

ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ
В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Материалы II Международной
научно-практической конференции**

Минск, 10-11 апреля 2014 г.

II

**Минск
ВА РБ
2015**

НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ БЕЛОРУСОВ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕЕ СТАНОВЛЕНИЯ

УДК 316.4

Гребень Н. Ф.

ЧУО «БИЛ - Институт правоведения»

Национальная безопасность напрямую взаимосвязана со становлением и укреплением национальной идентичности. Это положение в научных и политических кругах сегодня воспринимается как аксиома. Действительно, сформировавшаяся позитивная национальная идентичность — это то образование, которое обеспечивает консолидацию народа, его сохранность, стабильность, формирование общегражданской общности, патриотизма и способствует (созидает) сильное государство.

С момента обретения нашей страной независимости процесс формирования новой формы национальной белорусской идентичности стал особо значимым. На сегодняшний день актуальность укрепления национальной идентичности обусловлена еще и нарастанием во всем мире глобализационных процессов, все большей включенностью Беларуси в мировые интеграционные процессы.

Надо отметить, что в настоящее время белорусские ученые достигли определенных результатов в изучении национальной идентичности белорусов. Научные исследования по данной тематике представлены в разных дисциплинарных подходах.

В рамках социологического подхода следует отметить научные труды Л. Г. Титаренко. Предметом ее исследований чаще выступает содержание национальной белорусской идентичности, ее тенденции и региональная специфика, прогнозирование путей и моделей ее развития, а также факторов ее формирования.

В рамках психологического подхода представлены работы Л. И. Науменко, которая изучала структуру и содержание белорусской идентичности, динамику ее развития, ее социально-демографическую и региональную специфику, а также механизмы идентификации и категоризации [2].

В русле культурологического, этнографического подходов работали многие белорусские ученые — В. К. Бондарчик, В. М. Конон, Т. М. Микулич, Л. М. Лыч, А. Казакевича, Г. А. Удовина и др., предметом исследования которых являлись в большей степени особенности самосознания белорусов и предпосылки его возникновения и укрепления у современных жителей страны.

Однако вот уже практически двадцать лет ведется работа над проблемой становления белорусской идентичности, но пока еще рано говорить о ее конструктивном разрешении. Более того, мы можем лишь констатировать, что у подрастающего поколения все чаще встречается негативная этнонациональная идентичность, о чем мы уже писали в предыдущих своих работах [1].

На наш взгляд, во многом это связано с тем, что: во-первых, имеющиеся исследования белорусской идентичности носят автономный характер, т. е. по данной тематике отсутствуют комплексные коллективные исследования; во-вторых, при организации исследований ученые исходят из различных методологических оснований, что не способствует объективному пониманию сути проблемы; в-третьих, по-прежнему наблюдается разрыв между теоретическими разработками проблемы и реальной практикой; в-четвертых, до сих пор в стране не выработана единая концепция

формирования национальной белорусской идентичности; в-пятых, недостаточная представленность проблемы белорусской идентичности на государственном уровне.

Исходя из того, что согласно социально-психологическому подходу к формированию национальной идентичности ключевую роль играют национальная история, родной язык и культура народа, можно отметить еще несколько проблемных вопросов, затрудняющих становление национальной белорусской идентичности.

Что касается национальной истории, то в нашей стране еще не утвердилась целостная непротиворечивая модель исторического прошлого Беларуси. Более 80 % названий в Беларуси не имеют никакого отношения к нашей истории, что не только затрудняет ее знание народом, но также формирует и весьма негативное отношение к ней. Анализ школьных учебников по истории Беларуси показывает, что история страны излагается часто неинтересно и противоречиво, без должного учета возрастных особенностей учащихся, что, конечно же, делает их недостаточно эффективными в формировании национальной идентичности.

Республика Беларусь - государство, в котором практикуется два государственных языка, где вторым языком, а на самом деле первым, выступает русский язык. Как показывает статистика, в последние годы наблюдается устойчивое снижение использования белорусского языка. Средства массовой информации в большинстве своем русифицированы, количество детей, обучающихся на ¹ белорусском, за прошлый год составило менее 10% школьников. Поэтому в нашей стране родной язык сегодня не выполняет в должной мере свою идентификационную функцию. Данная точка зрения обозначена и в работе Л. Г. Титаренко, которая считает, что в условиях Беларуси родной язык в силу известных условий исторического развития не только не доминирует, но практически вообще мало влияет на современные идентификационные процессы [3]. Относительно национальной культуры Беларуси заметим, что среди населения страны она слабо востребована. Носителями духовного наследия народа преимущественно являются люди старшего поколения, в то время как дети, молодежь все больше ориентированы на массовую культуру. Самым негативным моментом здесь выступает то, что утрачивается преемственность между поколениями. Это приводит к тому, что духовные ценности народа, его аутентичность, отраженные прежде всего в народной культуре, утрачиваются и замещаются. Следовательно, белорусская культура также не в должной мере реализует свою идентификационную функцию.

Таким образом, на протяжении двух десятилетий при формировании белорусской идентичности ключевую роль играл территориальный фактор. Была сделана работа по внедрению идеологического фактора, активизировалась влияния религиозного фактора на процесс становления и укрепления

национальной идентичности белорусов. Но, видимо, не все значимые переменные были учтены в этой непростой задаче. Поэтому сегодня необходимо переосмыслить уже проделанную работу в целях дальнейшей разработки целостной концепции государственной программы по развитию, сохранению и укреплению национальной идентичности белорусов, с учетом актуальных тенденций! развитию государства и общества.

Список литературы

1. Гребень, Н. Ф. Особенности этнической идентичности белорусов в пространстве языковой бикультуры / Н.Ф. Гребень // Культура. Наука. Творчество материалы III Междунар. науч.-практ. конф., 23-24 апр. 2009 г. / науч. ред. М. А. Можейко. - Минск: Бел. гос. ун-т культуры и искусств, 2009. - С. 111-112.
2. Науменко, Л. И. Белорусская идентичность. Содержание. Динамика Социально-демографическая и региональная специфика / Л. И. Науменко. - Минск: Бел. наука, 2012. - 205 с.
3. Титаренко, Л. Г. Закономерности развития белорусской идентичности условиях многовекторности глобальных и региональных факторов / Л. Г. Титаренко // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. 1. Фізаіка. Паліталогія. Сацыялогія. - 2010ц №2. -С. 101-107.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛОБЕЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КУРСАНТОВ

УДК 159.922

Грибкова С. Ж

Военная академия Республики Беларусь

В современных условиях деятельность военнослужащего сопровождается высокой эмоциональной напряженностью. В некоторых случаях эмоциональный потенциал оказывается ниже, чем того требует занимаемая должность. Не совершенство управленческой деятельности, связанное в том числе и с эмоциональным интеллектом (ЭИ), в свою очередь приводит к конфликтам, личностным деформациям, различного рода заболеваниям среди руководителей и подчиненных. Поэтому с этим представляется важным изучение ЭИ в профессиональной деятельности военнослужащего.

Эмоциональный интеллект - это способность воспринимать, вызывая эмоции, повышать эффективность мышления с помощью эмоций, потов эмоции и эмоциональные знания, рефлексивно регулировать эмоции для эмоционального и интеллектуального развития [1].

Проанализируем специфику ЭИ в юности.

По мнению ряда авторов, студенческий (он же курсантский) возраст мый ответственный с точки зрения социальной адаптации и социально-психологической зрелости личности, ее нравственных и человеческих качав На 19 лет падает пик развития психических функций, на 20 приходится верш на развития всех видов чувствительности, а к 21 году завершается формирование