

О.Е. Антипенко

Мета-система навыка чтения

Мини уроки: формирование, развитие, коррекция

Учебно-методическое пособие

(Издание второе, дополненное и переработанное)

Витебск 2015



СОДЕРЖАНИЕ

Введение4

Предисловие5

Раздел 1 Теоретические и методологические основы навыка чтения11

Раздел 2 Система упражнений для формирования метакогний чтения у младших школьников 44

Раздел 3 Психологическая диагностика чтения110

Раздел 4 Советы родителям и учителям152

Список использованной литературы.....163

Введение

Данное пособие предназначено, прежде всего, для педагогов и психологов, так как подразумевает работу с учащимися, которые испытывают трудности не из-за каких-либо нарушений (дислексия, дисграфия и т.д.), а по другим причинам, чисто психологическим. К ним мы относим, главным образом, несформированности метакогнитивных навыков и умений. Это приводит, как правило, к академической неуспеваемости, потере интереса к чтению и учению, как таковому.

Предлагаемые нами микро-уроки носят игровой характер, не являются обязательными, что снимает психологическое напряжение и фрустрацию перед неуспешным завершением заданий. Принцип построения «от простого к сложному» формирует у учащихся ситуацию осознания успеха и желание продолжить занятия. Последующие успехи на уроках чтения только подкрепляют их уверенность в своих силах.

Упражнения доступны для исполнения не только профессионалам, но и родителям школьников, испытывающих трудности в чтении. Специально для родителей написан четвертый раздел «Советы родителям», где даны советы как оказать помощь своим детям. Эти несложные советы достаточно эффективны, так как в основе трудностей могут лежать несформированности отдельных характеристик чтения, которые необходимо отработать, что может очень быстро и эффективно повлиять на успешность их учебной деятельности. Интересным для специалистов будет раздел «Диагностика чтения» в котором мы поместили новые и модифицированные методики (не позднее 2010 года) изучения чтения. Используя эти диагностические процедуры, специалисты могут выделить проблемы и фиксировать достижения и успехи учащихся.

Отметим, необходимо отметить значимость метакогнитивного подхода к развитию общешкольных навыков и умений. На сегодняшний день этот подход является общепризнанным во всем мире. Исследователи это связывают со значительной корреляцией между метакогнитивными навыками и успешностью академической деятельности. Метакогнитивные стратегии обучения – это не новый способ обучения, а скорее научно обоснованный подход к организации обучения. Это требование сегодняшнего дня, связанное с потребностью в специалистах, способных самостоятельно приобретать знания и контролировать свою познавательную деятельность. Саморегулированное обучение – это наиболее действенная система организации образовательного процесса. Но реализация этого подхода непосредственно связана с метапознанием. Обучению

метапознавательным стратегиям и посвящена эта книга. **Название «мета-система» означает руководство действием, регулирующим навык чтения, используя метод мини уроков.**

Предисловие

Трудности усвоения тех или иных школьных предметов являются наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации. Среди них на первом, по частоте, месте стоят нарушения чтения и письма.

Своевременное выявление причин, приводящих к неэффективности на начальных этапах обучения у детей младшего школьного возраста (7–10 лет), соответствующая коррекционная работа может уменьшить вероятность перерастания временных неудач в обучении в хроническую неуспеваемость. Это, в свою очередь, снижает возможность возникновения у ребенка нервно-психических, психосоматических расстройств как последствий стресса, связанного с отрицательными эмоциями, и различных форм девиантного поведения, выступающих в качестве индивидуальной, но неадекватной компенсации неуспеха в школьной деятельности.

В своей практической и научной деятельности мы выделили две группы причин, обуславливающих проблемы школьных трудностей. Это **нейропсихологические** причины, связанные с проблемами нервно-психического развития и **педагогические**, связанные с несформированностью метакогнитивных процессов вследствие недостаточной работы по их формированию со стороны воспитателей и педагогов.

Нейропсихологические проблемы

Резкое возрастание числа детей, обнаруживающих трудности в обучении, заставило исследователей и практиков обратиться к проблеме анатомического развития мозга его морфогенезу. К сожалению, до недавнего времени развитие психики ребенка рассматривалось в отрыве от развития его мозга, несмотря на общепризнанное то, что мозг и психика связаны между собой как орган и его функции. Анатомическое созревание мозга (морфогенез) является фундаментом для становления работающих в сочетаниях и взаимосвязи функциональных объединений мозговых структур (функциогенез), что, в свою очередь, обеспечивает необходимые условия для психической деятельности в ее развитии. Из этого следует, что трудности формирования каких-либо психических действий в процессе обучения и воспитания могут быть связаны как с морфогенезом, так и с функциогенезом мозга.

Абсолютное большинство труднообучаемых школьников имеет некоторые неврологические симптомы («мягкие признаки» в англоязычной литературе), свидетельствующие о неблагополучии в нервной системе ребенка, но абсолютно недостаточные для постановки собственно медицинского диагноза. Такие варианты нормы стали обозначаться как минимальные мозговые дисфункции (ММД). Вследствие своей минимальной выраженности эти отклонения в работе нервной системы не попадают в поле зрения родителей и воспитателей в период дошкольного детства, но обнаруживают себя в период начала обучения в школе по причине интенсивно возрастающих нагрузок на данном этапе онтогенеза. Естественно, наиболее ранимыми оказываются те составляющие психической деятельности, которые функционально связаны с дефицитарными структурами мозга. При этом могут регрессировать недостаточно закрепленные в прошлом опыте ребенка психические функции, в том числе, и еще не установившиеся формы и способы регуляции и контроля собственной активности. Вследствие этого ребенок теряет возможности овладения своим поведением и оценивается как неуправляемый, непослушный, несобранный, расторможенный, несообразительный и т.п. На самом же деле, по целому ряду причин у данного ребенка еще не сложились структуры мозга, обеспечивающие те или иные составляющие психики, необходимые, в том числе, и для регуляции собственного поведения. В этом случае можно говорить о задержке темпов анатомического развития мозга, то есть об отклонениях в его морфогенезе, что, собственно, и является причиной школьной труднообучаемости детей.

В обобщенном виде представляется возможным выделить четыре варианта, не исключающих друг друга, причин школьной неуспеваемости, связанных с онтогенезом мозга ребенка:

- Во-первых, предъявляемые школьнику требования могут не совпадать по времени с стадией нормального анатомического и функционального развития мозга, опережая его возрастную готовность к выполнению поставленных перед ребенком задач.
- Вторая вероятная причина – отставание или отклонения в анатомическом развитии отдельных мозговых структур.
- В-третьих, даже при их нормальном морфологическом созревании может не складываться соответствующий уровень функционирования, в частности, в связи с отсутствием в жизни ребенка адекватных назначению определенных зон мозга запросов от предметной и социальной среды.

- Четвертой причиной трудностей в обучении из области функциогенеза мозга является то, что в процессе развития мозговых функциональных органов не проработаны необходимые связи – взаимодействия как между различными структурами мозга, так и между психическими процессами. Примером тому может служить освоение ребенком действий по пространственному анализу и синтезу, значимых для последующего обучения чтению, письму, счету и другим дисциплинам.

Проблемы метапознания

В своей основополагающей книге «**Implications of the ACT-R Learning Theory: No Magic Bullets**» известный американский психолог Дж. Андерсон выделяет в структуре знания две составляющие – процедурные знания и процессуальные знания. К процессуальным знаниям он относит, прежде всего, метакогнитивные навыки и стратегии, роль которых заключается в регулировании и саморегулировании познавательной деятельности. Декларативные знания можно соотнести с позицией «я знаю», а процедурные знания с позицией «я знаю как». Применительно к теме нашей работы можно перефразировать данный тезис следующим образом: ***читать умеют все, а хорошо и правильно читать – немногие.***

Проблема правильного и эффективного чтения всегда была актуальна, так как на базе чтения строится практически вся учебная деятельность. В наше время, когда информация лавинообразно обрушилась на человека вследствие использования различных компьютерных технологий, навык эффективного чтения становится жизненно важным. Традиционные нормы чтения, которые применялись относительно чтения текстов на бумажном носителе, уже не актуальны. Компьютер становится практически единственным источником информации для очень многих людей.

Пользователю интернета требуется гораздо больше навыков и умений для эффективного чтения компьютерных текстов. Проблема чтения в этом аспекте заключается и в том, что в ходе обучения педагогами используется не весь арсенал необходимых метаумений и метазнаний относительно чтения, т.к. при чтении с бумажного носителя он не был нужен в полном объеме. Примером может служить востребованность навыков скоростного чтения, особое развитие рабочей вербальной памяти, развитие периферического внимания, особые требования к физиологии процесса чтения (вертикальное поле зрения

становится не менее важным, чем горизонтальное), и целый ряд других метакогниций, обеспечивающих эффективность процесса чтения.

Вместе с тем остается открытым вопрос: нужно ли обучать чтению с бумажных носителей или начинать надо сразу с компьютерного чтения. Ответ на этот вопрос далеко не однозначен. Среди ученых нет пока единого мнения, но то, что проблема есть, понимают все.

Наши собственные исследования, связанные с компьютерным чтением, свидетельствуют о разнице временных затрат на прочтение одного и того же текста, предъявляемого в компьютерном и бумажном варианте. Это создает трудности при переходе с одного способа чтения на другой. В то же время отработанность такой метакогниции, как сформированность устойчивости к интерференции, позволяет избежать этих трудностей. Не стоит заметить, что отработка этой метакогниции возможна только при использовании бумажного носителя. Данный пример показывает, что книги в их традиционном виде еще долго будут сохранять свое значение. Такая ситуация связана не только с наличием у читателя определенных метакогниций, но и с индивидуально-типологическими особенностями индивида, его состоянием здоровья и нервной системы, наличия определенных усвоенок и интересов. Для очень многих людей книги на бумажных носителях гораздо предпочтительнее.

В последнее время изучение процесса чтения привлекло к себе внимание представителей самых разных научных направлений. Это представители таких научных направлений как: когнитивная психология, нейропсихология и психофизиология, эволюционная психология, информатика, экологическая психология, психология, информатика, энвайронментальная психология, медицина и целый ряд других наук, традиционно не имеющих (на первый взгляд) отношения к процессу обучения чтению. Традиционно, этими проблемами занимались педагоги, дефектологи, представители педагогической психологии.

Такой интерес представителей различных наук к проблемам обучения обусловлен прежде всего, возросшими требованиями к знаниям и умениям со стороны общества. Эти требования относятся и к технологиям обучения, в основе которых должна лежать самодетерминация, самоконтроль, самоорганизация и целый ряд других качеств с приставкой само-. Именно эти процессы и характеризуют специалиста XXI века. Следует отметить, что самость это, прежде всего, процедурные знания, а не декларативные. Именно поэтому в своей работе мы делаем акцент на развитие метакогниций, которые

впоследствии должны стать основой для саморегуляции и самоорганизации познавательной деятельности индивида.

Исследование метакогний и их применение за последние 30 лет заняло прочное место в практической психологии и педагогике. Учеными установлен неоспоримый факт взаимосвязи успешности и результативности обучения с метакогнитивными процессами. Чем выше уровень развития метакогний, тем эффективнее процесс обучения.

Появляются новые направления психологии: когнитивная педагогическая психология и метакогнитивная психология образования. Как следствие этого, в практику входят новые технологии диагностики, направленные на исследование сформированности метакогний (в том числе и чтения), а также технологии их формирования.

Проблема формирования метакогнитивных навыков чтения актуальна не только для психически и физически здоровых детей, она не менее актуальна и для детей с особенностями психофизического развития. Этим детям очень трудно овладевать общими академическими навыками, а тем более развивать их самостоятельно. Для таких детей необходима пошаговая отработка метакогнитивных стратегий обучения и поведения метакогнитивных навыков до автоматизма, но решение этих задач требует от учителей и воспитателей наличия нейропсихологических, психофизиологических, медицинских компетенций, что не всегда реализуется на практике. Отсюда формулируется задача для ученых – создать такие технологии обучения, которые учитывали бы индивидуальные особенности обучающихся и способствовали их дальнейшему развитию.

В решении этой задачи на первый план выходит создание соответствующих таксономий, учитывающих как общий, так и частный характер метакогний. Следующей задачей является разработка системы формирования каждой из составляющих таксономического ряда.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество работ, посвященных решению этих проблем, но, к сожалению, они характеризуются разнообразием подходов и видения проблем. Такое многообразие является следствием развития метапсихологии образования, но неискушенному практику это создает дополнительные проблемы в выборе и применении соответствующих методик. Это связано также и с тем, что данное направление педагогической психологии еще слабо актуализировано, в том числе и в теоретическом плане, и в практической деятельности педагогов.

Решению этих проблем и посвящено настоящее пособие. При его написании использовались работы А.Р. Лурия, А.Н. Корнева, Н.К. Корсаковой, С.Н. Костроминой, Е.В. Заики, а также собственные авторские разработки, в частности, содержательный компонент предлагаемых упражнений. Пособие предназначено для широкого круга читателей и, в первую очередь, школьным психологам, а также родителям, чьи дети испытывают временные трудности в школьном обучении. По нашему мнению, в большинстве случаев ребенку требуется психологическая (а не педагогическая) помощь. Эта помощь должна быть направлена как на снятие психологических барьеров, вызванных неудачами в чтении, так и непосредственно на формирование навыка чтения, но только иным путем, отличающимся от выполнения учебных заданий или от изнурительных тренировок.

Наше пособие призвано частично решить эти проблемы и ликвидировать, в какой-то мере, разрыв, образовавшийся между теорией и практикой. Пособие предназначено для работы с различными категориями учащихся, а также для коррекции навыков чтения у взрослых, т.е. возрастных и индивидуальных ограничений не предусматривается.

Данное издание является уже вторым, первое вышло в 2005 году и прошло длительную апробацию, как в общеобразовательных школах, так и во вспомогательных учебных заведениях.

Настоящее пособие дополнено рядом новых упражнений, современными диагностическими программами. Отличительной особенностью данного пособия является то, что оно дополнено компьютерными программами по коррекции познавательных процессов, представленных на диске.

Пособие предназначено для учителей, психологов, родителей и воспитателей.