других» ($r=-0,26$, при $p<0,05$). Так социальные мотивы связаны с широкой потребностью человека в общении, в стремлении получить удовлетворение от процесса общения, от налаживания отношений с другими людьми, от эмоционально окрашенных взаимодействий с ними, а это становится возможным при условии принятия другого человека.

Таким образом, полученные результаты показывают, что мотивация учебно-профессиональной деятельности является одним из факторов способствующих успешной адаптированности студентов к обучению в вузе. Студенты-первокурсники, имеющие более низкие показатели адаптированности, проявляют сниженную учебно-профессиональную мотивацию и руководствуются внешними по отношению к своему профессиональному становлению целями и мотивами образования.

Библиографический список

1. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография. – Улан-Удэ: ВСГТУ, 2004. – 280 с.
2. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. – М.: Просвещение, 1996. – 352 с.
3. Осницкий, А.К. Определение характеристик социальной адаптации / А.К. Осницкий // Психология и школа. – 2004. – №1. – С. 43–56.
4. Дубовицкая, Т.Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе /Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылов // Психологическая наука и образование [электронный ресурс]. – 2010. – № 2. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> – Дата доступа: 15.02.2017.
5. Кряжева, И.К. Социально-психологические факторы адаптированности личности: Дис... канд. психол. наук. – М., 1980. – 200 с.