

Гайдукевич, С.Е. Подготовка учителей-дефектологов к здоровьесберегающей образовательной деятельности / С.Е. Гайдукевич // Навуковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та психалогія. Зб. Навукових праць. – К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. - № 11. – С. 37 – 39

В педагогической теории и практике последних десятилетий активно формируется такое направление как здоровьесберегающая педагогика, которое обеспечивает осознание и практическое решение задач формирования и укрепления здоровья, воспитания культуры здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса (А. М. Акимова, М. М. Безруких, В. А. Василькова, М. Ю. Громова, М. Л. Кузнецова, Н. Н. Куинджи, Е. З. Пужаева, Ю. Соколова, И. В. Чупаха). Выделение данного направления свидетельствует о понимании педагогической общественностью солидарной ответственности с врачами и родителями за детское здоровье, признании необходимости защищать тело и психику ребенка от разнообразных травмирующих факторов. Однако сегодня в практике образования среди факторов риска, которые негативно сказываются на росте, развитии и здоровье детей, до сих пор одну из ведущих позиций занимает функциональная неграмотность педагогов в вопросах охраны и укрепления как детского, так и собственного здоровья.

Современная научно-методическая литература, а также учебные курсы системы высшего педагогического и последиplomного образования призваны максимально восполнить дефицит компетентности педагогических работников в области здоровьесбережения. Предлагаются концепции и разнообразные методические разработки по сохранению и укреплению детского здоровья (М.М. Безруких, М.Ю. Громов, Д.Н. Исаев, Н.К. Смирнов, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Чупаха и др.). Представленные в них материалы в большинстве своем ориентированы на так называемых «здоровых» детей и адресованы специалистам, работающим в учреждениях образования общего типа. В сложившейся ситуации учитель-дефектолог вынужден пользоваться информацией, не акцентирующей специфику обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, что на практике приводит к необоснованному переносу опыта здоровьесберегающей деятельности со здоровыми детьми в область работы с «детьми особыми».

Идея здоровьесбережения особенно актуальна для детей с особенностями психофизического развития, поскольку именно они включаются в образовательный процесс на своих собственных условиях, соответствующих их реальным и потенциальным соматическим, физическим и психическим возможностям. Очевидным является факт, что успешность работы с данной категорией детей будет определяться не только реализацией общих подходов к защите, формированию и укреплению здоровья, но и специфических, позволяющих учителям-дефектологам осознанно осуществлять модификацию различных компонентов образовательной среды и образовательных технологий.

С целью преодолеть наметившееся несоответствие между потребностями практики обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития и существующей научно-методической разработанностью данного вопроса, нами было проведено обобщение и систематизация исследований, затрагивающих различные аспекты учебной деятельности рассматриваемой группы учащихся, и

разработан учебный курс «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития».

Основная его цель предлагаемого курса – существенно повысить компетентность учителей-дефектологов в области здоровьесберегающей образовательной деятельности: обеспечить им понимание своей ведущей (педагогической) роли в сохранении и укреплении здоровья детей с особенностями психофизического развития, умение проводить адресную модификацию существующих здоровьесберегающих технологий и активно применять их в образовательной практике.

Отличительной особенностью предлагаемого курса является стремление показать, что успешность здоровьесберегающей образовательной деятельности обеспечивается не только за счет знания способов охраны и укрепления детского здоровья, умения их осознанно реализовывать в отношении детей с особенностями психофизического развития, но и формирования собственных внутренних установок участников педагогического взаимодействия на здоровье и здоровый образ жизни. В этой связи компетентность педагогических работников в области здоровьесберегающей образовательной деятельности рассматривается как явление, имеющее базовую и субъектную составляющие. Базовая составляющая включает в себя знания и умения, обеспечивающие общую ориентировку в здоровьесберегающей образовательной деятельности, субъектная – понимание собственной ответственности за свое здоровье и здоровье детей, собственную мотивацию на здоровье, собственный опыт здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий. Представления о структуре компетентности учителя-дефектолога в области здоровьесбережения, а также данные изучения опыта здоровьесберегающей деятельности учреждений системы специального образования послужили ориентиром при определении содержания учебного курса «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития» и логики его структурирования.

С целью обеспечить *базовую компетентность специалиста* предлагается систематизированная информация о результатах новейших исследований в области сохранения и укрепления здоровья детей: сведения о здоровье и его основных характеристиках, о психолого-педагогических основах здорового образа жизни, о здоровьесберегающей деятельности современного учреждения образования, о здоровьесберегающих, в том числе образовательных технологиях. Ориентированность учебного курса на специалистов системы специального образования предполагает включение в него информации о заболеваниях и ограничениях детей с особенностями психофизического развития, затрудняющих реализацию здорового образа жизни, условиях и способах их профилактики и преодоления.

При отборе содержания авторами использована оригинальная идея центрирования на особых потребностях ребенка с особенностями психофизического развития. В основе курса лежит положение о четырех, наиболее типичных для рассматриваемой категории детей, дезадаптивных состояниях: соматического дискомфорта, физического дискомфорта, эмоционального дискомфорта, состояния утомления и переутомления. Профилактика и преодоление данных состояний – лейтмотив, который проходит через все разделы учебного курса. При этом предпринята попытка уйти от традиционного пока для коррекционной педагогики

дефектоориентированного подхода. Содержание курса акцентирует внимание специалистов не только на состояниях ребенка в ситуациях, связанных с риском для его здоровья, но и на тех, к которым они должны стремиться, используя весь арсенал современных здоровьесберегающих технологий.

Предлагаемый учебный курс последовательно раскрывает концептуальные основы модификации здоровьесберегающей образовательной деятельности в отношении детей с особенностями психофизического развития. В качестве ведущих идей, обеспечивающих управление названными процессами мы рассматриваем: 1) необходимость специальной, адресной (с учетом особенностей конкретной группы детей) адаптации образовательной среды в комплексе ее предметно-пространственных и организационно-смысловых ресурсов; 2) обеспечение достаточно высокой степени функционирования каждого ребенка в соответствии с его реальными и потенциальными возможностями; 3) выстраивание рациональной системы регуляции поведения ребенка, стимулирующей его максимальную активность и самостоятельность.

Идея развития *субъектной компетентности специалиста* в учебном курсе «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития» аргументирована положениями личностно-ориентированной педагогики и обеспечивается за счет особой манеры подачи информации. Информация не просто транслируется, а предполагает ее активную переработку, в процессе которой обучаемый ставится в позицию субъекта своей образовательной деятельности. При работе с текстами и заданиями он систематически обращается к себе, анализирует и оценивает собственные установки на здоровье, свой опыт здорового образа жизни, а также свою философию здоровьесберегающего образования. Обращение к внутренней позиции педагога, развитие его собственной мотивации на здоровьесбережение обеспечили выбор принципов педагогического взаимодействия, определивших особенности построения методики данного учебного курса. Принцип личностного целеполагания предусматривает осознание специалистом комплекса целей своего обучения, в том числе целей лично значимых. Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории обеспечивает возможность моделирования своего, лично значимого содержания образования и способа его усвоения. Принцип продуктивности образования фиксирует внимание обучающихся на личном образовательном приращении, на создании собственного продукта. Принцип образовательной рефлексии предполагает осознание способов учебной деятельности, обнаружение ее смысловых особенностей.

Перечисленные принципы задают определенный характер и последовательность взаимодействия субъекта образования с учебным материалом:

- актуализация знаний и установок по заявленной теме;
- формулировка обучающих, в том числе лично ориентированных задач;
- акцентирование наиболее актуальных блоков информации, обеспечивающих их реализацию;
- выбор способов переработки полученной информации;
- фиксация и оценка образовательного приращения на содержательном и процессуальном уровне;
- осознание наличия и характера собственных внутренних изменений.

Предлагаемый путь погружения в учебный материал призван обеспечить субъектам образования понимание личной ответственности за свое здоровье и здоровье детей, осознание того, что в основе любой здоровьесберегающей деятельности лежит личное начало педагога, что приемы и способы здоровьесбережения нельзя бездумно копировать и тиражировать. При этом следует отметить, что учебный курс не ставит напрямую задачу изменить педагога, он обеспечивает создание таких образовательных условий, в которых у него возникла бы потребность задуматься о состоянии своей компетентности в области здоровьесбережения и желание ее совершенствовать.

Предлагаемый учебный курс может использоваться при подготовке студентов педагогических специальностей, повышении квалификации специалистов системы специального образования, он будет также полезным для медицинских работников и родителей детей с особенностями психофизического развития, желающих расширить свою компетентность в области здоровьесберегающей образовательной деятельности.

Литература

1. Гайдукевич, С.Е., Григорьева, Т.А. и др. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения. – Мн.: БГПУ, 2006. – 102 с.
2. Казин, Э.М., Блинова, Н.Г., Литвинова, Н.А. Основы индивидуального здоровья человека. Введение в общую и прикладную валеологию. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 192с.
3. Резер, Т.М. Учебный процесс и здоровье учащихся. – Мн.: Издательский центр АПО, 2002. – 112 с.
4. Чупаха, И. В., Пужаева, Е. З., Соколова, И. Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Ставрополь-сервисшкола, 2003. – 400 с.