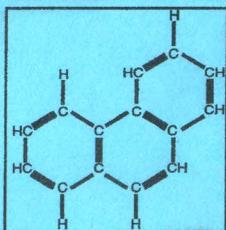
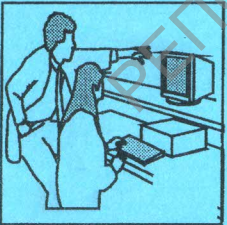
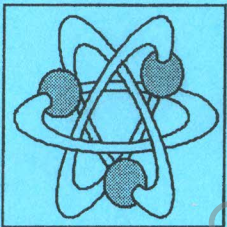
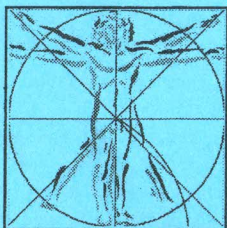


# НАВУКОВЫ

# ДЕБЮТ



УДК 001.1  
ББК 72  
Н156

Друкуецца па рашэнні рэдакцыйна-выдавецкага савета БДПУ

*Рэдакцыйная калегія:*

І. І. Цыркун, доктар педагагічных навук, прафесар;  
В. Д. Старычонок, доктар філалагічных навук, прафесар;  
А. Ф. Рацько, кандыдат гістарычных навук, дацэнт;  
М. У. Краўчанка, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт;  
І. В. Зыгманова, кандыдат педагагічных навук, дацэнт;  
А. Ф. Клімовіч, кандыдат педагагічных навук, ст. выкладчык;  
Г. А. Пісарчык, кандыдат біялагічных навук, дацэнт

Н156 **Навуковы дэбют:** 3б. навук. арт.—Мн.: БДПУ, 2004.—176 с.  
ISBN 985-435-863-1

У зборніку змешчаны творчыя работы магістраў і аспірантаў першага года навучання.

Адрасуецца пачынаючым навукоўцам, выкладчыкам.

УДК 001.1  
ББК 72

ISBN 985-435-863-1

© Калектыў аўтараў, 2004  
© ВВЦ БДПУ, 2004

- педагогических институтов по спец № 214. М., 1979.
8. Сизанова Л. А. Воспитание эмоционально-эстетического отношения к литературным произведениям у учащихся вспомогательной школы // Дефектология. 1997, №7.

Т. Т. Лагун

## О РОЛИ МОТИВАЦИИ В ПОРОЖДЕНИИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

В современной психолого-педагогической литературе одно из центральных мест занимает проблема мотивации. Это объясняется тем, что психологи и педагоги стали больше обращать внимание на личностно-мотивационный аспект проблемы обучения, в том числе и коррекционного.

Проблема мотивов разрабатывалась рядом психологов: Л. И. Божович, А. Г. Ковалёвым, А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном и др. Термин «мотив» в психологической литературе употребляется в нескольких значениях. В одних случаях, мотивом обозначают желания, влечения, интерес, различные эмоциональные переживания, т.е. все психологические побудительные силы, способную стимулировать и направлять деятельность и поведение человека [1, с. 12]. Мотив, по А. Н. Леонтьеву, — потребность, побуждающая индивида к деятельности. Таким образом, понятие «мотивации» в психологии тесно связано с понятием «деятельность».

Особенно важное значение имеют мотивы в речевой деятельности. Речевая деятельность — это сложное и своеобразное психическое явление, основанное на многих речевых действиях, каждое из которых направлено на выполнение самостоятельной задачи. Одной из её особенностей является целенаправленность и мотивированность. Речевая деятельность характеризуется предварительно поставленной целью и стимулируется мотивом (И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев и др.). Мотивация выступает как регулятор речевой активности человека. Кроме того, мотив объединяет когнитивные, потребностные и регуляционные исполнительные процессы для поддержания целостности психического субъекта. Включаясь совместно, названные компоненты образуют уровень саморегуляции [1, с. 20]. Таким образом, мотив не только побуждает к речевой деятельности, но и, как единица личности, обеспечивает саморегуляцию в речевой деятельности.

В психолингвистике стало общепринятым положение о зависимости речевого поведения от системы мотивов (А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.). Среди них можно выделить общие (неречевые) мотивы, направленные на побуждение той деятельности, в рамках которой осуществляется речь, и частные (речевые) мотивы, направленные на побуждение самих речевых действий (В. К. Воробьёва). Неречевыми мотивами могут быть: интерес к получению знаний, желание получить хорошую отметку, заслужить похвалу учителя, добиться уважения товарищей, служить примером для других учащихся, избежать неприятностей и многое другое [3, с. 30—31].

Поскольку речь — информационный процесс (А. А. Леонтьев), то основным мотивом речевого высказывания выступает цель как намерение передать информацию (Л. С. Выготский), цель как вступление в общение при помощи информации (П. Я. Гальперин) и цель как самовыражение через передачу информации. Эти три

качественно отличающиеся друг от друга мотива и составляют мотивационный компонент речи, в том числе и монологической.

На основе наблюдений за речевым поведением детей с тяжёлыми расстройствами речи В. К. Воробьёва, Л. Ф. Давидович, В. А. Ковшиков, Р. Е. Левина, Е. Ф. Соботович и др. отмечают у них большие затруднения в продуцировании даже элементарных монологических высказываний (текстов). Это обусловлено не только несформированностью операционной стороны процесса порождения связного высказывания, но и нарушением мотивационной основы в целом или её составляющих.

На начальных этапах формирования речи у детей с ТНР вообще отсутствует потребность общения в связной форме. Взамен отсутствующей речи ими используются паралингвистические средства: жест, мимика, пантомима, интонация. Дети с ТНР прибегают к перефразировкам; не оканчивают фраз; затрудняются при выражении главной мысли (Р. Е. Левина, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.). Кроме того, В. К. Воробьёва высказывает предположение о неодновременном, последовательном включении мотивов в процесс порождения связного высказывания: общие (неречевые) мотивы предваряют этап замысла; коммуникативные мотивы, возникая одновременно с общими, развиваются, конкретизируются в ходе его осуществления; а собственно речевые мотивы возникают в результате осуществления звена замысла.

Следует заметить, что уровень мотивации речевой деятельности, которую учащиеся с ТНР смогут определить для себя, находится в прямой зависимости от постановки коррекционного обучения. Результативное, успешное обучение, помогающее преодолеть учащимся с ТНР речевые трудности в процессе коммуникативной деятельности, повышает уровень мотивации и может стать также элементом дополнительной мотивации. Если же применяемые методы и приёмы коррекционного обучения не способствуют освоению конечной цели (овладение навыками связного высказывания), не дают возможности понять данное языковое явление и выполнить действие с ним, то у ученика с речевой патологией возникает негативное отношение (отрицательная мотивация) к речи.

Вследствие этого решение проблемы стимуляции и мотивации в системе коррекционного воздействия по формированию монологической речи у учащихся с ТНР является существенным и важным.

### Литература

- Банков С. А., Леонтьев В. Г. Мотив как интегральный побудитель и регулятор деятельности // Мотивация учебной деятельности: Сб. научн. трудов. Новосибирск, 1983. С. 11—20.
- Воробьёва В. К. Особенности связной речи школьников с моторной алалией // Нарушения речи и голоса у детей: Сб. научн. трудов. М., 1975. С. 55—65.
- Сильченкова Л. С. Формирование учебных мотивов на уроках классного чтения // Начальная школа. 1988. №8. С. 30—35.