

ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

На правах рукописи

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ
В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Материалы IV Международной научно-практической конференции

Минск, 14-15 апреля 2016 г.

I

Минск ВАРБ 2017

Литература

1. Вахтеров, В. П. Нравственное воспитание и начальная школа / В. П. Вахтеров. - М.: Русская мысль, 1901. — 241 с.
2. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. - Т. 4: Детская психология / Л. С. Выготский; под ред. Д. Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 1984.-С. 389.
3. Каган, М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. - М.: ГООТК «Петрополис», 1997.-205 с.
4. Кармалинцева, И. В. Идеальный образ человека и его роль в питании и образовании / И. В. Кармалинцева // Проблемы интеллекта в современном образовании: Тезисы докладов международной научно-практической конференции. - Самара: СамГУ, 2004. - С. 263.
5. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1973.-267 с.
6. Хаткевич, О. А. Поговорим о нравственности / О. А. Хаткевич, В. Минич. - Минск: ООО «Красико-Принт», 2004. - 118 с.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ БЕЛОРУСОВ

37.035.6

Гребень Н. Ф.,

ИЧУО «ИМП — Институт
исследования»

В современном период проблема гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи как одна из форм реализации идеологии русского государства является важным средством самосохранения русской нации и раскрытия ее творческих возможностей свободного, демократического и независимого общества. Воспитание гражданственности и патриотизма - это целенаправленная и систематическая деятельность всей образовательной системы республики начиная с дошкольных учреждений образования, школ, училищ, техникумов, вузов, различных молодежных организаций и мест отдыха детей и подростков. Обзор литературных источников по проблеме гражданско- патриотического воспитания показывает, что оно направлено не просто формирование законопослушного гражданина, а человека, осознанно пассивно исполняющего свой гражданский долг и почитающего свою

родину. Также оно предполагает и привитие уважения к героическому и историческому прошлому страны, культуре своего народа, государственной символике, любви к родному языку, красотам родной природы, способствует единению всех граждан.

С позиции психологической науки следует говорить о том, что целью гражданско-патриотического воспитания является формирование у детей и молодежи позитивной национальной идентичности, которая предполагает отождествление человеком себя с представителями своей нации и обособленности от других этносов. Позитивная национальная идентичность также включает глубоко личностно значимое переживание личностью своей национальной принадлежности, предпочтение собственных культурных ценностей, гордость за свой народ.

Однако, несмотря на проводимую в образовательных учреждениях идейно-воспитательную работу, а также на то, что проблема гражданско-патриотического воспитания широко освещается в средствах массовой информации, в литературе и специально разработанных программах, мы все же можем с уверенностью говорить о том, что цель этого процесса не достигнута.

Согласно социологическим исследованиям, среди белорусского населения наблюдаются такие формы идентичности как территориальная, гражданская, русскоцентрическая, этнокультурная, советская [3; 4]. Заметим, что только две из них можно считать положительным результатом гражданско-патриотического воспитания - гражданскую и этнокультурную.

И. Т. Сайцева, проведя исследование гражданской воспитанности школьников и студентов в рамках педагогического подхода, пришла к выводу, что у большинства из них гражданское и патриотическое самосознание находится на базисном уровне развития. Так учащиеся предпочитают западную массовую культуру, у них не развито чувство патриотизма, наблюдается дефицит знаний истории и культуры своей страны, нет должного понимания гражданского долга и пр. [2, с. 7].

По результатам проведенных нами исследований также было выявлено, что у учащейся молодежи нередко наблюдается негативная идентичность или гипоидентичность, которая отражает нежелание поддерживать собственные этнокультурные ценности, выражается в

ощущении национальной и или этнической неполноценности, ущемленности, переживании стыда за представителей своей нации.

Ранее мы писали о том, что молодые люди не владеют свободно родным языком, а часто и вовсе не считают нужным его знать. Они не трудятся привести белорусские пословицы и поговорки, народные песни и сказки, плохо осведомлены относительно исторического прошлого Беларуси и не интересуются им, часто не могут назвать произведения белорусских поэтов и писателей [1].

Еще больше чем когнитивная и поведенческая стороны национальной идентичности школьников и студентов нас беспокоит эмоционально-оценочная сторона. Такого рода высказывания студентов как «Мне стыдно, за свою нацию», «Мне стыдно осознавать, что я белорус», либо школьников «Мне не нравится белорусский язык. Зачем он вообще нужен», говорят о том, что процесс национальной идентификации протекает достаточно болезненно, а осуществляемое в рамках учреждений образования гражданско-патриотическое воспитание не имеет должного уровня эффективности.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что реализуемое в рамках учреждений образования гражданско-патриотическое воспитание не оказывает должного влияния на формирование позитивной национальной идентичности школьников и студентов. Процесс национальной идентификации в Беларуси носит стихийный и неконтролируемый характер. Это указывает на необходимость поиска новых стратегий по формированию белорусской национальной идентичности с помощью средств массовой информации, учреждений образования, семьи, культурных мероприятий и государственных проектов. Проблема обретения и укрепления национальной идентичности белорусов - одна из фундаментальных задач белорусского государства.

Литература:

1. Гребень, Н. Ф. Особенности этнической идентичности белорусов в пространстве языковой бикультуры / Н. Ф. Гребень // Культура. Наука. Творчество: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., 23- 24 апреля 2009 г. / науч. ред. М. А. Можейко. - Минск: Бел. гос. ун-т культуры и искусств, 2009. - С. 111-115.
2. Зайцева, И. Т. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи / И. Т. Зайцева // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2009. - №9. - С. 6-13.

3. Науменко, Л. И. Этническая и гражданская принадлежность в восприятии населения современной Беларуси / Л. И. Науменко, Т. В. Водолажская. - Минск: Беларуская навука, 2006. - 181 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Ранее мы писали о том, что молодые люди не владеют свободно родным языком, а часто и вовсе не считают нужным его знать. Они затрудняются привести белорусские пословицы и поговорки, народные песни и сказки, плохо осведомлены относительно исторического прошлого Беларуси и не интересуются им, часто не могут назвать произведения белорусских поэтов и писателей [1].

Еще больше чем когнитивная и поведенческая стороны национальной идентичности школьников и студентов нас беспокоит эмоционально-оценочная сторона. Такого рода высказывая студенты как «Мне стыдно, за свою нацию», «Мне стыдно осознавать, что я белорус», либо школьников «Мне не нравится белорусский язык. Зачем он вообще нужен», говорят о том, что процесс национальной идентификации протекает достаточно болезненно, а осуществляемое в рамках учреждений образования гражданско-патриотическое воспитание не имеет должного уровня эффективности.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что реализуемое в рамках учреждений образования гражданско-патриотическое воспитание не оказывает должного влияния на формирование позитивной национальной идентичности у школьников и студентов. Процесс национальной идентификации в Беларуси носит стихийный и неконтролируемый характер. Это указывает на необходимость поиска новых стратегий по формированию белорусской национальной идентичности с помощью средств массовой информации, учреждений образования, семьи, культурных мероприятий и государственных проектов. Проблема обретения и укрепления национальной идентичности белорусов - одна из фундаментальных задач белорусского государства.

Литература:

1. Гребень, Н. Ф. Особенности этнической идентичности белорусов в пространстве языковой бикультуры / Н. Ф. Гребень // Культура. Наука. Творчество: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф., 23-24 апреля 2009 г. / науч. ред. М. А. Можейко. - Минск: Бел. гос. ун-т культуры и искусств, 2009. - С. 111-115.
2. Зайцева, И. Т. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи / И. Т. Зайцева // Социально-педагогическая работа. - 2009. - №9. - С. 6-13.
3. Наumenko, Л. И. Этническая и гражданская принадлежность в восприятии населения современной Беларуси / Л. И. Наumenko, Т. В. Подолажская. - Минск: Беларуская навука, 2006. - 181 с.