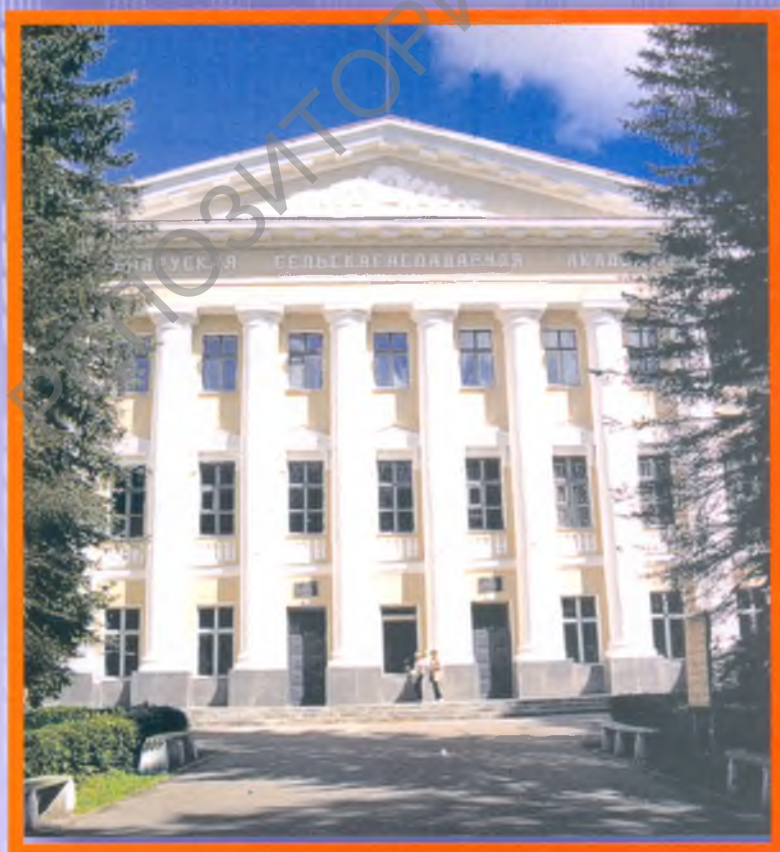




ВЕСТНИК Белорусской Государственной Сельскохозяйственной Академии

**BULLETIN
OF THE BELARUSSIAN STATE
AGRICULTURAL ACADEMY**



№1 2004

ПРИКЛАДНОЙ ХАРАКТЕР ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Переход от знаниевого к компетентностному подходу в образовательной системе высшей школы неизменно влечет изменение содержания и поиск оптимальной педагогической и методической моделей преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла.

В статье изучены педагогические и методические возможности использования самостоятельной управляемой работы студентов на материале учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» в форме выполнения творческих самостоятельных работ (заданий) прикладного содержания. Представлены тематика самостоятельных работ и их объем в общей структуре учебного курса.

Экономические преобразования в сфере аграрного производства, социальные трансформации современного общества несомненно влекут за собой изменение требований, предъявляемых к качеству подготовки специалистов, выпускников аграрных средних специальных заведений и вузов. Так, взамен знаниевого подхода, определяющего в качестве основной задачу формирования багажа знаний, умений и навыков (ЗУН), на первый план выходит компетентностный подход. Сущность новой образовательной парадигмы в самом общем виде может быть представлена как «обеспечение образованием более полного, личностно и социально ориентированного результата» [2, 35]. Выпускники высших учебных заведений должны не только иметь высокий уровень знаний, умений и навыков, но прежде всего обладать тем набором компетентностных характеристик, которые позволили бы им успешно реализовать себя в профессиональной деятельности. Таким образом, компетентностный подход в образовании призван обеспечить «вхождение человека в социальный мир, его продуктивную адаптацию в этом мире» [2, 35].

Немаловажную роль в этом процессе играют дисциплины социально-гуманитарного цикла вообще и социально-психологического содержания в частности. Так, само содержание учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» обладает достаточно широкими возможностями в работе по формированию профессиональных компетенций, необхо-

Transition from knowledge approach to competence approach in higher education system directly leads to changes in the content and search for optimal pedagogical and methodical models of teaching disciplines of social-humanitarian cycle.

In the article we have examined pedagogical and methodical possibilities of using independent guided work of students on the material of the discipline „Bases of psychology and pedagogical science“ in the form of making projects of applied character. We have presented topics of independent work and its volume in the general structure of learning cycle.

димых молодому специалисту в его практической деятельности, но еще не определяет успешность работы в обозначенном направлении. Организация изучения учебного курса социально-гуманитарного блока в профессиональных (отраслевых) вузах не должна сводиться к изложению теоретических подходов, позиций, теорий, законов определенной науки. Обучение и учение, по нашему мнению, в современных условиях должны совпадать в понимании прикладного значения с возможностями практического применения полученных гуманитарных (социально-психологических) знаний.

Такие умения, как работа в группе, самостоятельный поиск информации, ее презентация и адекватное использование, умение принимать решения и другие, уже не формируются спонтанно. Они приобретаются в процессе получения молодым человеком образования.

Подготовка специалистов в области аграрного менеджмента должна опираться на такую педагогическую модель, которая давала бы максимальные возможности в формировании выбора альтернатив при решении реальных практических задач. Важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания и возможностями их применения.

Такой педагогической моделью может стать как широкое использование интерактивных технологий обучения (организация работы в малых динамических группах, проблемное обучение,

метод проектов), так и умелая организация самостоятельной работы студентов под контролем (кураторство, консультирование) преподавателя. Это придает процессу вузовского обучения больший субъектный характер.

Остановимся несколько подробнее на методических и содержательных проблемах организации самостоятельной контролируемой работы студентов в преподавании учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики».

Авторы психолого-педагогических исследований едины во мнении, что самостоятельная работа студентов отличается от других видов работ тем, что студент сам ставит себе цель, для достижения которой выбирает задания и вид работ [1, 224]. «Самостоятельная работа прежде всего завершает задачи всех других видов учебной работы. Никакие знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием человека» [1, 129]. Совершенно закономерно встают вопросы: какой формально и содержательно должна быть самостоятельная работа студентов, какова роль преподавателя в этой работе?

Технологическая специфика преподавания учебных дисциплин гуманитарного цикла в аграрных учебных заведениях и возможности организации самостоятельной управляемой работы очевидны. Отличительной особенностью преподавания дисциплин психолого-педагогического содержания в аграрном вузе является необходимость формирования прикладных знаний, которые являются основой необходимых умений и профессиональных компетенций руководителя сельскохозяйственного производства. Следовательно, особую актуальность приобретает такая организация технологии обучения, при которой субъектность позиции студента постоянно подкреплялась бы самостоятельным поиском решения поставленных учебных задач, необходимостью анализа и выбора одной из нескольких альтернатив, творческой переработкой и переносом имеющегося опыта.

Создание модели самостоятельной творческой работы студентов-аграрников при изучении

курса «Основы психологии и педагогики» стало основным направлением определения методической модели преподавания данного учебного курса. Основная задача состояла в привлечении внимания студентов-аграрников к содержанию дисциплин гуманитарного цикла посредством формирования прикладных знаний и умений, составляющих содержание их профессиональной деятельности и позволяющих эффективно организовать свою собственную деятельность, общение и межличностные отношения [3].

Нами был разработан тематический план самостоятельных творческих работ студентов по курсу «Основы психологии и педагогики» на дневном отделении (общее количество аудиторных часов по курсу – 72) (таблица).

Выполнение самостоятельных творческих работ носит рекомендательный характер и определяется:

- успешностью овладения студентами теоретическим материалом психолого-педагогического содержания;
- умением под руководством преподавателя проводить мини-психолого-педагогические исследования (постановка цели исследования, планирование предстоящей работы, отбор адекватных методов исследования и др.);
- умением анализировать и интерпретировать полученный материал, делать выводы и заключения, давать рекомендации.

Алгоритм выполнения каждой самостоятельной творческой работы включает:

- описание конечного продукта самостоятельной деятельности студентов (примерная модель);
- составление плана исследования с постановкой цели и определением задач;
- определение требований к оформлению и содержанию;
- инструктаж;
- оформление ссылок на литературные источники;
- ознакомление с критериями оценки каждой самостоятельной работы.

**Тематический план самостоятельных творческих работ по курсу
«Основы психологии и педагогики»**

№ п.п.	Тематика работы / цель	Количество часов	Форма отчетности
1	Психолого-педагогический портрет индивидуальности. Цель: изучение индивидуальных личностных особенностей и определение на основе полученных данных оптимальных условий организации учебной деятельности	8	Письменная творческая работа
2	Исследование характера межличностных отношений в различных социальных группах. Цель: формирование управленческих навыков посредством исследования характера межличностных отношений в различных социальных группах	4	Составление анкеты-опросника, подбор методик исследования с обоснованием выбора; письменный отчет о результатах проведенного исследования
3	Составление опросника «Психологическая совместимость личности». Цель: формирование умения составлять опросники психолого-педагогического содержания и использовать их в реальных группах	2	Опросник
ИТОГО...		14	

При организации подобных самостоятельных работ студенты имеют возможность постоянно консультироваться с преподавателем, обсуждая возникшие вопросы и альтернативные пути их решения, полученные результаты, возможности их обработки и интерпретации.

Обязательным для студентов является представление результатов самостоятельной творческой работы в определенные преподавателем сроки и в соответствии с указанной формой отчетности.

Так, написание психолого-педагогического портрета индивидуальности предполагает отражение основных аспектов:

- особенностей познавательной деятельности;
- специфики индивидуально-типологических свойств личности;
- стиля общения и построения межличностных отношений в группе;
- личностных отношений к полученным результатам;
- возможных путей самокоррекции некоторых негативных черт и проявлений личности;
- учета полученных результатов, отражающих индивидуальные особенности личности в организации учебной деятельности.

Преподаватель определяет следующие требования к оформлению работы:

- структура и содержание работы должны представлять целостный творческий отчет об особенностях психолого-педагогического изучения различных сторон личности;

– содержание работы должно отражать изучение и анализ результатов по всем обозначенным выше аспектам исследования личности;

– в структуре работы должны найти отражение ссылки на использованные в исследовании методы и методики изучения личности, а также указания на литературные источники;

– структурные компоненты работы могут располагаться произвольно.

Содержание второй самостоятельной творческой работы посвящено изучению характера межличностных отношений в группе. Так, студентам предлагается с помощью психолого-педагогических методик (по выбору) провести изучение характера межличностных отношений в различных социальных группах: студенческих группах, трудовых коллективах, ученических классах и т.д.; проанализировать полученные результаты и дать рекомендации руководителю данного коллектива. Задание выполняется коллективно в малых динамических группах (по 3 – 4 студента); протоколы проведенных исследований обязательно прилагаются. При анализе необходимо указать количественный состав изучаемой группы, срок совместной деятельности, половозрастные характеристики.

Выполнение последней самостоятельной творческой работы позволяет студентам попытаться решить часто встречающуюся в производственных отношениях ситуацию, применив психолого-педагогические знания. Так, исходя из предложенной производственной ситуации, необходимо составить модель опросника, материалы которого

го помогут исследовать психологическую совместимость личности в целом. Работа выполняется в малой динамической группе (2 человека). Вопросы, составляющие содержание опросника, должны быть направлены на исследование тех личностных черт, наличие которых и означает понятие психологической совместимости личности (толерантность, самокритичность, доверие к другим).

Помимо предложенной модели организации самостоятельной контролируемой работы студентов, методические подходы в изучении курса «Основы психологии и педагогики» опираются на широкое использование методов работы в малых динамических группах, а также проблемных методов обучения.

Такая организация педагогического процесса позволяет формировать четкое представление студентов аграрных (на наш взгляд, других, негуманитарных) вузов о необходимости и возможностях использования психолого-педагогических знаний в своей профессиональной деятельности, а также умений самостоятельно определять проблему и находить пути ее решения, организовывать совместные исследования, учитывать различные точки зрения, излагать полученные результаты, используя фактический, самостоятельно наработанный материал. Таким образом, происходит формирование профессиональных компетенций будущего специалиста.

Преподаватель становится организатором учебной среды, куратором, консультантом, оказывающим необходимую методическую и направляющую помощь, управляя как самостоятельной работой студентов, так и их учебно-познавательной деятельностью.

Нами проделаны лишь первые шаги в направлении поиска методических моделей, форм и содержания преподавания учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» в целом, так и в организации самостоятельной управляемой работы студентов аграрного вуза в частности.

Анализ полученных результатов показал, что такой подход

- существенно повышает интерес студентов-аграрников к дисциплинам гуманитарного цикла;
- способствует индивидуализации процесса обучения;
- полученные знания психолого-педагогического содержания носят прикладной характер и могут экст-

раполироваться на различные виды профессиональной практической деятельности;

- ставит студентов перед необходимостью самостоятельно добывать знания в обширном потоке информации;
- формирует умение применять теоретические знания в решении практических задач;
- акцентирует внимание на личности как объекте и субъекте деятельности и общения.

Применение подобной технологической модели преподавания психолого-педагогических дисциплин, основанной на достаточно широком использовании различных видов управляемой самостоятельной работы студентов, может повысить эффективность процесса обучения и учения в целом и придаст теоретическому содержанию прикладной характер.

Вся методическая модель преподавания социально-гуманитарных дисциплин должна «повернуться лицом» к личностным и профессиональным требованиям будущего специалиста. Социально-гуманитарные знания не должны формироваться ради знаний, какими бы привлекательными, по мнению самих преподавателей этих дисциплин, они не казались. Расстановка подобных акцентов позволит перейти от знаниевого к компетентностному подходу в преподавании в вузе дисциплин социально-гуманитарного блока.

Выводы

1. Применение самостоятельных творческих работ в преподавании курса «Основы психологии и педагогики» как формы организации самостоятельной управляемой работы студентов повышает эффективность процесса обучения (изменяет учебную мотивацию студентов, придает теоретическим знаниям профессиональный характер, формирует прикладные умения, составляющие профессиональную компетентность специалистов).

2. Следующим этапом в данной работе должна стать разработка банка тематики самостоятельных работ, которые могли бы выполняться студентами по выбору с учетом их интересов, познавательных и профессиональных потребностей.

3. Следует изучить целесообразность сохранения содержания дисциплины «Основы психологии и педагогики» в настоящей редакции, сделав больший акцент на проблемах социальной психологии и конфликтологии, а не общей психологии и педагогики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов н/Д., 2000.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. №5. С. 34–42.
3. Хитрюк В.В. Содержание и формы самостоятельной управляемой работы студентов-аграрников в курсе «Основы психологии и педагогики» // Психология образования сегодня: теория и практика: Матер. междунар. науч.-практ. конф. Мн., 2003. С. 138–141.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ