

I. ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

А.И. Андарало, С.Е. Гайдукевич
г. Минск

ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Социально-экономические преобразования в нашей стране, утверждение гуманистических ценностей, новое понимание прав ребенка, достижения в области специальной психологии и педагогики привели к смене парадигмы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности и активной модификации специального образования. Начиная с 90-х годов, в Республике Беларусь ведется работа по созданию принципиально новой системы специальной психолого-педагогической помощи, ориентированной на ребенка и удовлетворение его как общих, так и особых образовательных потребностей. Данная система, находясь в развитии, уже сегодня обладает целым рядом показателей, определяющих ее качественное своеобразие: ранняя диагностика и раннее вмешательство, общеобразовательная подготовка и формирование жизненной компетенции, более глубокая дифференциация и выраженная индивидуализация обучения и воспитания, особая организация образовательной среды, появление новых типов образовательных учреждений, возможность выбора формы образования, широкое вовлечение родителей в педагогический процесс и т.д.

Обновление системы специального образования закономерно ставит вопрос о специалистах, способных обеспечивать ее эффективное функционирование. Анализ состояния современной педагогической практики свидетельствует, что данная проблема имеет два основных аспекта. С одной стороны, расширение сети специальных образовательных услуг, приближение их к потребителю требует увеличения количества специалистов-

дефектологов. С другой – уточнение цели и задач специального образования, совершенствование его содержания и технологий задает качественно новый уровень их подготовки.

Сегодня значительный вклад в удовлетворение запроса на подготовку специалиста-дефектолога вносит последипломное образование. Деятельность его структур и, в первую очередь переподготовки, помогает регулировать количественные и качественные показатели кадрового обеспечения в специальном образовании. Обладая такими характеристиками как гибкость, оперативность, адресность, переподготовка специалистов-дефектологов с каждым годом приобретает большую популярность и востребованность со стороны педагогической практики. Переподготовка имеет возможность быстро реагировать на изменения в специальном образовании, проводя необходимую модификацию учебных планов и программ. Она способна в короткие сроки удовлетворить потребности образовательных структур в необходимых кадрах. В системе переподготовки практически отсутствует проблема мотивации обучения, т.к. его профиль в большинстве случаев непосредственно связан с характером профессиональной деятельности слушателей. В процесс переподготовки включаются педагогические кадры конкретных регионов, уже занятые в специальном образовании или имеющие соответствующую перспективу, что снимает вопрос об их трудоустройстве после получения новой специальности. Анализ контингента слушателей факультета переподготовки специалистов образования Института повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ (далее ИПК и ПК БГПУ) по специальности “Дефектология” показывает: 90% его состава – педагоги, имеющие высшее педагогическое образование, работающие в системе специального образования, но не имеющие необходимой квалификации; 9% – педагоги, имеющие высшее педагогическое образование, а также перспективу занять вакантные должности специалистов-дефектологов в своем регионе; 1% – специалисты с высшим образованием не педагогического профиля, но также имеющие перспективу получить работу по новой специальности. Таким образом, переподготовка дефектологов в рамках последипломного образования позволяет не только оперативно решать кадровые проблемы отдельных регионов, но и обеспечивать высокую профессиональную мобильность уже работающих там специалистов-педагогов.

Существующие сегодня в республике две системы подготовки дефектологов – классические факультеты и последипломное образование не исключают, а взаимодополняют друг друга. Каждая из названных структур, преследуя одну и ту же цель – обеспечить высокий уровень профессио-

нальной компетенции специалистов, имеет неограниченные возможности для поиска оригинальных путей и средств ее достижения. В этой связи факультет переподготовки специалистов образования ИПКиПК БГПУ проводит активную работу по совершенствованию переподготовки кадров дефектологического профиля. В качестве ключевых направлений данной деятельности были выбраны следующие:

- ◆ расширение перечня специальностей и специализаций переподготовки для специального образования;
- ◆ обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями современной практики;
- ◆ реорганизация учебного процесса, внедрение новых форм и видов учебных занятий.

Расширение перечня специальностей и специализаций переподготовки для специального образования. В развитии специальной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями жизнедеятельности сегодня имеют место две тенденции: образовательная дифференциация и образовательная интеграция. Подготовка дефектологических кадров на классических факультетах больше ориентирована на дифференцированное обучение. Она дает возможность специализироваться применительно к конкретным видам специальных образовательных учреждений и получать соответствующие квалификации (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог). Переподготовка дефектологов в рамках последипломного образования в основном ориентирована на интегрированное обучение и изначально создавалась как структура, обеспечивающая кадрами образовательные учреждения интегрированного типа.

На базе последипломного образования шла переподготовка только по специальности П.04.04.00П “Дефектология”. Выпускался специалист широкого профиля, способный работать с различными категориями детей, имеющих особые образовательные потребности. Однако практика показала, что возможность оказывать качественную помощь требует не только универсальности педагога-дефектолога, но и более глубокой его специализации в одной из отраслей специальной педагогики (логопедии, сурдопедагогики, тифлопедагогики, олигофренопедагогики). В этой связи ИПК и ПК БГПУ выступил с инициативой расширить перечень специальностей и специализаций соответствующего профиля переподготовки. В 2002 году в классификатор последипломного образования для специальности П.04.04.00П “Дефектология” были введены специализации: “Логопедия”, “Сурдопедагогика”, “Тифлопедагогика”, “Олигофренопедагогика” и соответствующие им квалификации: “Учитель-дефектолог. Учитель-логопед”,

“Учитель-дефектолог. Сурлопедагог”, “Учитель-дефектолог. Тифлопедагог”, “Учитель-дефектолог. Олигофренопедагог”. Введение специализаций позволит повысить уровень профессиональной компетенции выпускников переподготовки и тем самым улучшить качество обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

По мере развития системы специальной психолого-педагогической помощи число специальностей и специализаций переподготовки будет расти. Сегодня актуальным является выделение в качестве самостоятельной такой специальности как “Специальная психология”. Переподготовка по данному профилю отвечает требованиям современной системы специального образования. Вызывает определенный интерес опыт подготовки специалистов-эрготерапевтов, которые могут быть востребованы как в сфере здравоохранения, так и в сфере специального образования, социальной защиты.

Обновление содержания профессионального образования дефектологов на базе переподготовки. Повышение уровня профессиональной компетенции специалистов-дефектологов осуществляется не только за счет введения новых специальностей и специализаций, но и серьезного обновления содержания их подготовки и переподготовки. Изменения в системе специального образования закономерно влекут за собой новые требования к профессиональным знаниям, умениям и качествам дефектолога, что находит отражение в соответствующих нормативных документах (стандартах, учебных планах, программах). Подготовка и переподготовка дефектологических кадров республики пока ведется по первому поколению стандартов высшего образования, введенных в 1998 году, поэтому оперативное реагирование на требования современной практики осуществляется за счет наиболее мобильных компонентов нормативной базы – учебных планов и программ.

Сегодня специалист-дефектолог должен помочь детям с особыми образовательными потребностями освоить специализированный стандарт, включающий в себя общеобразовательные стандарты и стандарты формирования жизненной компетенции. Успех этой работы во многом определяется умением создавать благоприятную образовательную среду и индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий возрастные, а также реальные и потенциальные познавательные возможности конкретного ребенка. Готовность выпускников переподготовки к решению таких сложных задач обеспечивается за счет усиления в учебном плане дисциплин медико-психологического и методического циклов, а также введения разнообразных факультативов, призванных удовлетворить индивидуальные

запросы слушателей. Изучение обновленного блока медико-психологических дисциплин дает возможность будущим специалистам лучше чувствовать ребенка, четко представлять те трудности, которые он испытывает в процессе жизнедеятельности, реально оценивать его настоящее состояние и перспективы. Обновленный блок методических дисциплин стал более функциональным. Он помогает не только освоить специальную методику преподавания общеобразовательных предметов и предметов, определяющих жизненную компетентность, но и овладеть целым комплексом специальных методов и приемов, позволяющих удовлетворять особые образовательные потребности конкретного ребенка. Факультативы обеспечивают более глубокое, на теоретическом и прикладном уровнях, знакомство с самыми перспективными направлениями развития специального образования, такими как: психолого-педагогическая поддержка в раннем возрасте, при тяжелых множественных нарушениях, психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности и др.

Обновление содержания переподготовки специалистов-дефектологов предусматривает также усиление ее практической направленности. Практическая направленность дефектологического образования предполагает активное формирование разнообразных профессиональных умений, в том числе, обеспечивающих профилактический и коррекционно-компенсирующий эффект педагогического взаимодействия. На уровне учебных планов данная тенденция находит выражение в перераспределении часов и увеличении объема времени на практические и лабораторные занятия. Сегодня соотношение между теоретической и практической подготовкой специалистов-дефектологов в ИПК и ПК БГПУ составляет примерно 55% к 45%. Это стало возможным за счет рациональной организации самостоятельной учебной работы слушателей в межсессионный период, а также продуманной системы практик. Поскольку многие педагогические умения формируются долго и только в условиях непосредственного взаимодействия с ребенком, переподготовка имеет огромные резервы в плане практического обучения. Знакомясь с образцами педагогической деятельности на занятии, слушатели имеют возможность, используя методические рекомендации, последовательно отрабатывать их на рабочем месте.

Обновление содержания переподготовки дефектологов призвано обеспечить повышение качества их профессиональной культуры. Воспитание личностных и профессиональных качеств, системы соответствующих им установок и отношений, выработка индивидуального стиля, развитие

социальной активности и т.д. – неотъемлемые компоненты современного дефектологического образования. Их реализация осуществляется различными средствами. В блок общепрофессиональных дисциплин введен курс “Тренинг профессионального роста”. Большинство учебных предметов, особенно специальных, целенаправленно насыщается примерами, проблемными вопросами, тренинговыми ситуациями. Преподаватели активно используют учебный процесс для презентации собственной позиции по отношению к тем или иным явлениям дефектологической практики. Слушатели имеют возможность продемонстрировать, проверить свои профессиональные качества и установки, участвуя в благотворительных акциях и волонтерской деятельности.

Реорганизация учебного процесса переподготовки дефектологических кадров. Обучение по специальности “Дефектология” в условиях последипломного образования осуществляется заочно. Срок обучения составляет 24 месяца и включает в себя шесть этапов (по три этапа в каждом учебном году). Ограниченный объем времени непосредственного взаимодействия преподавателей со слушателями требует постоянного совершенствования его организации. В ИПК и ПК БГПУ данная работа ведется в двух основных направлениях. Первое – поиск путей и средств максимально рационального использования аудиторных занятий. Второе – дальнейшее развитие различных аспектов самостоятельной работы слушателей, особенно в межсессионный период.

Сегодня, наряду с традиционными видами аудиторных учебных занятий, такими как лекции, семинарские, практические, в процесс переподготовки активно внедряются научно-практические конференции, тематические дискуссии, мастерские и т.д. Специфика данных занятий заключается в том, что они ставят слушателя в активную позицию, стимулируют к более глубокому и всестороннему анализу изучаемых вопросов, требуют формулировки собственной точки зрения, обогащают опыт ее отстаивания в дискуссии. Отличительной чертой нового подхода к организации обучения специалистов-дефектологов является введение плановых текущих консультаций по учебным дисциплинам, а также вовлечение их в работу учебно-научных проблемных групп. Подобная деятельность позволяет удовлетворить индивидуальные профессиональные запросы и интересы слушателей, активизировать их контакт с преподавателями.

Самостоятельная учебная работа (СУР) – основной вид деятельности слушателя-заочника, ведущий метод усвоения учебной информации и отработки практических умений. Она обеспечивает непрерывность и преемственность обучения. Реорганизация учебного процесса переподготовки

специалистов-дефектологов направлена на усиление позиции СУР, передавание ей роли системообразующего компонента. Практическая реализация данной идеи невозможна без серьезного научно-методического обоснования. В этой связи сотрудниками ИПК и ПК БГПУ была проделана работа по созданию положения о самостоятельной учебной работе слушателей, в котором представлены основные требования к ее нормированию, планированию, содержанию, а также управлению и контролю со стороны преподавателя. Данный документ позволил упорядочить деятельность по методическому и сервисному обеспечению СУР. Одним из приоритетных ее направлений является разработка учебно-методических комплексов (УМК). В практике переподготовки специалистов-дефектологов уже сегодня активно используются отдельные элементы УМК: целевые программы, информационные банки, методические руководства, памятки, образцы, алгоритмы. Широкое внедрение самостоятельной работы в учебный процесс требует определенной готовности преподавательского состава, в этой связи в ИПК и ПК начата работа по созданию соответствующих методических рекомендаций для преподавателей.

Таким образом, последиplomная переподготовка дефектологов является активным источником пополнения кадров системы специального образования. Происходящие в ней структурные, содержательные и организационные изменения отвечают требованиям современной педагогической практики и призваны, в первую очередь, повысить качество профессиональной компетенции специалистов. Функционирование системы переподготовки наряду с классическими дефектологическими факультетами позволит усилить адресность, действенность специальной психолого-педагогической помощи и обеспечить успешную социализацию детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Ю.К. Шергилашвили
г. Могилев

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЕФЕКТОЛОГОВ В ИПК МГУ им. А.А. КУЛЕШОВА

Подготовка учителей-дефектологов в ИПК МГУ им. А.А. Кулешова начата в 2001 году путём переподготовки кадров из числа лиц, имеющих высшее педагогическое и незаконченное высшее образование. Задача ИПК – подготовить квалифицированные кадры – которые смогут осуществлять профессиональную деятельность по следующим направлениям: