

**Гайдукевич, С.Е. Совершенствование качества учебно-методического обеспечения подготовки специалистов-дефектологов / С.Е. Гайдукевич // Дефектологическое образование в Республике Беларусь: материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 29 - 30 мая 2001 г. : В 2 ч. – Мн. : БГПУ им. М. Танка, 2001. Ч. 1. – С. 7 – 10**

Одной из задач совершенствования педагогического образования в рамках реализации Концепции и Национальной программы развития высшего и среднего специального педагогического образования Республики Беларусь (1999 г.) является последовательное повышение его качества. Приоритетными средствами решения указанной задачи являются: реализация в процессе подготовки студентов обучающе-исследовательского принципа и активное внедрение современных образовательных технологий. Ориентация на научно-исследовательский принцип и современные образовательные технологии предполагает. Во-первых, уточнение учебных планов по всем специальностям, специализациям и дополнительным специальностям в направлении расширения объёмов и номенклатуры дисциплин, раскрывающих широкие возможности для поисково-исследовательской деятельности. На дефектологическом факультете активно идет процесс модернизации учебных планов, вводятся новые курсы, необходимость изучения которых диктуется современным состоянием системы специального образования Республики Беларусь. Во-вторых, постоянное внимание к усилению разделов поисково-исследовательского характера базовых и рабочих учебных программ. В частности, в рамках многих дисциплин профессионального блока разрабатывается проблема коррекционно-педагогических технологий, способствующих повышению эффективности обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). В-третьих, увеличение доли всех видов учебных занятий (лекционных, практических, лабораторных), имеющих поисково-исследовательский характер, включающих самостоятельную работу студентов и разработку соответствующего учебно-методического обеспечения.

Согласно нормативным документам учебно-методическое обеспечение высшей педагогической школы включает в себя разнообразные материалы, регулирующие, стимулирующие и контролирующие деятельность преподавателей и студентов. Для более чёткого представления о том, что же номенклатурно представляет собой данное обеспечение, мы воспользовались классификацией методических материалов, предложенной В.Я. Портных. В качестве основания классификации здесь выступает степень обслуживания методическим материалом учебного процесса и соответственно выделяется четыре группы методических материалов: 1) обслуживающие весь процесс изучения учебного курса; 2) обслуживающие отдельные этапы педагогического процесса по учебному предмету; 3) обеспечивающие контроль и оценку учебной работы студентов; 4) методические материалы комплексного характера.

Рассматривая учебно-методические материалы, обеспечивающие весь учебный процесс, необходимо указать на следующие наработки. 1) Создание новых авторских учебных программ, не имеющих аналогов в РБ («Обучение и воспитание детей со сложным дефектом», «Коррекционно-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Воспитание детей в условиях материнской депривации» и др.). 2) Дальше развитие преемственности в преподавании учебных предметов, как в

рамках отдельных блоков (в первую очередь, это - медицинский, психологический, педагогический, методический) так и между указанными блоками. Разработка содержания всех учебных дисциплин ведется с обязательным учетом таких требований как: научность, глубокое насыщение гуманистическим содержанием, профессиональная направленность, функциональность, ориентация на межпредметную интеграцию. 3) Установление оптимального соотношения между объемом часов, отведенных на разные виды учебных занятий. Этот вопрос традиционно является слабым местом вузовского образования, однако на факультете дефектологии он нашел свое разрешение (см. табл. 1).

Таблица 1.

Соотношение лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий на дефектологическом факультете применительно к разным специальностям

Специальность	Блок учебного плана	Всего часов	на них (в %)		
			лекц.	практич.	лаб.
1	2	3	4	5	6
П.04.04.21	Ш	1936	56	24	20
	1У	1070	60	18	22
П.04.04.22	Ш	1936	56	24	20
	1У	1056	56	23	21
П.04.04.22	Ш	1936	56	24	20
	1У	1092	60	22	18
П.04.04.12	Ш	1956	52	26	22
	1У	1072	60	14	16
1	2	3	4	5	6
П.04.04.32	Ш	1926	52	24	24
	1У	1092	55	18	27
П.04.04.42	Ш	1950	55	24	21
	1У	1060	58	22	20

Представленное соотношение различных видов занятий не только позволяет усилить связь между теоретической и практической подготовкой студентов, но и дает возможность рационально построить их самостоятельную работу.

Рассматривая вторую группу учебно-методических материалов (обслуживающих отдельные этапы педагогического процесса) следует отметить их ориентированность на стимуляцию поисково-исследовательской, творческой деятельности студентов. При разработке опорных конспектов лекций, планов семинарских занятий, лабораторных практикумов и др. материалов особый акцент делается на развитие у них соответствующей мотивации и умений. Исследовательские умения позволяют осмысливать, модернизировать имеющуюся теорию и опыт, видоизменять их в соответствии со сложившимися условиями, привносить в них качественно новые элементы. Анализ учебно-методического обеспечения факультета показывает, что на всех дисциплинах психолого-педагогического цикла ведется активная работа по формированию у студентов следующих умений: видеть в педагогической ситуации проблему и формулировать ее в виде педагогической задачи, изучить и преобразовать педагогическую ситуацию,

найти несколько способов решения одной педагогической задачи и др. Преподавателями факультета наработан определенный опыт в области методики формирования исследовательских умений студентов, методические материалы по отдельным дисциплинам содержат разнообразные учебно-исследовательские задания как теоретического, так и практического характера: сравнение различных точек зрения и подходов к решению проблемы, соотношение наблюдаемых педагогических явлений с теоретическими знаниями, проверка теоретических положений на конкретных фактах и др.

На факультете активно идет процесс совершенствования методических рекомендаций по написанию курсовых и дипломных работ.

Таким образом, состояние учебно-методического обеспечения подготовки специалистов-дефектологов следующее. За прошедшие 5 лет на дефектологическом факультете было подготовлено и издано 23 наименования методических материалов, из них:

- учебно-методические пособия – 9;
- издания текстов лекций – 2;
- методические рекомендации для самостоятельной работы студентов – 2;
- практикумы – 1;
- методические рекомендации по педагогической практике – 9.

В том числе в 2000 году вышли методические работы преподавателей: Плескачева М.А., Обухова Т.И., Процко Т.А., Варенова Т.В. Необходимо отметить, что преподавателями факультета подготовлены к печати или уже сдано в печать 7 наименований учебно-методических материалов (Григорьева Т.А., Обухова Т.И., Григорьева Н.М., Кабелко И.В., Шило Н.Ф., Евдокимова И.Ю., Кукушкина Л.М.).

Общий анализ состояния методического обеспечения дефектологического факультета позволяет сказать следующее.

1. Полнота и разносторонность методического обеспечения. На факультете производится и активно используется в учебном процессе 19 видов учебно-методических материалов. Раскладка по видам учебно-методических материалов выглядит следующим образом. а) Материалы, обеспечивающие весь процесс усвоения учебного курса: производим 4 наименования, не производим: учебники, хрестоматии, методические рекомендации для преподавателей, учебно-методические комплексы. б) Материалы, обеспечивающие отдельные этапы усвоения учебного курса: производим 12 наименований, не производим: опорные конспекты лекций, альбомы граф-схем и структурно-логических схем, сборники педагогических ситуаций и учебно-педагогических задач по курсу (хотя эти материалы часто являются составной частью рекомендаций для самостоятельной работы). в) Материалы комплексного характера: производим 3 наименования, не производим рекомендации для преподавателей и специалистов, осуществляющих руководство педагогической практикой.

2. Направленность на усиление научности и системности подготовки специалистов-дефектологов. Этот аспект анализа мы опускаем, поскольку по всем видам методических материалов это сделать достаточно трудно, и у нас нет для этого нужного уровня компетентности по отдельным предметам.

3. Ориентированность на повышение самостоятельности студентов в учебном процессе. Методическое обеспечение многих учебных курсов включает в себя вопросы, задания и материалы для самостоятельной работы. Особо хотелось бы

отметить кафедру сурдопедагогики, поскольку они сумели объединить их в сборник «Задания и материалы для самостоятельной работы по предметам сурдоцикла». На факультете существует опыт создания методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов-заочников (кафедра логопедии). Они традиционно включают в себя вопросы по каждой теме программы, задания и литературу. Недостаточно разработанным, а, следовательно, не нашедшим широкого применения является такой аспект самостоятельной работы как самоанализ, самоконтроль и самооценка.

4. Ориентированность на дифференциацию учебной работы студентов. Необходимо констатировать, что на факультете этот аспект методического обеспечения разработан наименее всего. Все методические материалы, которые подвергались изучению и анализу, не содержали указаний на дифференцированный подход к студенческой аудитории или на возможность многоуровневого изучения предмета. Изучение состояния научно-методического обеспечения практической подготовки студентов-дефектологов позволено выделить ряд основных направлений в развитии методической базы факультета.

5. Совершенствование качественной общетереотической и практической подготовки, при чём не за счёт усиления его научности, точности, системности, ориентации на перспективы развития образования (в данном случае имеется в виду накопления «запаса опережения» при подготовке специалистов на 10 - 15 лет, который предупредит моральное старение их квалификации и послужит базой для самообразования и саморазвития).

6. Обеспечение высокого уровня самостоятельности студентов в учебном процессе. Сегодня лекции и семинары не рассматриваются в качестве главного средства передачи информации, их цель вызвать интерес к изучаемой дисциплине, сориентировать в проблемных вопросах. Помочь выстроить смысловые опоры. Основное же накопление информации должно выстраиваться через управляемую самостоятельную работу.

7. Обучение с учётом дифференциации студенческой аудитории. Речь идёт об обеспечении многоуровневости в процессе изучения учебной дисциплины (как по принципу свободного выбора уровня, так и по принципу обязательного постепенного перехода на более высокий уровень). На практике это реализуется через:

- разноуровневые программы (индивидуальные программы)
- разноуровневые методические пособия
- разноуровневые цели к изучению учебного материала
- разноуровневые самостоятельная работа
- разноуровневые курсовые работы (существует интересный опыт работы с обязательным переходам на более высокий уровень)
- разноуровневые критерии оценки.