

ЗАМЕЖЖА



Татьяна ПОЗДЕЕВА

«HEAD START» & «EVEN START»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В США

Татьяна Васильевна ПОЗДЕЕВА, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана (с 1990 г.). Окончила факультет дошкольного воспитания МГПИ им. М. Горького (1984 г.). В 1989 году защитила диссертацию на тему «Подготовка студентов к работе с шестилетками по нравственному воспитанию». Опубликовала свыше 80 научных работ. Награждена знаком «Выдающийся адукацыі Рэспублікі Беларусь».

АНАЛИЗ англо-американской литературы 80–90-х годов прошлого века (Барбара Тизард, Гордон, Пол Робинсон, Элизабет Морган, Перл Эндрюс и др.), посвященной воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, показывает, что в последнее время возрос интерес западных исследователей к проблеме взаимодействия семьи и дошкольных учреждений. Забота о здоровье, безработица и жестокое обращение с детьми — главные семейные проблемы. Настоящие инициаторы изменений — Центр по предоставлению разнообразных услуг семье, национальные проекты «Head Start» и «Even Start», многочисленные государственные проекты, направленные на помощь семьям с низким уровнем доходов, — заставили американское общество пересмотреть традиционный подход к установлению взаимоотношений между семьей и дошкольным учреждением. Защита, уважение и укрепление целостности семьи становятся главной целью многих образовательных программ. Исходя из статистических данных Госдепартамент штата Массачусетс, в настоящее время повышается и укрепляется социальный статус американской семьи. Становится выгодным иметь троих и более детей, так как в этом случае семья платит меньше налогов и получает дополнительные выплаты на содержание детей. Одна из проблем рассматривает тесное сотрудничество педагогов и родителей (Coleman N., Becher R., Sturm C.), активизацию участия родителей в работе детских дошкольных учреждений. Постановка этой проблемы в конце 80-х годов была новацией для западной педагогики, так как общественное и семейное воспитание она рассматривала как альтернативные.

СОЦИАЛЬНО-образовательный проект «Head Start» стартовал в 1964 году. Его основные задачи предусматривали:

- непосредственное участие родителей в принятии решений при планировании программы и ее осуществлении;
- участие родителей в воспитательно-образовательном процессе в качестве оплачиваемых сотрудников или добровольных помощников;
- организация родителями деятельности в такой области, как управление детьми;
- воспитание (в том числе и у родителей) чувства ответственности перед обществом, чувства собственного достоинства.

Программа базировалась на четырех основных компонентах:

- образование (детей, родителей, педагогов);
- включение родителей в воспитательный процесс;
- здоровье (физическое и психическое);
- социально-психологическое обслуживание.

В последнее десятилетие были предприняты попытки усовершенствования в программе стратегии «2-х поколений» (Besharov, 1993; Zilger, 1993), которая заключается в том, что содействие развитию ребенка происходит при поддержке семьи.

«Head Start» XXI века построен на следующих принципах:

- гибкое реагирование на постоянные изменения, происходящие в современных семьях;
- создание новых форм сотрудничества с семьей, с общественностью, с федеральными службами; усовершенствование уже существующих методов взаимодействия в данных социальных институтах.

Гибкое реагирование связано с тем, что уже было создано несколько моделей программы в связи с требованиями общества:

1. Модель «Head Start – JOBS», целью которой являлось обеспечение круглосуточного присмотра за детьми, родители которых заняты на работе (Smith S., Blank D., 1994).

2. Модель, предполагающая участие бедных семей с детьми до одного года и беременных женщин и предоставление им социальных услуг (Smith S., 1993).

3. Модель «New Chance» для молодых матерей в возрасте от 16 до 22 лет, которые не закончили свое

образование. Помощь включает: возможность продолжить образование, получить специальность; курсы по материнству, планированию семьи, уходу за ребенком и т. д.

4. Модель «Even Start» для семей с низким доходом, имеющих детей в возрасте от 1 до 7 лет. Данная модель включает три вида услуг:

- базовое образование родителей, включающее обучение грамоте;
- воспитание и обучение детей;
- улучшение отношений «родитель — ребенок» для создания оптимальных условий для развития ребенка в семье.

Стратегия «2-х поколений» требует, чтобы каждый педагог, участвующий в программе, обладал достаточной компетентностью для создания качественного и творческого взаимодействия с семьей. Для этого необходимо следующее:

- педагог должен обладать необходимыми знаниями и опытом для эффективного выполнения своей работы;
- педагог должен иметь представление о языке и культуре тех детей и семей, с которыми он работает;
- педагоги и воспитатели каждый год должны проходить курсы по усовершенствованию квалификации;
- педагог должен сам проявлять активность и личную заинтересованность в самоусовершенствовании и личностном росте.

Поддержка семьи является приоритетной темой в данной стратегии. Оценка потребностей семьи включает: сбор информации о каждом члене семьи (здоровье, доход, образование, статус, работа).

Успешное включение родителей в деятельность дошкольного учреждения, как подчеркивают западные педагоги, возможно только при активном стремлении к этому воспитателей. Современные исследователи этой проблемы отмечают, что желание родителей сотрудничать с дошкольным учреждением обусловлено рядом причин, одной из которых являются неадекватные формы и методы работы педагогов с ними.

Для успешного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения педагогическими коллективами используются следующие формы работы с родителями:

- планирование воспитателем своей работы;
- встречи с родителями;
- анкетирование (используется для изучения физических и пси-

хических особенностей ребенка; семьи);

- индивидуальные беседы (способствуют установлению доверительного контакта педагога и родителей; дают информацию о достижениях детей);

- посещения на дому, встречи с родителями в общественных местах;

- организация воспитателем разнообразной деятельности, учитывая традиции семьи, пожелания родителей (совместная подготовка родителями и их детьми художественных проектов);

- проведение встреч с родителями, которые имеют интересные профессии: полицейским, пожарным и т. д.;

- домашние задания детям и родителям (подготовить с ребенком игру и провести ее в группе и т. д.);

- организация и проведение экскурсий;

- приглашение родителей работать волонтерами в группе (в свободное время кто-нибудь из родителей находится в группе и помогает воспитателю работать с детьми);

- организация разнообразных клубов по интересам, творческих мастерских и студий для детей и их родителей;

- организация клуба общения детей и взрослых.

Клубы общения организуются в зависимости от того, для кого они предназначены:

1. Клуб для детей, посещающих детский сад, и их родителей.

2. Клуб общения для дошкольников, не посещающих детский сад, и их родителей.

3. Клуб общения для маленьких детей, от 0 (включая пренатальное развитие) до 3 лет, и их родителей. В таком клубе родители (в том числе будущие) с помощью специалистов учатся адекватному общению со своими детьми, получают пример, как организовать такого рода деятельность со своими детьми:

- создание спортивных секций для детей и их родителей;

- создание игротеки (развивающие дидактические игры) для использования детьми и их родителями. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по использованию игр;

- создание библиотеки детской литературы;

- создание в детском саду библиотеки психолого-педагогической и методической литературы для родителей;

- игры и задания, направленные на обучение родителей творческому общению с детьми.

Для проведения родительского собрания воспитателю понадобятся следующая информация:

- Какие темы больше всего интересуют родителей?

- Есть ли у них время, чтобы прийти на собрание?

- Какие дни и часы будут наиболее удобными для проведения собрания?

- Нужна ли семье няня, которая присмотрит за ребенком во время собрания?

- Список тем, предложенных родителями и намеченных воспитателем.

- Классификация этих тем по степени значимости.

- Определение наиболее важной темы.

- Установление времени и даты собрания.

Наиболее важные вопросы при планировании собрания:

- выбор места собрания;
- обеспечение транспортом;
- организация присмотра за детьми;

- обеспечение едой и освежающими напитками.

Самое главное в проведении собрания — способ подачи темы: лекция, открытое обсуждение, использование видео, приглашение специалиста. Собрание должно занимать не больше часа, чтобы не утомить родителей и детей. Поэтому в планировании следует включить следующие моменты:

- краткое изложение темы;

- деятельность для установления неформального общения между родителями;

- тема должна подаваться так, чтобы интерес постоянно поддерживался;

- в конце собрания — обсуждение вопросов родителей. Можно разделить родителей на группы, чтобы они могли обмениваться идеями;

- в конце собрания раздать родителям опросники;

- проанализировать собрание и, учитывая недостатки, спланировать следующее.

Изучение состояния и условий взаимодействия семьи и дошкольных учреждений в Америке дает возможность разработать новые педагогические технологии по созданию оптимальных условий семейно-общественного воспитания.