

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КАДРОВ
БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

сборник статей



Горки 2003

УДК 378 (476)

Сборник статей рассмотрен и рекомендован к
изданию научно-методическим советом академии
20 марта 2003 года

Рецензенты: д. т. н., профессор А.Н. Карташевич,
д. с.-х. н., профессор Н.Х. Федосова

© Коллектив авторов, 2003

© Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, 2003

ны как обучающего, так и обучаемого.

Литература

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход – М.: Высш.шк., 1991.–207с.
2. Комарова Э. П., Трегубова Е. Н. Эмоциональный фактор: понятие, роль и формы интеграции в целостном обучении иностранному языку.// «Иностранные языки в школе», 2000, №6
3. Концепция обучения иностранному языку в системе непрерывного образования Республики Беларусь.// «Замежныя мовы у Рэспубліцы Беларусь», 2002, №3
4. Лашук А. Д. Формы, методы и технологии обучения. – Мн.: «Технопринт», 1999. –96 с.
5. Наумова С. А., Гончаренок И. И. Проблемы высшей школы: взгляд практиков.// «Адукацыя і выхаванне», 1996, №1
6. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. –Ростов н/Д:Феникс, 2002. –544 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АГРАРНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

В. П. Кругленья, декан педагогического факультета;
В. В. Хитрюк, кафедра педагогики, психологии и социологии

Образование, являясь одной из социальных подструктур общества, рассматривается как социальный институт. Содержание каждой ступени образовательного процесса в целом отражает состояние общества и обусловлено всеми факторами и условиями существования последнего, как-то: экономическими, социальными, культурными, психологическими и другими.

С общеметодологических позиций образование традиционно определяется как создание человека «по образу и подобию». С психолого-педагогической точки зрения отмечается, что образование, являясь по сути управляемым самообразованием, может рассматриваться во взаимосвязанных планах образовательной системы, образовательного процесса и индивидуального или коллективного результата этого процесса.

Таким образом, образование является сложной системой, включающей различные элементы и связи между ними. С одной стороны, таким элементом является управление, а с другой – педагогическая система, характеризующаяся структурными элементами (целью, учебной информацией, средствами коммуникации, преподавателями и студентами).

Один из ведущих исследователей в области психологии высшего образования А. А. Вербицкий в качестве тенденции в образовательном процессе выделил положение о поиске психолого-педагогических

условий перехода «от жестоко регламентированных контролирующихся алгоритмизированных способов организации учебно-воспитательного процесса и управления этим процессом в учебных заведениях к развивающим, активизирующим, интенсифицирующим, игровым...».

Очевидной является необходимость обсуждения и разрешения психолого-педагогической проблемы взаимосвязей личностных особенностей субъектов образовательного процесса (преподавателя и студента) с оптимизацией условий управленческого окружения образования в целом и аграрного образования, в частности.

Современное аграрное образование принято рассматривать как процесс формирования профессиональной компетенции, включающий в себя как профессиональные знания, так и психологическую готовность к работе с людьми и управление ими. Анализ всей совокупности отношений и связей преподавателей и студентов в педагогическом процессе предполагает проецирование управленческого подхода на учебную деятельность. А следовательно, на формирование функциональной модели личности управленца в сфере аграрного производства отпечаток накладывает специфика управленческой модели данного конкретного вуза, которая складывается из совокупности моделей педагогического общения и профессиональной деятельности различных преподавателей и администрации вуза. Личностные индивидуальные особенности, в свою очередь, определяют стиль взаимодействия и управления в образовательном процессе. Своевременная диагностика и коррекция их могут оказать позитивное влияние как на управление, так и на формирование личности будущего управленца.

Профессиональная психолого-педагогическая квалификация администрации и преподавателей аграрного вуза может стать хорошим подспорьем, позволяющим, с одной стороны, глубже познать мотивацию поведения студентов, индивидуально-типологические особенности их личности и социально-психологические детерминанты деятельности и построения межличностных отношений, а с другой - грамотно провести рефлексию собственной деятельности и определить причины, влияющие на ее эффективность.

Одним из путей решения этой проблемы, на наш взгляд, является создание условий повышения профессиональной педагогической квалификации преподавателей в стенах своего учебного заведения. Такую роль в БГСХА играет созданный на базе факультета повышения квалификации педагогический факультет, задачами которого является организация педагогической переподготовки преподавателей, имеющих базовое высшее аграрное образование, проведение практических психолого-педагогических и методических семинаров, психолого-педагогическая и методическая помощь преподавателям в организации учебного процесса и взаимодействия со студентами, организация дискуссий по проблемам совершенствования процесса обучения и опти-

мизации управления в вузе.

В этой связи актуальным и перспективным сегодня является глубокое изучение проблем, раскрывающих как определение содержания психолого-педагогической профессиональной переподготовки, так и поиск многообразных форм педагогического и методического совершенствования преподавателей всех типов учебных заведений Республики Беларусь аграрного профиля.

Анализ состояния наличия педагогического образования среди преподавателей БГСХА показал, что 74,6% от общего числа профессорско-преподавательского состава не имеют педагогической подготовки.

Анализ психолого-педагогической литературы и результатов проведенных социально-психологических исследований показал, что недостаток у преподавателей психолого-педагогических и методических знаний существенно снижает эффективность педагогического труда. Это проявляется в том, что значительная часть преподавателей видит свои основные функции лишь в передаче (трансляции) знаний, не всегда может правильно оценить свои взаимоотношения со студентами, обнаруживает авторитаризм в работе и общении с ними.

Так, проведенное исследование, целью которого было определение преимущественного стиля взаимодействия в системе «преподаватель - студент» показало, что значительная часть преподавателей экспериментальной выборки в построении своей педагогической деятельности предпочитают авторитарный стиль взаимоотношений (табл. 1). Выделение различных групп производилось по преимущественному выбору того или иного стиля в решении поставленных задач.

Таблица 1.

Характер стиля взаимодействия «преподаватель - студент» (в %)

№	Стиль взаимодействия	Количество ответов
1.	Авторитарно-демократически-либеральный	40
2.	Авторитарно-либерально-демократический	4
3.	Демократически-авторитарно-либеральный	28
4.	Демократически-либерально-авторитарный	12
5.	Либерально-демократически-авторитарный	12
6.	Либерально-авторитарно-демократический	-
7.	Прочие	4
ИТОГО:		100

Характеристики выборки:

1. Гендерная:
 - мужчин – 52%;
 - женщин – 48%.

2. Стаж педагогической работы:

- до 5 лет – 16%;
- 5-10 лет – 32%;
- 10-15 лет – 8%;
- 15-20 лет – 12%;
- свыше 20 лет – 32%.

Следовательно, основные проблемы, связанные с повышением уровня профессиональной подготовки педагогических кадров для профессиональной и высшей аграрной школы остаются до настоящего времени и на ближайшее будущее весьма острыми и актуальными.

На рис. 1 изображено соотношение различных видов педагогического общения, к которым прибегают преподаватели аграрных учебных заведений.

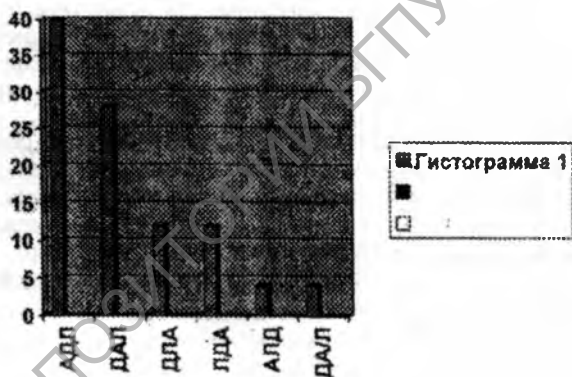


Рис. 1.

Опрос по определению потребностей в обучении, проведенный среди слушателей педфака БГСХА (преподаватели сельскохозяйственных техникумов и колледжей) показал, что в 93,5% случаев они нуждаются в практической психолого-педагогической и методической подготовке, т.е. они хотят научиться новым методам, приемам, способам преподавания, изложения, преподнесения имеющихся специальных знаний.

Более подробные данные мы получили при изучении уровня удовлетворенности содержанием педагогического образования слушателей педагогического факультета (2 курс). Опрос показал: 76% опрошенных полагают, что необходимо увеличить учебное время, отводимое на изучение предметов психолого-педагогического содержания; 52% респондентов считают, что теоретическая и практическая подготовка

должны находиться в равном соотношении с точки зрения учебного времени. В тоже время 40% от общего числа опрошенных слушателей придерживаются мнения, что прикладной подготовке должно уделяться больше внимания, чем теоретической.

Совершенно закономерно встает вопрос: «Каким объемом психологических и педагогических знаний должен обладать профессиональный преподаватель?» По-видимому, правильным будет такой ответ: «Таким, который бы позволял ему ответить на вопрос «почему?», когда речь идет об оптимизации педагогических условий формирования тех или иных знаний, умений и навыков обучаемых, выборе и адекватном использовании тех или иных методов обучения, оценке и учете в педагогическом процессе индивидуальных особенностей личности студентов».

Следовательно, подбор дисциплин, составляющих учебный план педагогической переподготовки, должен прежде всего отвечать тем практическим потребностям в психолого-педагогических и методических знаниях и умениях, которых недостает преподавателям-практикам.

Новый учебный план переподготовки преподавателей на педагогическом факультете БГСХА предусматривает перечень дисциплин, содержание которых направлено на формирование действенных, практических, прикладных методических знаний и умений, помогающих преподавателям-практикам совершенствовать свое педагогическое мастерство. Помимо качественной психолого-педагогической теоретической подготовки слушатели педагогического факультета БГСХА, становясь активными участниками психолого-педагогических тренингов («Тренинг педагогического общения», «Психодиагностика личности и деятельности педагога», «Психолого-педагогическая база взаимодействия преподавателя и студента», «Планирование педагогической деятельности», «Дидактическое обеспечение учебного процесса», «Методы контроля и оценки знаний, умений и навыков» и др.), могут активно приобретать, корректировать и совершенствовать умения и навыки педагогического профессионального мастерства.

Опыт работы педагогических университетов, учет специфики содержания учебных дисциплин, изучаемых в аграрных учебных заведениях убеждают в необходимости изучения и внедрения в практическую деятельность различных форм получения профессионально-педагогической переподготовки. Разработка этой проблемы также является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического факультета БГСХА.

Одной из признанных и устоявшихся форм организации педагогического образования является заочное обучение преподавателей аграрных вузов, техникумов, колледжей, высших профессиональных училищ сроком 20 месяцев. По окончании обучения слушатели полу-

чают диплом педагога установленного образца с присвоением квалификации «Педагог».

Проблема и пути реализации психолого-педагогического совершенствования преподавателей аграрных учебных заведений является детерминантой формирования личностной модели управленца-аграрника и очень интересным, пока еще недостаточно изученным научным полем. Надеемся, что наши усилия в познании и разрешении поставленных задач найдут интерес и поддержку среди коллег.

Литература:

1. К р у г л е н я В. П., Х и т р ю к В. В. О перспективах организации педагогического образования в учебных заведениях аграрного профиля: Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности. Гродно, 2001.
2. К р у г л е н я В. П., Х и т р ю к В. В. Педагогическая подготовка преподавателей как направление гуманитаризации образования: Проблемы гуманитаризации высшего сельскохозяйственного образования. Горки, 2001.
3. Х и т р ю к В. В. Подготовка профессиональных преподавателей аграрных вузов как направление гуманитаризации высшего образования: Гуманизация учебного процесса: личностный мотив и творческое развитие. Мн.: БГЭУ, 2001.