

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики и психологии БарГУ

СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА

Материалы III Международной
научно-практической конференции,
посвящённой 10-летию
со дня образования университета

4—5 июня 2014 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь

В 2 книгах
Книга 1

Барановичи
РИО БарГУ
2014

УДК 001(063)
ББК 72я73
С71

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом учреждения образования
«Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

Ю. А. Коломейцев, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь (Минск, Республика Беларусь);

Л. А. Козинец, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), *А. А. Селезнёв* (отв. ред.), *О. В. Белановская*,
А. В. Демидович, *Н. Г. Дубешко*, *А. В. Земоглядчук*, *В. И. Козел*, *А. В. Литвинский*,
Д. С. Лундышев, *Ж. Б. Манкевич*, *Н. М. Плесацкевич*, *К. С. Тристеня*

С71 **Специалист XXI века** [Текст] : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., посвящённой 10-летию со дня образования ун-та, 4—5 июня 2014 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь : в 2 кн. / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнёв (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — Кн. 1. — 268, [2] с. — 160 экз.

ISBN 978-985-498-580-0
ISBN 978-985-498-581-7 (Книга 1)

Включены доклады по различным научным дисциплинам и направлениям психологии и педагогики: аспекты формирования педагогической культуры будущего специалиста, организация здоровьесбережения, условия профессионального образования специалиста-психолога.

Адресуется преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

УДК 001(063)
ББК 72я73

ISBN 978-985-498-580-0
ISBN 978-985-498-581-7 (Книга 1)

© Коллектив авторов, 2014
© БарГУ, 2014
© Сидоренко А. Ю., художественное оформление обложки, 2014

Список цитируемых источников

1. Мильман, В. Э. Все профессиональные тесты [Электронный ресурс] / В. Э. Мильман // Диагностика мотивационной структуры личности. — Режим доступа: <http://vsetesti.ru> \36\ . — Дата доступа: 20.12.2013. — Загл. с экрана.
2. Фоменко, А. А. Теоретические аспекты подготовки учителя к формированию духовных ценностей подростков на основе художественного краеведения / А. А. Фоменко // Проблемы развития педагогического образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17 дек. 2004 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: К. В. Гавриловец [и др.]. — Минск : [б. и.], 2005. — С. 387—389.
3. Фоменко, А. А. Художественное наследие родного края : метод. рек. к краеведч. факультатив. курсу для студентов пед. специальностей / А. А. Фоменко. — Новополоцк : ПГУ, 2010. — 59 с.

Материал поступил в редакцию 14.02.2014 г.

УДК 378.016

В. В. Хитрюк, кандидат педагогических наук, доцент

О. А. Ульянова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ДЕТЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Введение. Задача обеспечения полноценного и качественного образования детей вне зависимости от состояния и возможностей их здоровья поставлена в Конвенции о правах инвалидов, Конвенции о правах ребёнка, Конституции Республики Беларусь, Кодексе Республики Беларусь об образовании и других нормативно-правовых документах. Однако сам педагог оказывается не всегда готовым к проявлению толерантного поведения и построения взаимодействия с «другими» («иными») участниками образовательного процесса на толерантной основе [3]. Актуальность и необходимость исследования заявленной проблемы определяется противоречием между современными требованиями, предъявляемыми к характеру и педагогической деятельности, личности педагога в условиях образовательной интеграции, с одной стороны, и недостаточной теоретической и методической разработанностью процесса её формирования на этапе подготовки будущего педагога в учреждении высшего образования — с другой [3].

В научных исследованиях (Б. С. Гершунский, Ю. В. Громыко, Э. Д. Днепров, А. А. Макареня, Н. Д. Никандров, В. А. Сластёнин, Е. В. Ткаченко, Е. П. Тряпицина, В. М. Филиппов, В. Д. Шадриков и др.) рассмотрены различные аспекты современного образовательного процесса в сложившейся социокультурной ситуации, показано влияние объективных и субъективных факторов на процесс формирования толерантности, доказано, что их осознание и учёт способствуют повышению эффективности образовательного процесса. Умелое использование этих факторов зависит от знания условий, влияющих на становление толерантной личности, т. е. составных частей или характеристики среды, в которой развивается студент [3].

Основная часть. Основопологающими позициями для определения педагогических условий формирования толерантности будущих педагогов к детям с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) явились: концептуальные положения гуманистической психологии и педагогики об удовлетворении социогенных потребностей ребёнка как условия его интеллектуального развития и успешной интеграции в общество (С. Н. Глазачев, Е. Н. Волкова, С. С. Кашлев, А. Н. Коноплева, А. Б. Серых, В. А. Сластёнин и др.). К педагогическим условиям формирования толерантности будущих педагогов к детям с ОПФР мы отнесли: готовность преподавательского состава к формированию толерантности; толерантную среду в ходе занятий; мотивацию к толерантному поведению у будущих педагогов. В формате данной работы проведена экспериментальная проверка двух последних условий.

Толерантная среда в ходе занятий может быть определена как совокупность детерминант, обеспечивающих толерантное поведение студента в ходе занятий, — такое образовательное пространство, благодаря предметным элементам которого каждый из субъектов осуществляет деятельность. Формирование толерантного поведения осуществляется преподавателем посредством использования потенциальных возможностей, которые содержит данное образовательное пространство. Поэтому приёмы для создания толерантной среды занятия у каждого преподавателя могут быть индивидуальными. Набор приёмов обуславливается личностными предпочтениями преподавателей и содержанием учебных дисциплин [2]. Формирование толерантной среды осуществлялось на занятиях по теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста, что предполагало: 1) использование толерантного характера и направленности изучаемого учебного материала: активизация интереса к группе детей с ОПФР; формирование адекватного восприятия их своеобразия (чем больше люди узнают об индивидуальных особенностях других, тем понятнее им будут чужие поступки и взгляды);

2) применение фоновых знаний при изучении дисциплины — обоюдное знание реалий говорящим и слушающим, являющееся основой педагогического взаимодействия; пропаганда ценностей гуманистического общения, основанных на мировых достижениях культуры взаимодействия; воспитание этических норм поведения; 3) применение методов формирования социально-личностных и профессиональных компетенций: мини-кейсы, педагогические этюды, педагогические ситуации, задания для развития дидактических умений, обобщённые профессиональные задачи и др. [4]. Данные действия предполагают решение определённых коммуникативных задач, что способствует созданию толерантной среды занятия. При этом происходит взаимное обогащение опыта толерантности, что создаёт эмоционально-интеллектуально-нравственное поле, на почве которого произрастает положительный опыт толерантных отношений.

Мотивация к толерантному поведению у будущих педагогов. В период профессионального становления будущих педагогов, когда ещё не сложились определённые стереотипы и шаблоны в работе, успех формирования того или иного качества зависит от уровня мотивации. Для того чтобы быть мотивированным к определённому виду поведения, индивид должен быть уверен, что существует прямая связь между осуществляемым поведением и его последствиями, которые должны быть эмоционально значимы для индивида и иметь для него определённую ценность. Если последствия поведения будут незначительны для индивида, то он не будет испытывать интенции к его выполнению. Поэтому очень важно формирование у будущих педагогов способности к прогнозированию конфликтных ситуаций в общении и их упреждению; воспитание культуротворческих способностей в толерантном общении, опирающихся на умения присваивать и преобразовывать накопленный человечеством мировой опыт взаимодействия и сотрудничества. Создание данного условия возможно при организации и проведении педагогической практики в группах интегрированного обучения и воспитания. Ситуации проявления толерантности к детям с ОПФР, возникающие в ходе практики, в дальнейшем обсуждались на семинарских занятиях. В содержание лекционных занятий на этапе формирующего эксперимента была включена методическая разработка «На пути к толерантному сознанию» [1]. Содержание семинарских занятий составили материалы практикума «Основы обучения и воспитания детей с особенностями развития» [4].

Содержание семинарских занятий было распределено по трём блокам. Первый — когнитивный — включал выдержки хрестоматийных материалов для чтения и анализа, материалы из опыта работы по интегрированному воспитанию и обучению лиц с ОПФР: педагогические этюды и педагогические ситуации. Студенты расширяли познания о толерантности, её роли для педагогической деятельности в условиях образовательной интеграции, повышали компетентность в деловом общении. Второй блок — ценностно-мотивационный — содержал комплекс обобщённых профессиональных задач, мини-кейсов. Студенты осуществляли моделирование различных поведенческих стратегий по содержанию, предложенному в обобщённых профессиональных задачах, мини-кейсах и проблемных ситуациях, возникших в ходе прохождения практики. Третий — эмоционально-оценочный — блок составили рефлексивные шкалы, способствующие самопознанию студентами наличия/отсутствия проявлений толерантности.

В формирующем эксперименте приняли участие 57 студентов III курса специальности «Дошкольное образование. Дополнительная специальность». Экспериментальная группа (далее — ЭГ), дифференцировалась на три подгруппы: В ЭГ-1 (ДА-21) предполагалось формирование когнитивного компонента толерантности к детям с ОПФР. В этой группе проводились лекционные и семинарские занятия первого блока. В ЭГ-2 (ДП-32) осуществлялось формирование когнитивного и ценностно-мотивационного компонентов посредством лекционных и семинарские занятия трёх блоков. В ЭГ-3 (ДП-31) осуществлялось формирование когнитивного, мотивационно-ценностного и поведенческого компонентов: проводились лекционные и семинарские занятия по всем трём блокам, а также была организована педагогическая практика в специальных дошкольных учреждениях № 45, № 47 г Барановичи. На контрольном этапе эксперимента получены результаты сформированности толерантности к детям с ОПФР (в разрезе отдельных компонентов) у студентов ЭГ и контрольной группы (далее — КГ) (таблица 1).

Качественный анализ полученных результатов свидетельствует о том, что существенные изменения произошли в ценностно-мотивационном компоненте (методика «Евробарометр»): количество респондентов, ответы которых свидетельствуют об отсутствии ксенофобии или её минимальном проявлении (две позиции вместе) увеличилось с 42,3% до 70,4%, тогда как в КГ эти показатели снизились с 47,5% (24,6% и 22,9%) в констатирующем эксперименте до 37,7% (17,0% и 20,7%) в контрольном.

Высокий уровень «Индекса толерантности», характеризующий когнитивный компонент, в ЭГ продемонстрировали 21,4% респондентов (констатирующий эксперимент — 11,4%), тогда как в КГ этот показатель снизился с 4,9% до 1,8%. Значительно большими оказались и изменения в ЭГ по сравнению с одноимёнными показателями в эмоционально-оценочном компоненте (количество респондентов, имеющих минимальную социальную дистанцию по отношению к детям с ОПФР, увеличилось на 13,3%, а в КГ — на 4%). Поведенческий компонент также претерпел позитивные изменения: количество ответов, характеризующих высокий уровень, среди респондентов ЭГ увеличилось

Компонент толерантности	Уровень (степень проявления)	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
		констатирующий	контрольный	динамика	констатирующий	контрольный	динамика
Ценностно-мотивационный	Методика «Евробарометр» (ксенофобия)						
	Отсутствует	24,6	17,0	-7,6	19,3	26,0	+6,9
	Минимальный	22,9	20,7	-2,2	23,0	44,4	+21,4
	Достаточно высокий	24,6	30,2	+5,6	44,6	22,2	-22,4
Когнитивный	Методика «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова и др.)						
	Высокий	4,9	1,8	-3,1	11,4	21,4	+10,0
	Средний	86,9	94,6	7,7	88,6	78,6	-10,0
	Низкий	8,2	3,6	-4,6	—	—	—
Эмоционально-оценочный	Методика «Шкала социальной дистанции» (Э. Богардус)						
	Минимальный	3,3	7,3	4,0	8,2	21,5	+13,3
	Средний	13,1	12,7	-0,4	36,0	53,5	+17,5
Поведенческий	Диагностика общей коммуникативной толерантности (В. В. Бойко)						
	Высокий	34,8	43,5	8,7	39,6	58,2	+18,6
	Средний	59,6	51,8	-7,8	60,4	41,8	-18,6
	Низкий	16,6	14,0	-2,6	—	—	—

на 18,6%, тогда как в КГ увеличение по этому показателю составило 8,7%. В КГ прослеживается прогрессивная динамика по некоторым позициям. В частности, индекс толерантности с низкого уровня перешёл в средний (4,6%); динамика уровня социальной дистанции по отношению к лицам с ОПФР сократилась на 4%; динамика уровня толерантности в общении увеличилась на 2,6%. По остальным методикам показатели уровня сформированности толерантности к детям с ОПФР имеют регрессивную динамику.

Полученные данные подтверждаются при подсчёте результатов с помощью χ^2 -критерия Пирсона, по которому сформированность толерантности к детям с ОПФР является значимой при χ^2 наблюдаемом $\geq \chi^2$ критического, и, наоборот, сформированность толерантности не считается значимой при χ^2 наблюдаемом $\leq \chi^2$ критического. Приведены обобщающие результаты подсчёта χ^2 -критерия Пирсона по формированию толерантности будущих педагогов, полученные на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (таблица 2, рисунки 1 и 2).

Данные результаты распределения выборки характеризуются как статистически значимые, они свидетельствуют, что наиболее значимые изменения уровня сформированности всех компонентов толерантности к детям с ОПФР имеют место у студентов ЭГ-3. Это даёт основание полагать, что педагогические условия формирования толерантности будущих педагогов к детям с ОПФР, созданные в ЭГ-3, были наиболее результативными.

Результаты подсчёта χ^2 -критерия Пирсона подтвердили наличие положительной динамики сформированности толерантности по отношению к детям с ОПФР у студентов, экспериментальной группы в целом, но в большей степени она проявилась в ЭГ-3.

Результаты подсчёта χ^2 -критерия Пирсона подтвердили наличие положительной динамики сформированности толерантности по отношению к детям с ОПФР у студентов ЭГ в целом, но в большей степени она проявилась в ЭГ-3.

Заключение. Проведённое опытно-экспериментальное исследование показало наличие позитивной динамики в формировании толерантности к детям с ОПФР у студентов экспериментальной группы, что позволяет признать целесообразность и эффективность выделенных педагогических условий формирования толерантности к детям с ОПФР у будущих педагогов.

Т а б л и ц а 2 — Обобщающие результаты подсчёта χ^2 -критерия Пирсона сформированности толерантности по отношению к детям с ОПФР на контрольном этапе эксперимента

Группа	Степень толерантности, m	Уровень						χ^2 наблюдаемый	χ^2 критический
		интолерантный		допустимый		оптимальный			
		P	V	P	V	P	V		
ЭГ-1	3	50,0	31,8	36,4	45,4	13,6	22,8	15,1	13,82
ЭГ-2		50,0	36,4	45,4	50,0	4,6	13,6	21,8	
ЭГ-3		47,8	17,4	43,5	52,2	8,7	30,4	75,1	
КГ		47,8	43,5	43,5	43,5	8,7	13,0	2,5	

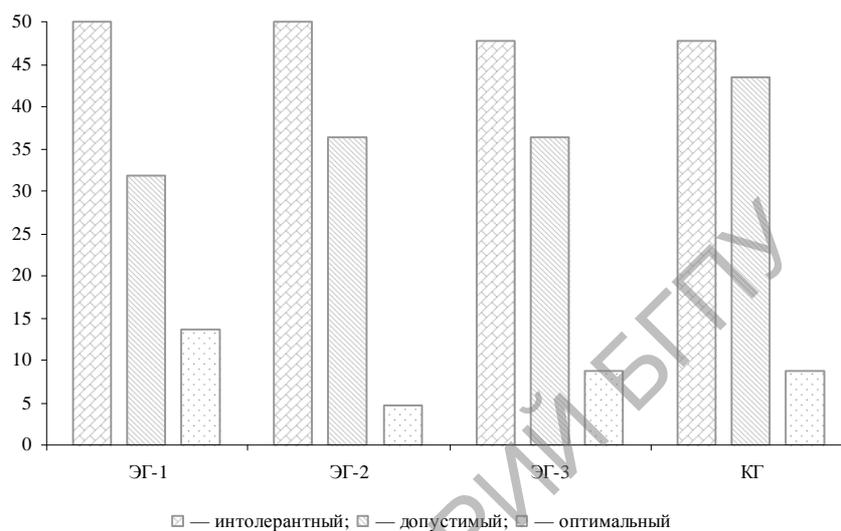


Рисунок 1 — Результаты подсчёта χ^2 -критерия Пирсона сформированности толерантности по отношению к детям с ОПФР на констатирующем этапе эксперимента

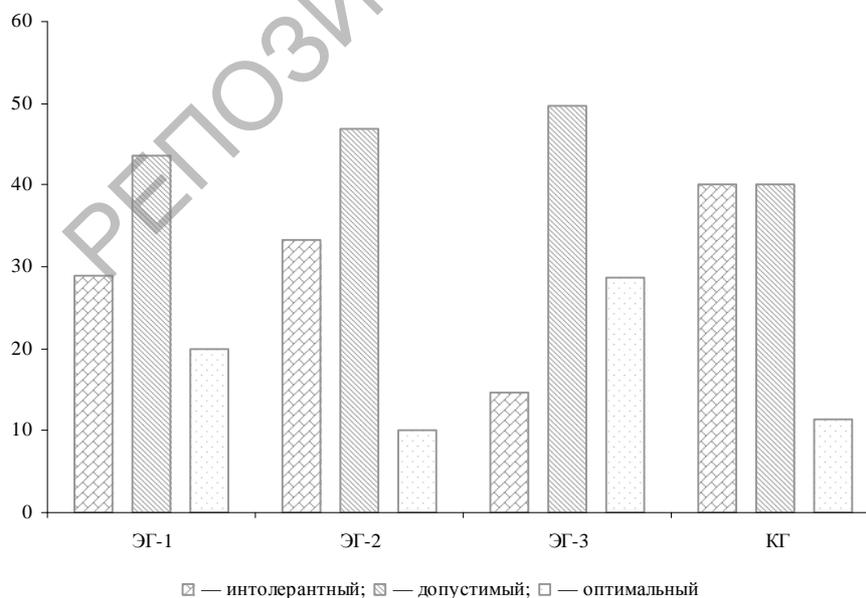


Рисунок 2 — Результаты подсчёта χ^2 -критерия Пирсона сформированности толерантности по отношению к детям с ОПФР на контрольном этапе эксперимента

Список цитируемых источников

1. На пути к толерантному сознанию / отв. ред. А. Г. Асмолов — М. : Смысл, 2000. — 225 с.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. — М. : Нар. образование, 1998. — 256 с.

3. *Хитрюк, В. В.* Инклюзивная (специальная) толерантность будущих педагогов: парадоксы образования / В. В. Хитрюк, О. А. Ульянова // Людські цінності і толерантність у сучасному світі: міжконтинентальний діалог інтелектуалів : Міжнар. наук.-практ. конф. — Київ : [б. в.], 2011. — С. 46—52.

4. *Хитрюк, В. В.* Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : практ. / В. В. Хитрюк. — Барановичи : РИО БарГУ, 2010. — 376 с.

Материал поступил в редакцию 14.02.2014 г.

УДК 378.147

И. А. Царик, кандидат педагогических наук, доцент
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск

ФОРМИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ