

УДК 378.046.4

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЧЕЛОВЕК И МИР»

Андреева Виктория Леонидовна

к. с/х. н., доцент

УО «Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка»

кафедра естественнонаучных дисциплин, доцент

Республика Беларусь, г. Минск

E-mail: diversity75@mail.ru

Малуха Анна Анатольевна

УО «Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

факультет естествознания, студентка 5 курса

Республика Беларусь, г. Минск

Аннотация: информатизация системы образования является одним из основных условий, определяющих последующее успешное развитие экономики, науки и культуры. Одним из главных субъектов этого процесса является учитель с высоким уровнем информационно-технологической подготовки, способный применять новые информационные технологии и осуществлять преподавание в соответствии с требованием времени. Проблемам информационно-технологической подготовки учителя начальных классов посвящена данная работа.

Abstract: the informatization of the education system is one of the main determinants of successful development of economy, science and culture. The teacher is the leading chain in information technology training the process of education. He is able to apply new information technologies and to carry out teaching in accordance with the requirement of the time. Problems of information-technology training of primary school teachers devoted to this work.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; информационно-технологическая подготовка учителя; модель; учитель начальных классов.

Key words: professional training; information technology; teacher training; model; primary school teacher.

Современные экономические условия предъявляют повышенный интерес к высококвалифицированным и конкурентоспособным кадрам, обладающим передовыми знаниями. От системы образования требуются специалисты с высоким уровнем информационно-технологической подготовки, способные эффективно использовать конструктивные подходы, продуктивные информационные технологии, работать творчески в соответствии с требованием времени.

Выполнить вышеуказанные запросы общества возможно при условии перехода от классического усвоения знаний, умений и навыков учащимися к развитию всесторонних личностных характеристик будущего профессионала, являющихся показателями зрелости человека и профессионального развития его как учителя. От учителя начальных классов в естественнонаучном образовании младших школьников требуются организация самостоятельной учебной работы учащихся по решению проблемных задач, формированию творческого мышления, ценностных ориентаций, экологической культуры одновременно с развитием информатизации учебного процесса и эффективного использования новых информационных технологий в процессе обучения. Что, по мнению Е.Ю. Коростылевой, непременно приведет к необходимости разрешения двух задач [1]. Первая связана со здоровьем и сохранением здоровья учащихся, в связи с повышенным интересом к информационным технологиям. Для ее решения проблемы требуется четкое соблюдение норм и требований специалистов по санитарным условиям и гигиене труда.

Вторая задача связана с относительно низким уровнем информационно-технологической подготовки практикующих учителей, которая не соответствует необходимым современным требованиям. Ее разрешение

представляется возможным в системе дополнительного профессионального образования педагогических кадров (курсы повышения), что сможет обеспечить процесс формирования и совершенствования информационно-технологической компетентности [2].

Необходимо формировать готовность студентов к применению информационных технологий. По мнению [3], необходимо мотивировать самосовершенствование, знакомить с передовыми технологиями и обучать принципам работы с ними, учить разрабатывать образовательные ресурсы, самостоятельно оценивать существующие.

Настоящая информационно-технологическая культура подготовки будущих специалистов, определяет степень совершенства человека, общества или определенной его части участвующих во всех возможных видах работы с информацией — в ее получении, накоплении, кодировании и переработке любого рода [4] и содержит два типа модуля обучения [5, 6]: базовые знания, включающие основы программного обеспечения и понятия об информационных компьютерных сетях, мультимедиа технологии; а также психолого-педагогические аспекты внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс. В зависимости от преподаваемого предмета, от уровня квалификации, от условий осуществления учителем профессиональной деятельности к этому перечню могут добавляться компьютерная графика, компьютерное моделирование процессов реальных явлений (химических, физических и т.д.) и взаимодействия объектов и т.п.

Подготовка будущих учителей должна включать развитие мотиваций к информационно-технологической деятельности, компоненты подготовки (задачно-целевой, организационно-методический, информационный, коммуникативный, технологический); формирование компетентностей; тип дифференциации подготовки в зависимости квалификации; разнообразие методов, форм, средств обучения и условий подготовки [6]. В качестве педагогических технологий, направленных на развитие компетенций будущего учителя начальных классов, выступают кейс-технологии, исследовательские,

проектные, тренинговые, игровые, технология портфолио, технология контекстного обучения. В основе данных технологий присутствуют: проблема — задача — диалог — самостоятельная деятельность — рефлексия [7].

При подготовке уроков учитель должен учитывать уровень подготовки технических навыков учащихся, темп подачи материала, объем, используемого материала, тестирование и коррекцию полученных знаний. Основные функции учителя, которые реализуются при использовании компьютерных технологий на уроках в формировании целостной картины мира, с разнообразием природных явлений и процессов; с учетом временного фактора; с оцениванием современной ситуации в природе и в обществе [8].

Использование на уроках компьютерной техники, как показала практика, дает положительный эффект, формирует не только знания и умения, но и вырабатывает опыт творческой деятельности.

Список используемых источников.

1. Коростелева, Е.Ю. Обеспечение качества профессиональной подготовки и результативности деятельности педагогов в условиях технологизации образовательного процесса [Текст] / Е.Ю. Коростылев // Вестник Бурятского гос. ун-та. – 2012. – №1-1. – С. 102–105.

2. Таможняя, Е.А. Базовые модели методической подготовки учителя географии в России [Текст] / Е.А. Таможняя // Преподаватель XXI век. – 2013. – №3. – С. 175–184.

3. Миннегалиева, Ч.Б. Информационно-технологическая подготовка будущих педагогов [Текст] / Ч.Б. Миннегалиева // Интеграция образования. – 2008. – №2. – С. 80–83.

4. Тумалева, Е.А. Становление профессиональной компетентности в информационно-технологической подготовке специалиста в области образования [Текст] / Е.А. Тумалева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2004. – №9. – т.4. – С. 139–149.

5. Туткабаева, М. А. Формирование информационно-технологической культуры при подготовке специалиста-педагога [Текст] / М.А. Туткабаева // Среднее профессиональное образование. – 2009. – №7. – С. 70–71.

6. Хамитов, Р.Г. Информационно-технологическая подготовка учителей естественно-математических дисциплин [Текст] / Р.Г.Хамитов // Дидактика непрерывного педагогического образования как системная технология: инновационные аспекты андрагогики / под. ред. И.Г. Хадиуллина. – Казань : РИЦ «Школа», 2006. – С. 273–290.

7. Бондарева, Д.Г. Современные педагогические технологии, применяемые в процессе подготовки учителей географии в вузе [Текст] / Д.Г. Бондарева // Вестник Приамурского гос. ун-та им. Шолом-Алейхема. – 2014. – №3 (16). – С. 9–15.

8. Никонов, О.В. Функции учителя географии в условиях применения компьютерных технологий [Текст] / О.В. Никонов // Казанский пед. журнал. – 2010. – №5-6. – С. 104–110.