

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Национальный детский оздоровительный лагерь «Зубренок»
Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В СИСТЕМЕ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ:
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы
Международной научно-практической конференции

НДОЛ «Зубренок», 11-12 мая 2006 г.

**Минск
«Паркус плюс»
2006**

УДК 371.8.037.1 (043.2)
ББК 74.200.58 я43
П 24

Редакционная коллегия

начальник управления воспитательной и идеологической работы
Научно-методического учреждения «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь,
кандидат педагогических наук, доцент Н.К.Катович

заведующий кафедрой содержания и методов воспитания
ГУО «Академия последиplomного образования»,
доктор педагогических наук, доцент (ответственный редактор) С.С.Кашлев

доцент кафедры содержания и методов воспитания
ГУО «Академия последиplomного образования»,
кандидат психологических наук, доцент Т.И.Краснова

директор Центра по проблемам развития педагогического образования
УО «Белорусский Государственный педагогический университет
имени М. Танка», кандидат педагогических наук А.В.Торхова

доцент кафедры содержания и методов воспитания
ГУО «Академия последиplomного образования»,
кандидат педагогических наук, доцент Ф.И.Храмцова

**Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления
П24 детей: состояние и перспективы развития : материалы Междунар.
науч.-практ. конф., 11-12 мая 2006 г., НДОЛ «Зубренюк» / отв.ред.
С.С.Кашлев – Мн. : Паркус плюс, 2006. – 364 с.
ISBN 985-90108-1-1**

В сборник включены материалы пленарных и секционных докладов конференции. Материалы представлены в авторской редакции участников конференции, различны по уровню содержания, раскрывают многообразные аспекты педагогического взаимодействия в системе отдыха и оздоровления детей.

Сборник адресован специалистам управлений образования, преподавателям и студентам педагогических учебных заведений, педагогам и руководителям учреждений внешкольного воспитания и обучения.

УДК 371.8.037.1 (043.2)
ББК 74.200.58 я43

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА В УСЛОВИЯХ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Кочурко В.И., Хитрюк В.В.

Барановичский государственный университет

Детский оздоровительный центр является особым детским учреждением, специфика которого определяет особенности как организации педагогического взаимодействия в системе отдыха и оздоровления детей, так и в выборе подходов к качеству и самому характеру подготовки профессиональных педагогов для этой системы.

Модель профессиональной деятельности педагогов детского оздоровительного центра определяется ее содержанием и технологиями его реализации. Закономерно встает вопрос отражения специфики модели в содержании технологий подготовки профессиональных педагогов детского оздоровительного центра.

Удовлетворение потребностей общества в повышении качества подготовки специалистов-педагогов детского оздоровительного центра требует четкой квалификационной профессиональной характеристики, а именно – необходимости владения ими следующими психолого-педагогическими и методическими знаниями и умениями:

- знание личностных особенности детей различного школьного возраста (социально-психологический, педагогический, гендерный, индивидуальный аспекты);
- знание и умение конструировать оптимальные модели познавательной деятельности детей, адекватные содержанию пребывания в детском оздоровительном центре, возрасту и индивидуальным особенностям;
- знание и адекватный выбор инновационных подходов в методической и технологической стороне воспитательного процесса;
- знание и использование технологий вариативного построения личностно-ориентированных программ;
- способность к постоянной рефлексии приобретенного педагогического опыта и проектированию технологий взаимодействия в столь динамичных организационных (постоянная смена состава детского коллектива) условиях;
- умение организовывать взаимодействие в различных формах (индивидуальной, групповой, коллективной) субъектов педагогического общения;
- умение быть лидером и организатором среды детского коллектива в условиях детского оздоровительного центра;
- умение проектировать и организовывать культурно-воспитательные мероприятия;
- умение совмещать действия и рефлексии, проявляющееся в способности к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию;
- умение ориентироваться и самостоятельно находить информационные источники и др. и адекватно применять их в профессиональной деятельности.

Формирование культуры профессиональной деятельности тесно связано с освоением образцов самой деятельности (научно-исследовательской, педагогической, воспитательной, организационной) и формированием способностей к их освоению.

Состояние современной образовательной среды определяет требования предъявляемые к профессиональным педагогическим кадрам детского оздоровительного центра. Современный педагог должен владеть и быть распорядителем ряда особых способностей: исследование, проектирование, конструирование, организация, управление, рефлексия. Профессионализм педагога детского оздоровительного центра определяется широким общим и профессиональным кругозором, владением набором технологических умений, психолого-педагогических знаний, умением организовать педагогическое взаимодействие, сделать пребывание ребенка в детском оздоровительном центре комфортным, полезным, незабываемым.

Среди технологических подходов реализации содержательного аспекта подготовки педагогов следует назвать профессионально-ориентированные технологии, основанные на обучающе-исследовательском подходе, сущность которого состоит в такой организации всего процесса подготовки специалистов, при котором содержание образования рассматривается как сфера (поле) исследовательской деятельности. Обучающе-исследовательский подход включает в том числе возможности широкого использования интерактивных технологий в организации учебного и воспитательного пространства, а также систему психолого-педагогических, методических и дидактических процедур взаимодействия преподавателей и студентов, направленную на реализацию содержания, методов, форм и средств обучения, адекватных целям образования, будущей деятельности и профессионально важным качествам специалистов с учетом их образовательных потребностей и способностей.

Обучающее-исследовательский подход обладает рядом характеристик: результативность; высокая мотивированность; высокая мыслительная активность деятельности; формирование и развитие общеучебных навыков; возможность проявления индивидуальности и креативности в решении поставленных учебных задач; повышение информативной емкости содержания и обучения.

В основе обучающе-исследовательского подхода лежат основные положения: приоритет самостоятельного обучения; индивидуализация обучения; паритетность лидерских позиций обучающего и обучающегося; актуализация результатов обучения; элективность обучения.

Анализ содержания общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации» позволяет определить нишу подготовки профессиональных педагогов для детского оздоровительного центра. Такая возможность открывается при наполнении необходимым содержанием и обеспечением технологиями организации воспитательного процесса по специальности 1-03 04 02-04 «Социальная педагогика. Воспитательная работа в учреждениях социокультурной сферы» с присвоением квалификации «социальный педагог, организатор методист социокультурной деятельности».

Классификатором не определен перечень должностей служащих для выпускников этой специальности. Представляется возможным и социально востребованным обсуждение вопроса со всеми заинтересованными о подготовке профессиональных педагогов для детского оздоровительного центра в рамках обозначенной специальности.