

**О.Е. Антипенко**

## **Мета-система навыка чтения**

Мини уроки: формирование, развитие, коррекция

**Учебно-методическое пособие**

**(Издание второе, дополненное и переработанное)**

**Витебск 2015**

## СОДЕРЖАНИЕ

**Введение**4

**Предисловие**5

**Раздел 1** Теоретические и методологические основы навыка чтения11

**Раздел 2** Система упражнений для формирования метакогний чтения у младших школьников 44

**Раздел 3** Психологическая диагностика чтения110

**Раздел 4** Советы родителям и учителям152

**Список использованной литературы**.....163

## Раздел 4

### Советы родителям и учителям



**Всегда следите за тем, чтобы ребенок читал на выдохе.** Для этого:

- Перед началом чтения сделайте несложную дыхательную гимнастику – глубокий вдох носом и медленный выдох через рот. Упражнение можно усложнить, попросив ребенка считать одновременно с выдохом воздуха. Упражнение следует повторять 10–15 раз, постоянно, до тех пор пока у ребенка не выработается стойкий навык.

- Для контроля за дыханием во время чтения можно использовать несложное приспособление, состоящее из легкого султанчика на подставочке, стоящей между книгой и ртом ребенка. Поскольку султанчик будет отклоняться, можно судить о правильности дыхания ребенка во время чтения.

Подставку можно изготовить из трубочки для коктейлей, а султанчик – из легкой фольги.

При обучении различным приемам чтения можно использовать несложное приспособление, предложенное известным советским психологом Д.Б. Элькониным в книге «Как учить детей читать». Пособие предназначено для того, чтобы окончательно сформировать механизм воссоздания звуковой формы слога и слова с упреждающей ориентацией на гласную букву или фонему. Сам Эльконин считал это основным механизмом чтения. Оно (пособие) представляет собой картонку (см. рис. 1) с прорезанными в ней четырьмя окошками, в которые вставляются полоски плотной бумаги с вертикально написанными гласными или согласными буквами; гласные изображены красным цветом, согласные черным. На одной полоске изображены все известные детям гласные буквы, а полоска с согласными буквами заполняется по мере знакомства с ними детей. Полоски вставляются в окошки в таком порядке: согласные – гласные – согласные – гласные. После показа согласной буквы дети ставят в первое окошечко изучаемую согласную, а во второе – полоску со всеми гласными и двигая ее постепенно образуют всевозможные слоги (ма, мя, му, мю, мо, ме, мы, ми).

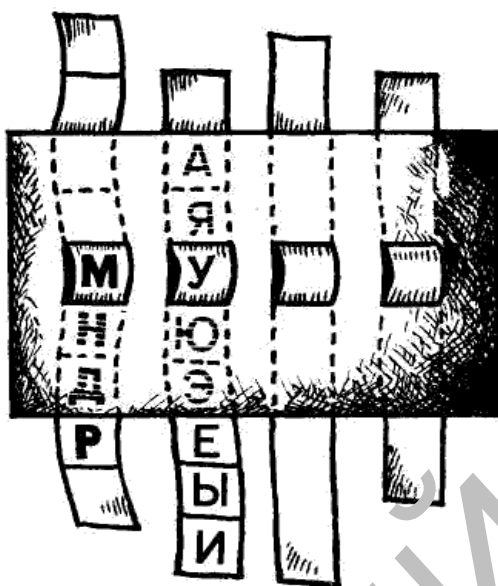


Рис. 1

После ознакомления с 4–5 согласными буквами основной механизм чтения слов, состоящий из адекватных слогов, практически сформирован.

Одним из самых распространенных недостатков при чтении является РЕГРЕССИЯ. Причины регрессий в следующем:

- Сила привычки.
- Кажущаяся трудность текста.
- Отсутствие внимания.

Для того, чтобы избежать этого недостатка, необходимо регулярно использовать специальное упражнение «Чтение с окошечком». Для этого вам потребуется лист плотной бумаги, в котором вы вырежете небольшое окошечко (см. рис. 2).

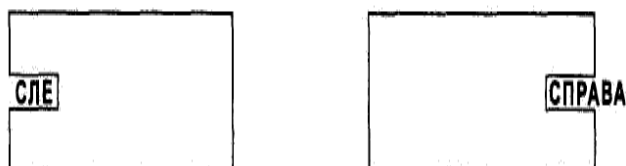


Рис. 2.

С правого края прямоугольника вырезается небольшое отверстие — «окошечко», по высоте равное ширине строки, а по длине соответствующее размеру слога примерно в 3–4 буквы.

Листок накладывается на строку и передвигается сначала взрослым, а потом самим ребенком вдоль строки. При движении листка по строке взгляд ребенка будет плавно передвигаться вместе с листком, а повторное прочитывание будет исключаться из-за того, что прочитанное будет закрываться.

Если отверстие поместить слева, то можно «регулировать» темп чтения ребенка и тем самым повышать осознанность прочитанного, одновременно развивая языковую догадку, которая играет значительную роль для увеличения скорости чтения.



Рис. 3.

Возможно, вы заметили за собой при чтении, что многие слова, которые вы читаете, вы не дочитываете до конца, догадываясь, что же это за слово по содержанию. Такой прием, используемый для дальнейшего осмысливания текста, называется антиципацией, или предвосхищением, по-другому — смысловой догадкой. Использование этого приема значительно убыстряет чтение.

Если у ребенка не сформировано умение догадываться по смыслу, ему будет необходимо каждый раз дочитывать каждое слово до конца, чтобы осмыслить фразу, осознать содержание прочитанного.

Для работы над формированием антиципации можно воспользоваться следующим приемом. Из листа белой бумаги вырезается решетка с вертикальными столбцами шириной 0,5 см и отверстиями шириной в 1–2 см (см. рис. 4).

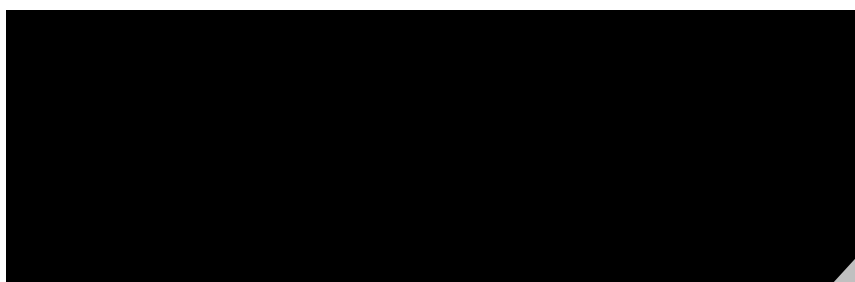


Рис. 4.

Общий размер решетки должен быть с печатный лист. Тогда ребенку не придется ее двигать. Решетка накладывается на печатный текст, скрывая части слов. Ребенок будет читать текст, догадываясь по видимой части слова о его скрытой части. Используйте чтение текстов и рассказов с решеткой по 15–20 минут ежедневно.

*Очень важно!* При работе с решеткой ни в коем случае нельзя подгонять ребенка, настаивать на увеличении скорости чтения.

Как показали исследования, глаза человека при чтении находятся только в одном из двух состояний: фиксации (остановка) или смены точек фиксации (движение). Восприятие текста происходит только в момент остановки, или фиксации, глаз. Естественно, что скорость переработки информации в этих условиях зависит от того, какое количество информации будет воспринято в момент остановки взора. Таким образом, повышение скорости чтения – это увеличение объема воспринимаемой информации при остановке глаз во время чтения. Разница между человеком, читающим быстро, и человеком, читающим медленно, заключается не в скорости движения их глаз, а количестве материала, который воспринимается ими в момент фиксации.

Психологи доказали, что объем фиксации взора и размер оперативного поля, с которого происходит восприятие информации, можно увеличить с помощью специального обучения. Но прежде чем мы расскажем о таких упражнениях, предлагаем вам несложный психологический тест для определения оперативного поля зрения, который называется «**Числовая пирамида**».

## Пирамида

Предлагаю воспользоваться простой пирамидой, при помощи которой можно определить поле зрения и расширять его тренировкой.

3-----4-----7  
10-----5-----41  
24-----6-----55  
45-----8-----9  
36-----9-----14  
87-----19-----79

Найдите на верхней строчке цифру 4. Не двигая зрачка, постарайтесь увидеть числа слева и справа по горизонтали. Если вы хорошо видите цифры 3 и 7, опуститесь на строчку ниже. Если видите числа 10 и 41 неясно, ваше поле зрения равно 4 см. Если же ясно видите крайние цифры справа и слева, опуститесь еще строчкой ниже. И так до тех пор, пока не расплывутся крайние числа справа и слева. Ваше поле зрения определяется показателем по последней строчке ясного видения.

Обычно у человека поле зрения по горизонтали бывает 4-5 см. Задача состоит в том, чтобы увеличить его тренировкой до 10 см.

7 9  
1 2  
5 4  
8 6

Рис. 5. Числовая пирамида

Положите лист с числовой пирамидой перед ребенком и скажите: «Посмотри внимательно в центр первой строки, а теперь, не отводя взгляда от центра, скажи, какие цифры находятся слева и справа от центра. Смотри прямо в центр, взгляд переводить влево и вправо нельзя». Точно также необходимо поработать со следующими строчками. Остановитесь на той строке, на которой ребенок затрудняется назвать числа, находящиеся слева и справа. Предыдущая строка, с которой он справился, поможет вам определить размер его оперативного поля. Измерьте расстояние от центра до числа.

Если на этом расстоянии можно поместить меньше шести знаков (букв, цифр), то размер оперативного поля недостаточный, за одну остановку ребенок воспринимает только часть рядом стоящего слова. При чтении взор должен неоднократно остановиться на строке. Необходима работа над увеличением оперативного поля зрения.

Если на этом расстоянии помещается 6–7 букв, то размер оперативного поля достаточный.

Если число букв 10 и более, то размер оперативного поля более чем достаточен для обеспечения высокого темпа чтения.

#### А теперь упражнения на развитие периферического зрения

##### 1) Числовые и буквенные пирамиды.

Тестовое задание для определения размера оперативного поля зрения можно использовать и для тренировки (см. рис. 6а, 6б).

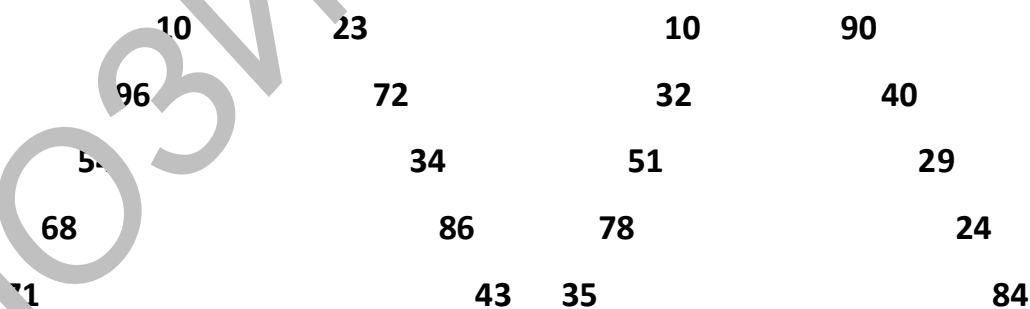


Рис. 6а.



# СЫ

## 2) Цифровые и буквенные таблицы.

Работа с таблицами (см. рис. 7а, 7б) состоит из двух этапов: подготовительного и исполнительного, причем первостепенное значение имеет подготовительный этап. Он содержит следующее требование: перед началом работы с таблицей взгляд фиксируется в центре.

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 1  | 7  | 22 | 3  | 15 |
| 16 | 11 | 5  | 10 | 20 |
| 4  | 23 |    | 2  | 17 |
| 9  | 18 | 22 | 24 | 21 |
| 14 | 6  | 19 | 8  | 12 |

Рис. 7а.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Н | К | О | Б |
| Х | У | Р | Д | С |
| И | Ю |   | Ш | Е |

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>А</b> | <b>З</b> | <b>М</b> | <b>Э</b> | <b>Т</b> |
| <b>Л</b> | <b>П</b> | <b>Я</b> | <b>У</b> | <b>В</b> |

Рис. 7б.

Положите таблицу перед глазами ребенка. Попросите его зафиксировать взгляд в центре на заштрихованном квадратике. Спросите его, видит ли он таблицу всю целиком. Предложите ему назвать, не переводя взгляд с центра, те цифры, которые он видит. В приведенной таблице указаны цифры от 1 до 24.

Теперь усложните задание, перейдя к исполнительному этапу. Вы показываете ребенку квадрат, а он называет ту цифру (букву), которая написана в квадрате.

Напоминаем, при этом взгляд ребенка должен быть зафиксирован в центре. Начиная с чисел (букв), которые находятся в близких к центру квадратиках. Их ребенок будет видеть более ясно. Постепенно расширяйте поле, показывая числа (буквы), удаленные от центра.

Существует много причин, тормозящих скорость чтения. Одной из них является ПРИРОДНЫЙ ТЕМП ЧТЕНИЯ.

Темп деятельности – это скорость, с которой работают психические процессы. Это количество операций, действий, движений, которые выполняет человек за единицу времени. Таким образом, темп, являясь врожденным, определяет, насколько быстро человек работает, запоминает, думает над решением задачи и, конечно, читает.

Определить темп деятельности можно с помощью теппинг-теста. Для этого вам потребуется специальный бланк (см. рис. 8) и секундомер.

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |

Рис. 8.

Положите перед ребенком бланк, возьмите секундомер и попросите ребенка как можно быстрее ставить точки поочередно в каждом квадрате. При этом рука ребенка не должна опираться на стол, она должна быть на весу. На заполнение каждого квадрата отводится 5 с. Начинать работу надо с команды «Начали!», через 5 с подается команда «Дальше!» и ребенок переходит в следующий квадрат.

Подсчитайте среднее количество точек для 6 квадратов.

16 точек и меньше – ребенок склонен выполнять любые задания в медленном темпе. Поэтому та скорость, с которой он читает, является для него нормальной. Заставлять его читать быстрее – значит травмировать его психику. 16–20 точек – нормальный средний темп. 20 точек и больше – ребенок может работать в очень быстром темпе.

Если ребенок показал 16 точек и выше, то медленное чтение имеет другие причины. Начните с результатами учителей. Они обязаны учесть это при проверке скорости чтения. Помните, что хотя темп чтения и является врожденным, устойчивым свойством нервной системы, он в течение жизни, включаясь в самые разнообразные виды деятельности, может постепенно измениться. Это значит, что используя определенные упражнения, вы можете увеличить темп чтения.

**Играйте с ребенком в различные игры связанные с чтением. Всегда и в любое время: на прогулке, за едой, при просмотре видео и т.д. Игры могут продолжаться одну-две минуты, они должны быть ненавязчивы, как бы «мимоходом». Например: «видишь вывеску на магазине? Попробуй прочитай ее наоборот». А вот еще одна полезная игра.**

Для развития скорости и гибкости (умения менять скорость чтения в зависимости от содержания) используется упражнение

### **«Буксир»**

Суть упражнения «Буксир» заключается в чтении в паре. Взрослый читает «про себя» и пальцем следит по книге. А ребенок читает вслух, но по пальцу взрослого. Таким образом, он должен поспевать за его чтением.

Второй вариант упражнения «Буксир» заключается в одновременном чтении взрослого и ребенка вслух. Взрослый читает в пределах скорости ребенка, который должен подстроиться под его темп. Затем взрослый замолкает и продолжает читать «про себя», ребенок следует его примеру. Затем снова идет чтение вслух. И если ребенок правильно «уловил» темп чтения, то «встретится» с ним на одном слове.

Работая с ребенком по формированию у него функции чтения, придерживайтесь следующих правил:

- Занятия должны вызывать положительные эмоции и создавать хорошее настроение у ребенка.
- Время занятий не должно превышать 30 мин.
- В конце занятия работа должна быть оценена, а результаты наглядно отражены.
- Ребенок должен видеть свои достижения.
- Время, выбранное для чтения, не должно ущемлять других интересов ребенка.
- Занятия должны проводиться регулярно.
- Регулярность должна войти в привычку.
- При выборе книг опирайтесь на желание и увлечения ребенка.

- Иногда говорите «Надо».
- Опирайтесь на стремление ребенка к признанию.
- Всячески поддерживайте, одобряйте и хвалите, особенно тревожного и неуверенного в себе ребенка.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Егоров, Т.Г. Психология овладения навыком чтения / Т. Г. Егоров. - М.: Просвещение, 2003. - 126с.
- Заика Е. В. : Упражнения для формирования навыка чтения у младших школьников// Вопросы психологии, 1995 , №6 с.43
- Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М.: Изд-во МГУ, 1986.
- Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. - СПб.: ИД «М и М», 1997. - 286с.
- Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. М.: Знание 1981. -96с.
- Леонтьев А.Н.: Категория деятельности в современной психологии// Вопросы психологии, 1979, № 3
- Лурия, А.Р. Очерки психофизиологии письма / А.Р. Лурия. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. - 84с.
- Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. - М.: Изд-во МГУ, 1962.
- Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление / Л.С. Цветкова. - М.: Просвещение, 2002. - 140с
- Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы усвоения грамоты / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. - 2006. - №5. - С.12-14.
- Хосодов М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд., перераб. — СПб. «Питер», 2004. — 384 с.