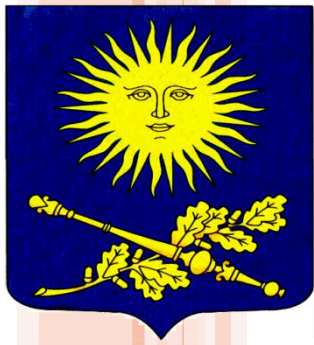


**МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОГО НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО
СЕМИНАРА «КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»
12 МАЯ 2016 ГОДА**






АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Н.Н. Баль,
кандидат пед. наук,
доцент кафедры логопедии
факультета специального образования БГПУ

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

- *Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)*
 - Обучение по программам специального образования
 - *Дети с относительно более легкими речевыми расстройствами*
 - Обучение по образовательным программам дошкольного и общего среднего образования и получение коррекционно-педагогической помощи
- 

ПОЛОЖЕНИЕ О СПЕЦИАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В специальном дошкольном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- образовательный процесс с воспитанниками организуется по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующей учебной программе и программе коррекционных занятий;
- образовательный процесс осуществляют учитель-дефектолог (учитель-логопед) и воспитатель.



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

- акцентирует внимание на результате образования
- в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях



- В современной образовательной парадигме особое внимание уделяется формированию *личностных компетенций* ребенка, важнейшее место среди которых отводится *коммуникативным компетенциям*.
- В специальном образовании, где на первый план выдвигается проблема социальной адаптации детей с ОПФР, их успешной интеграции в общество, особую значимость приобретает формирование *социальной компетентности*. Одним из важнейших факторов формирования социальной компетентности ребенка является развитие *коммуникативной компетенции*.



КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой сферы деятельности.

В основе коммуникативной компетенции лежит комплекс умений, которые позволяют коммуниканту участвовать в речевом общении.



КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ЛОГОПЕДИИ

Принципы построения системы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.):

- коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи.

Коррекция ОНР направлена на *формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.*



ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

- *общие*, свойственные всем детям с ОПФР,
- *специфические*, определяемые, прежде всего, особенностями речевого развития (потребности в специфических методах формирования речевого общения, произношения звуков, речевого слуха, чтения и письма и др.)



Проблема: при минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту у детей с нарушениями речи сохраняются *трудности свободного оперирования языковыми средствами.*



КАК РЕАЛИЗУЮТСЯ НА ПРАКТИКЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР?



АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.



СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;
- связь речи с другими сторонами психического развития, зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов.



ПРИНЦИП КОМПЛЕКСНОСТИ – ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ДР.

Р.Е. Левина:

- У большинства детей с недоразвитием речи жизненный опыт и представления об окружающем мире значительно беднее, чем у нормально говорящих.
- Одной из важнейших задач обучения детей с ОНР, особенно на начальных этапах, является развитие у них *вербализованных представлений* об окружающем мире, *расчлененного восприятия* предметов и явлений, элементарных обобщений.



ОНТОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП

Опор на развитие речи в онтогенезе:

- импрессивная – экспрессивная
- опережающее развитие лексики, потом – грамматики, совершенствование звуковой стороны речи
- номинативная + коммуникативная – обобщающая (познавательная) функции
- диалогическая – монологическая
- устная – письменная



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- опора на ведущую деятельность дошкольника
- опора на разные виды деятельности ребенка, постоянная смена видов деятельности в течение занятия

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



МНОГОКРАТНОСТЬ И ВАРИАТИВНОСТЬ ПОВТОРЕНИЯ

- *За выполнением ребенком действий должно быть содержание, чтобы действие не осуществлялось механически.*
- *Учитель-логопед должен предоставлять ребенку возможность применить полученные навыки на большом количестве различных материалов и в разнообразной обстановке.*



ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Содержание, подбор методов и приемов коррекционных занятий основывается на учете причины, механизма, структуры того или иного речевого нарушения, психологических особенностей ребенка.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ



СРЕДОВЫЙ ПОДХОД

Образовательная среда

- система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении;
- совокупность условий, в которых протекает образовательный процесс.



ГРУППЫ СРЕДОВЫХ РЕСУРСОВ

- пространственные
- предметные
- организационно-смысловые
- социально-психологические

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



ПОЛОЖЕНИЕ О СПЕЦИАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В специальном дошкольном учреждении для детей с ТНР:

- создается соответствующая *адаптивная образовательная среда* (речевой режим, обеспечение звукоизоляции в кабинетах для логопедических занятий и др.);



ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СРЕДОВЫЕ РЕСУРСЫ

- Инструкции для ребенка как ориентировочная основа его действий на занятиях, должны быть четкими, доступными, поэтапными, сопровождаемые показом образца выполнения.



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

- формирование социального опыта на занятии: моделирование форм общения, усвоение социальных форм поведения
- обеспечение эмоциональной насыщенности занятия и разнообразия деятельности, создание ситуаций успеха и т.п.
- «семейная центрированность»

ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПРОЦЕСС



РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

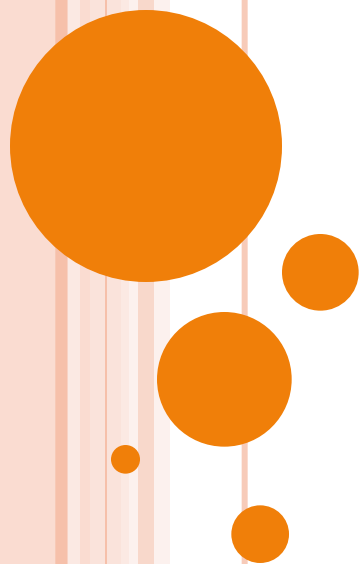
- КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С
ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ
БЕЛАРУСЬ
- ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ПРОГРАММА «Образование
и молодежная политика» на
2016 – 2020 годы

САЙТ УСО

- методический
ресурс
- консультативный
ресурс



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



РЕПОЗИТОРИЙ БГУ