

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящее время требует переосмысления взаимодействия учреждений образования и выявления условий осуществления преемственности дошкольного и I ступени общего среднего образования.

Анализ исследований Н.Ф. Виноградовой, Н.Я. Кушнир, Е.П. Поповой, Г.К. Соколовой и др., посвященных вопросу преемственности, позволил выделить большой спектр условий, позволяющих обеспечить преемственность между учреждением дошкольного образования и учреждением общего среднего образования – начальной школой.

Оптимальные условия для реализации преемственности дошкольного и I ступени общего среднего образования, на наш взгляд, создает такой вид учреждения образования, как учебно-педагогический комплекс.

В «Кодексе Республики Беларусь об образовании» (2011 г.) *учебно-педагогический комплекс* характеризуется как учреждение образования, в котором осуществляются обучение и воспитание детей на уровнях дошкольного и общего среднего образования. К учебно-педагогическим комплексам, согласно данному нормативному правовому документу, относятся: ясли-сад – начальная школа; ясли-сад – базовая школа; ясли-сад – средняя школа; детский сад – начальная школа; детский сад – базовая школа; детский сад – средняя школа. Особенность данного учреждения образования заключается в том, что в условиях комплекса задачи образования и воспитания решаются посредством реализации преемственных связей, то есть интегрируется образование различного уровня (учреждение дошкольного образования и учреждение среднего образования – начальная школа). Это способствует созданию оптимальных условий для образования и воспитания детей дошкольного и школьного возраста и обеспечения преемственности в организации и содержании образовательного процесса [1].

Исследователи Е.П. Попова, Г.К. Соколова, Л.В. Туровцева отмечают, что теоретическим основанием для создания учебно-педагогического комплекса являются положения ученых о детском развитии в разные возрастные периоды. Это общие положения П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина о природе детства, о его закономерностях и конкретном содержании в разные периоды. Их идеи, в свою очередь, нашли свое теоретическое и практическое развитие в трудах В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, В.П. Зинченко и других авторов последних трех десятилетий и стали созвучны современному практическому обновлению образования.

Проблемы функционирования учебно-педагогических комплексов поднимаются и в научных исследованиях С.Н. Дмитриевой, Т.А. Матвеевой, И.Р. Наковой, М.М. Пашковой, Е.П. Поповой, Л.В. Тимошенко, Л.В. Туровцевой и др. В данных работах доказано, что реализация принципа преемственности в учебно-педагогическом комплексе обеспечивается соблюдением и реализацией следующих организационно-педагогических условий:

- единое образовательное пространство для всех детей, обеспечивающее формирование и рациональное использование предметной среды в комплексе,

удовлетворяющей потребностям детей всех возрастов в разнообразной деятельности;

- интеграция образовательной деятельности воспитателей и учителей на основе их сотрудничества и целенаправленного взаимодействия для организации учебно-воспитательной работы;

- общение и сотрудничество дошкольников и обучающихся в разновозрастных коллективах, создающие условия всеобщей заботы друг о друге, взаимной ответственности, что дисциплинирует и социализирует каждого члена коллектива;

- согласованность целей на дошкольном и начальном школьном уровнях образования с учетом единой системы планирования;

- обогащение образовательного содержания в начальной школе, совершенствование форм, методов организации обучающей, воспитывающей, развивающей деятельности в комплексе;

- положительный социально-психологический климат в коллективе учебно-педагогического комплекса [2, 3, 4].

В исследовании С.Н. Дмитриевой отмечается, что особенность образовательного учреждения «Детский сад – начальная школа» заключается в том, что в условиях комплекса задачи образования и воспитания решаются посредством реализации преемственных связей, то есть интегрируется образование различного уровня (учреждение дошкольного образования и учреждение среднего образования – начальная школа). Это способствует созданию оптимальных условий для образования и воспитания детей дошкольного и школьного возраста и обеспечения преемственности в организации и содержании образовательного процесса [5].

Мы разделяем представленную точку зрения исследователей о том, что учебно-педагогический комплекс является видом учреждения, в котором эффективно осуществляется преемственность между учреждением дошкольного образования и учреждением I ступени общего среднего образования – начальной школой. На основании этого считаем, что наиболее важными условиями являются: организационно-педагогические, характеризующиеся единым образовательным пространством, интеграцией образовательной деятельности воспитателя и учителя, согласованием целей на разных уровнях образования, обогащением образовательного содержания, совершенствованием форм и методов образовательной деятельности; психолого-педагогические, определяющиеся личностно-ориентированным взаимодействием взрослых с детьми, опорой на игру при формировании учебной деятельности, сбалансированностью репродуктивной и творческой деятельностью, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

Анализ вышеперечисленных условий по проблеме преемственности между учреждением дошкольного образования и учреждением I ступени общего среднего образования – начальной школой, позволил нам выделить следующие наиболее благоприятные условия реализации преемственности дошкольного и I ступени общего среднего образования в Республике Беларусь.

1. Психолого-педагогические условия предполагают:

- совершенствование форм организации образовательного процесса и методов обучения в учреждении дошкольного образования и учреждении I ступени общего среднего образования – начальной школе с учетом общих возрастных особенностей, характерных для детей старшего дошкольного возраста в целом;

организация общения в формах «неурочного» типа с опорой на диалоговое взаимодействие, обучение на интегративной основе, иллюстрация связи знаний с повседневной жизнью, использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях (психологическая преемственность);

- обеспечение обучающимся адекватного их возрасту сочетания двигательных, интеллектуальных и эмоциональных нагрузок;
- обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;
- использование методов, активизирующих мышление, воображение;
- поощрение инициативности обучающихся, их активности на занятиях.

2. Дидактические условия направлены на:

- согласование целей воспитания, обучения и развития на уровнях учреждения дошкольного образования и начальной школы, т.е. подчиненность всего образовательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его интеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки (целевая преемственность);

- обогащение содержания обучения в учреждении дошкольного образования и усиление воспитательного компонента в учреждении I ступени общего среднего образования – начальной школе;

- выработку общих подходов к организации образовательного процесса в старших группах учреждения дошкольного образования и классах учреждения I ступени общего среднего образования – начальной школе, при которых обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности;

- личностно-ориентированное взаимодействие педагогического работника и ребенка.

3. Организационные условия предполагают:

- определение структуры и содержания образовательного процесса в учреждении дошкольного образования и учреждении I ступени общего среднего образования – начальной школе;

- соблюдение принципов целостности, системности и преемственности в методах, приемах, формах организации обучения;

- соблюдение общих подходов к управлению и организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования и учреждении I ступени общего среднего образования – начальной школе.

4. Ресурсные условия ориентированы на

-создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных ступенях образовательной системы;

-отбор содержания в целом для всего образовательного процесса и для отдельных подсистем: дошкольного и школьного компонента;

-обеспечение системности и последовательности изучения программного материала;

-разработку единых курсов изучения отдельных дисциплин с учетом ведущей деятельности и возросшей компетентности воспитанников и обучающихся;

-разработку единых для учреждения дошкольного образования и начальной школы принципов создания предметно-развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов.

Определенные нами условия реализации преемственности дошкольного и I ступени общего среднего образования будут способствовать тому, что преемственность между учреждением дошкольного образования и начальной школой будет оставаться двусторонним процессом, при котором дошкольное образование сохранит свою самоценность как основу формирования личностных качеств ребенка, а школа сможет развить выявленный в учреждении дошкольного образования потенциал учащегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – 243 с.
2. Попова, Е.П. Формирование социального опыта детей в условиях комплекса «школа-детский сад» / дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.П. Попова. – Кострома, 1998. – 166 с.
3. Соколова, Г.К. Организационно-педагогические условия обеспечения преемственности дидактических моделей дошкольного и начального общего образования / дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.К. Соколова – Москва, 1998. – 200 с.
4. Туровцева Л.В. Педагогическое обеспечение преемственности в учебно-воспитательной деятельности комплекса «Детский сад – школа» / дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.В. Туровцева. – Москва, 2000. – 144 с.
5. Дмитриева, С.Н. Реализация принципа преемственности в условиях учебно-воспитательного комплекса «Детский сад – школа» / дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.Н. Дмитриева. – Якутск, 2006. – 210 с.