

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ КУРСАНТОВ МЧС

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка» г. Минск, Республика Беларусь

Полещук Юлия Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии, заместитель декана по науке факультета социально-педагогических технологий Учреждения образования «Белорусский государственный университет им. Максима Танка»

Изменения в социально-экономической ситуации и на рынке труда повышают уровень требований к профессиональной подготовке будущих специалистов. Успех современного специалиста обеспечивается не только грамотной подготовкой, но и мобилизацией внутренних сил, высокой ответственностью за себя, за других, за свою работу. Подготовка будущих сотрудников МЧС предполагает гибкую интеграцию гуманитарных и специальных знаний, необходимых для осмысления профессиональной деятельности, которая в настоящее время становится более сложной по своим задачам, интенсивности и содержанию. Однако для успешной конкуренции на рынке труда недостаточно владеть профессиональными знаниями и умениями, необходимо также четкое представление своего профессионального пути, реализации своего профессионального потенциала.

Приоритетной задачей общества является создание условий для наиболее полного профессионального становления и самореализации личности как в процессе овладения профессией, так и на протяжении всей трудовой деятельности.

Одним из эффективных путей реализации данной задачи выступает психологическое сопровождение обучения профессии. Психологическое сопровождение представляет собой целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности [1]. Главной целью психологического сопровождения является полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности [1]. Психологическое сопровождение, как и профессиональная направленность, имеет свою специфику на каждой стадии профессионального становления личности: в процессе оптации, профессионального образования, профессиональной адаптации, профессионализации (профессиональной деятельности), мастерства, на этапе прекращения профессиональной деятельности. Психологическое сопровождение педагогического процесса

носит комплексный характер, ориентированный на взаимодействие психопросветительской, психодиагностической, коррекционно-развивающей, психоконсультативной технологий в рамках функционирования психологической (социально-психологической) службы учебного заведения [4].

При обучении в высшей школе психологическое сопровождение призвано решать задачи, направленные на развитие аксиологической направленности и профессионального сознания, социального и профессионального интеллекта, эмоционально-волевой сферы, позитивного отношения к миру и себе, самостоятельности, автономности и уверенности в себе, профессионально важных качеств и аутокомпетентности [1].

Психологическое сопровождение высшего профессионального образования открывает новые возможности в профессиональном становлении личности, поскольку оно направлено на развитие личностных качеств, необходимых для овладения профессией, способности к анализу соответствия выбранной сферы профессиональной деятельности личностным особенностям и запросам рынка труда в грамотных специалистах, ориентации обучающихся на инициативную, творческую деятельность [3, 5].

Деятельность сотрудника МЧС имеет ряд особенностей, связанных с непрерывным нервно-психическим напряжением, вызываемым систематической работой в необычной среде (при высокой температуре, сильной концентрации дыма, ограниченной видимости), постоянной угрозой жизни и здоровью, отрицательными эмоциональными воздействиями. Например, одной из причин возникновения психической напряженности у спасателей-пожарных может быть несоответствие уровня развития профессионально важных качеств личности требованиям, предъявляемым данной деятельностью к человеку: психологической неподготовленностью к выполнению различных боевых задач в период тушения пожара, чрезмерной эмоциональной возбудимостью, впечатлительностью, низкой эмоциональной устойчивостью.

Для оптимального овладения знаниями, умениями и навыками в процессе обучения курсантам необходимо соотносить личностные качества и требования, предъявляемые профессией к специалисту. С этой целью рекомендуется в процессе психологического сопровождения обучения профессии знакомить курсантов КИИ МЧС с профессиональными требованиями по следующему алгоритму: сначала изучить тарифно-квалификационную характеристику той должности, на которой собирается работать будущий специалист, затем ознакомить с перечнем личностных качеств и предложить соотнести собственные личностные качества и требования профессии. Перечень личностных качеств подготовлен психологами Республиканского института профессионального образования и применяется при разработке профессионально-квалификационных характеристик [2]. Оптимальное соответствие личностных качеств и требований профессии обуславливает профессиональную пригодность человека и является основой успешной профессиональной деятельности.

Формирование и развитие профессионально важных качеств личности курсанта на этапе подготовки к профессии позволит не допустить экономических, социально-психологических и личностных издержек на этапе профессиональной деятельности специалиста.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2006. – 336 с.
2. Основы проектирования профессионально-квалификационных характеристик / Под. ред. М.В.Ильина. – Мн.: РИПО, 2000. – 116 с.
3. Полещук Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие. – Минск: БГПУ, 2006. – 92 с.
4. Попова О.С. Психологическое сопровождение педагогического процесса. – Минск: Бел. наука, 2004. – 146 с.
5. Профессиональная подготовка специалистов в педагогическом университете: метод. рек. / Сост. А.П. Лобанов, С.И. Коптева, Т.П. Судник. – Минск: БГПУ, 2002. – 38 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ