

Полещук Ю.А.

РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ НА НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Вариативность рынка предполагает трудоустройство выпускников-психологов по нескольким направлениям – практический психолог, научный деятель, преподаватель психологии. В связи с этим становится актуальным усиление подготовки будущих специалистов в сфере научной деятельности.

В вузе научно-исследовательская деятельность студентов осуществляется в двух формах – учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) в рамках учебного процесса и научно-исследовательская работа студентов (НИРС), выполняемая во внеучебное время.

Наиболее актуальными формами работы НИРС в студенческой научной проблемной группе являются: методологический семинар, сензитивный тренинг, креативная дискуссия, управляемая самостоятельная работа, микро-конференция, проблемная лекция, мини-беседа, семинар-практикум, семинар-круглый стол, научно-практическая конференция.

Участие в научном исследовании позволяет студентам проявлять инициативу и самостоятельность в приобретении знаний, развитии исследовательских и практических умений, активизирует потребности в автономии, познании и достижениях, позволяет находить новые пути решения исследовательских задач, формирует готовность к будущей профессиональной деятельности.

На факультете социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка ежегодно проводится мероприятие «Студенческая научная весна», которое включает научно-практические конференции («Актуальные вопросы современной психологии в студенческих исследованиях» и др.), мастер-классы, обучающие семинары, открытые дискуссии, круглые столы, конкурсы.

Изучая профессиональные намерения студентов 1-5 курсов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» (109 человек), мы выявили, что продолжать обучение и заниматься научной деятельностью (в магистратуре и аспирантуре) предполагают 4 % студентов первого курса, 5% – второго, 17% – третьего, 8% – четвертого курса, среди опрошенных студентов 5 курса желающих не оказалось. Этот факт предполагает необходимость совершенствования мотивации студентов старших курсов на научно-исследовательскую деятельность.

На наш взгляд, развитие направленности на научную деятельность у студентов-психологов возможно проводить по следующим направлениям.

1. Использование научного потенциала кафедр факультета:

- пропаганда научной деятельности и знакомство с научной работой у абитуриентов и студентов младших курсов (мероприятия «Первые шаги в науке»);
- обязательное обучение студентов написанию научных работ (в рамках дисциплины «Методология научного исследования» и спецкурсов);
- организация новых и усовершенствование работы действующих студенческих научных проблемных групп при кафедрах, а также их координация и междисциплинарная направленность исследований;
- привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских тем кафедр;
- участие в межвузовских, республиканских и международных студенческих научно-практических конференциях;
- подготовка работ для участия в Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь;
- расширение знаний студентов о возможностях трудоустройства по направлениям – практическая деятельность, научная деятельность, преподавание;
- моральное и материальное поощрение (премирование) студентов, активно участвующих в научной деятельности;
- развитие грантовой политики и участие в научных проектах;
- согласованное внутривузовское взаимодействие студенческого научного общества, усиление научных связей в рамках межвузовского взаимодействия.

2. Использование внутренних резервов личности:

- соотнесение студентами собственных личностных качеств, требований профессии и характеристик ученого-исследователя;
- поощрение преподавателями развития у студентов творчества, самостоятельности и инициативности;
- создание условий и возможностей для творческой самореализации студентов в процессе обучения;
- использование принципа самоуправления в деятельности студенческих научных групп;
- увеличение числа мотивированных на научную деятельность студентов, продолжающих обучение в магистратуре и аспирантуре.

Дальнейшей разработки требуют вопросы участия профессорско-преподавательского состава вуза в управлении студенческой наукой, совместная научно-исследовательская работа преподавателей и студентов, повышение квалификации педагогов в области руководства студенческими квалификационными работами.