

ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Поздеева Т.В. Минск, БГПУ имени Максима Танка

Формирование профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольного образования, способных к обеспечению высокого качества профессиональной деятельности, удовлетворения заказа семьи, общества является сегодня приоритетными направлениями системы дошкольного образования Республики Беларусь.

Качество образования – важнейшая характеристика педагогической деятельности учреждений образования. Основными условиями обеспечения качества дошкольного образования можно считать рост педагогического мастерства специалистов дошкольного образования, создание и реализация на практике новых моделей образовательных учреждений, совершенствование научно-методического содержания образования, формирование педагогической культуры.

Педагогическая практика воздействует на личность педагога в целом, помогает утвердиться в системе личностно-профессиональных позиций, является показателем творческого подхода к деятельности. Педагогическая культура служит основой определения отношения педагога к окружающей действительности, способности к самоопределению в педагогическом коллективе. На наш взгляд, формирование педагогической культуры предполагает развитие у будущих специалистов профессионального мышления, исследовательской культуры. В стенах педагогического университета будущий педагог должен развить навыки самостоятельной творческой работы. В настоящее время в учреждениях дошкольного образования должен работать педагог-исследователь, педагог-новатор, стремящийся разрабатывать и реализовывать новые идеи, методы работы.

Будущий специалист дошкольного образования должен обладать определенными личностными качествами и способностями. К ним можно отнести: открытость новому, умение гибко приспосабливаться к новым обстоятельствам; креативность мышления; коммуникативность; самостоятельность и ответственность в принятии решений: умение анализировать педагогическую ситуацию и прогнозировать ее развитие, быть готовым осуществлять изменения в своей профессиональной позиции и другие.

Исследовательская функция воспитателя является инновационным средством обеспечения связи педагогической науки и практики, способствует

повышению профессионально-квалификационного уровня педагога, его педагогической культуры. Результаты изучения способностей воспитателей к исследовательской инновационной деятельности показали, что их творческий потенциал соответствует требованиям этой деятельности, но мотивационный, технологический, рефлексивный компоненты этой деятельности сформированы недостаточно. 60 процентов педагогов считают, что недостаточно владеют навыками опытно-экспериментальной работы, 67 процентов отмечают недостаточное программно-методическое обеспечение исследовательской деятельности.

Педагог, работающий с детьми, должен находить источник творчества в исследовательской деятельности. На эту проблему необходимо обратить внимание в период подготовки специалистов дошкольного профиля.

На наш взгляд, недостаточно познакомить студентов факультета дошкольного образования поступивших на базе школы, а тем более на базе педагогического колледжа с имеющимися методиками, теориями воспитания, но важно научить пользоваться ими, использовать их творчески. Студенты, поступившие на факультет, на базе педагогического колледжа имеют определенный запас знаний по дошкольной педагогике, детской психологии, методикам дошкольного образования, определенный педагогический опыт. Но необходимо помочь педагогу видеть завтрашний день воспитанника, быть педагогом-исследователем, научить их культуре педагогического исследования. В.А.Сластенин определил основные требования к педагогу-исследователю. Он должен знать современную стратегию образования, основные идеи и понятия инновационной педагогики; инновационные технологии, методы опытно-экспериментальной и исследовательской работы, этапы подготовки и проведения эксперимента. Должен уметь осуществлять выбор проблемы, составить развернутую программу экспериментальной работы, владеть методиками исследования.

В учебном плане по специальности «Дошкольное образование» заочной формы получения образования на базе педагогического колледжа запланирована и проводится преддипломная практика. Она является завершающим этапом обучения в вузе и составляет 12 недель. Основные цели этой практики – углубить знания и навыки по проведению научно-исследовательской деятельности, развить способности осуществления экспериментальной работы, уметь использовать данные изученных наук, создать условия для достижения профессиональной компетентности. Студентам предлагаются темы по актуальным проблемам дошкольного образования. Они выбирают темы с учетом годовой задачи дошкольного учреждения, профессиональных интересов, возможностей и потребностей

детей возрастной группы: «Воспитание старших дошкольников на традициях белорусского народа», «Формирование образа «Я» средствами сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста», «Формирование основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения», «Формирование нравственности средствами историко-этнографической культуры старших дошкольников», «Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании гуманности у дошкольников» и другие. В процессе практики у студентов формируются навыки самостоятельной исследовательской деятельности, они овладевают методами педагогического исследования, работают над изучением психолого-педагогической литературы, получают навыки самоанализа в процессе подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы с целью формирования профессиональной научно-педагогической компетенции и обеспечения качества подготовки. Сложности возникают в отборе методов ведения исследования в соответствии с поставленными задачами. В процессе практики студенты собирают эмпирический, диагностический материал для дипломной работы, проводят опытно-экспериментальную работу.

На наш взгляд, эффективность проведения практики зависит от следующих условий: практической направленности психолого-педагогических дисциплин «дошкольная педагогика», «семейная педагогика», «управление дошкольным образованием», методики дошкольного образования; от определения методической базы педагогической практики; от объединения усилий кафедр факультета и органов образования в организации практики, методического руководства; от учета и контроля за ходом педагогической практики со стороны кафедр, администрации факультета, так и дошкольных учреждений.

После окончания практики провели опрос, студентов заочной формы получения образования о значении ее для их профессионального становления. Среди ответов получили следующие сведения: «Практика интересная, но требует большой подготовки»; «Практика позволяет узнать много интересного, полезного для педагогической работы»; «Экспериментальная работа позволила найти новые формы работы с детьми дошкольного возраста»; «Практика помогла активизировать методическую работу в дошкольном учреждении»; «Практика показала, что педагог должен постоянно учиться, самостоятельно развиваться»; « В процессе практики лучше узнала своих детей группы, их способности, возможности»; «В период практики по-новому взглянула на проблемы воспитания дошкольников»; «В период практики поняла, что каждый человек, избравший профессию

педагога должен быть исследователем, специально себя формировать для этого»; «В процессе практики смогла использовать теоретические знания и попробовала сама обобщить и представить экспериментальный материал». На итоговой конференции студенты отчитываются, о сборе информации, и ее обработки для дипломной работы. В период прохождения практики студент регулярно консультируется у научного руководителя по вопросам исследования.

В настоящее время педагог имеет огромные возможности для проявления активности в исследовательской деятельности, которые выражаются в свободе действий, выборе форм работы с детьми, информации, научных педагогических знаний, использовании информационных интернет-ресурсов.

На наш взгляд, проведение преддипломной практики способствует приобретению исследовательских умений у студентов, что способствует повышению качества профессиональной подготовки студентов дошкольного образования, педагогической культуры.

ДИПЛОМАНТЫ
ОЗИТОРИЙ БГПУ