

ПРИБОЩЕНИЕ К ТРУДУ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Литвина Н.В. канд. пед. наук доцент, БГПУ, Минск

Социально-нравственное воспитание растущего человека осуществляется в процессе различных видов деятельности, среди которых важное место занимает труд как деятельность, создающая материальные и культурные ценности для конкретного человека и для всего общества (С.А. Козлова, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, И.Ф. Харламов и др.). Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые умения и навыки, личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. В процессе труда ребенок знакомится со свойствами предметов и явлений, получает знания о профессиях, об орудиях труда, приобретает навыки работы с ними и, наконец, познает мир социальных отношений между людьми.

Приобщение дошкольников к труду – это привитие детям уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в маленьком человеке трудолюбия, стремления к созидательной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости [1, 3].

Труд должен войти в жизнь ребенка не однообразно, скучно и навязчиво, а интересно, радостно, увлекательно, помочь ему в успешной социализации. «Чрезвычайно важно, – пишет Н.Н. Поддьяков, – чтобы начальные формы трудовой деятельности дошкольников выступили перед ними не как неприятная необходимость, а как интересная деятельность, приносящая радость и положительные эмоции. Активность детей в той или иной деятельности, их самостоятельность и творчество в значительной мере определяются устойчивыми интересами дошкольников. Если порученное ребенку дело вызывает у него глубокий интерес (совпадает с его интересами), то он выполняет его с увлечением и радостью, что создает оптимальные условия для развертывания потенциальных творческих возможностей детей в любых видах детской деятельности» [2, 36].

Интерес является основой для введения мотива общественной значимости и обязательности труда. Если общественная значимость труда, его ценность будут близки и понятны ребенку, то даже малоинтересная работа доставит ему радость, чувство удовлетворения.

А.В. Запорожец подчеркивал, что эмоции оказывают специфическое влияние на актуализацию мотивов деятельности и в конечном итоге на развитие личности ребенка.

«Удовлетворение при выполнении полезного для окружающих дела, усиливающее чувство собственного достоинства ребенка, позволяющее ему пережить возможность выполнения более важных, более ответственных обязанностей, может глубже взволновать детскую личность, чем боязнь наказания или удовольствие от получаемой похвалы» [3, 29].

А.Г. Тулегенова указывает на то, что поддержание положительного эмоционального отношения дошкольников к трудовой деятельности обеспечивается: а) эмоциональной насыщенностью средств и методов воспитания; б) правильной организацией трудового процесса; в) специальными методами воздействия на детей, затрагивающими эмоциональную сферу.

Однако положительное социальное поведение невозможно сформировать без осознанного усвоения детьми нравственных норм, которые существуют в виде знаний ребенка о должном способе поведения.

По мнению Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, моральные нормы поведения глубоко усваиваются ребенком, становятся для него внутренне своими только в том случае, если они опираются на содержание его жизни и деятельности, являются необходимым условием его бытия и таким образом приобретают для него конкретный жизненный смысл.

Исследователи указывают на необходимость введения правил совместного труда, которые являются внешними требованиями, призваны регулировать поведение детей в коллективе сверстников.

Однако А.Д. Шатова предостерегает, что полностью подчинять поведение ребенка правилу не следует. Это может привести к привычке действовать только по инструкции взрослых. Добившись результата, ребенок будет испытывать не чувство радости от выполненной работы, а только удовлетворение от того, что, наконец, выполнил задание и может заняться более интересным для него делом.

На проявление активности детей в труде существенное влияние оказывают общественно значимые мотивы (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).

Педагогические исследования Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, А.Г. Тулегеновой и др. показывают, что к старшему дошкольному возрасту социальные мотивы трудовой деятельности начинают приобретать в иерархии мотивов все большее значение.

Психологические и педагогические исследования (Р.С. Буре, Р.Л. Кричевский, Т.А. Репина, Ю.А. Приходько, Я.Л. Коломинский, И.А. Рудовская и др.) показывают, что в совместном труде у дошкольников возникает необходимость в согласовании действий, желаний, мнений ее участников, так как для совместной деятельности недостаточно только

хорошо и качественно выполнить какую-либо работу, требуются особые умения договариваться о совместном деле: распределять обязанности, видеть затруднения у партнера, вместе совершать общую работу, исправлять ошибки.

Специфика складывающихся в совместной деятельности отношений между детьми в значительной мере обусловлена операционными компонентами ее структуры, диктующей определенные способы совместной деятельности (Р.С. Буре). И эти отношения детей в зависимости от способа выполнения совместного задания могут приобретать либо сугубо деловую окраску, либо личностную, когда ребенок начинает замечать состояния окружающих его участников совместной деятельности и проявлять определенную активность по отношению к ним: оказывать помощь, давать советы и т. п. Из деловых умений и личностных взаимоотношений детей, возникающих по поводу совместного дела, как раз и складывается сотрудничество (Л.В. Артемова, Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина и др.).

Результаты исследований психологов (Я.З. Неверович, Р.Л. Кричевский) показали, что не только отношение к выполняемой деятельности может оказывать влияние на межличностные отношения и общение детей, но существует и обратное влияние. Отношения в группе между детьми в определенных случаях обуславливают отношение к выполняемой деятельности.

Ерофеева Т.И. раскрывает условия формирования доброжелательных взаимоотношений между детьми: 1) создание в детском коллективе вербальной атмосферы, которая знакомит детей не только с правилами-ограничителями, но и широко знакомит с правилами-побудителями, а также с образцом конкретных способов доброжелательных взаимоотношений; 2) создание ситуаций деятельности, при которых вступление ребенка во взаимоотношения со сверстниками становится неизбежным, а доброжелательный характер этих взаимоотношений получает высокую оценку окружающих и положительно сказывается на результатах деятельности. Результаты деятельности должны иметь социально значимую ценность.

Одной из ведущих характеристик положительных взаимоотношений детей в совместном труде являются отношения взаимопомощи.

Проблеме воспитания взаимопомощи у дошкольников специально посвящены исследования Л.А. Пенъевской. Взаимопомощь у детей может проявляться в умении заметить затруднения в деятельности другого человека, доброжелательно подключиться к деятельности, предложить свои услуги, в умении принять помощь, если это необходимо, не злоупотреблять ею, благодарить за оказанную услугу. Наиболее успешно взаимопомощь формируется в совместной трудовой деятельности, включающей «усиливающие» ситуации, которые ставят ребенка в положение

необходимости оказания помощи и предполагают взаимопомощь как условие сохранения совместной деятельности.

Формирование взаимопомощи у дошкольников возможно не только на основе развития заботливого, внимательного отношения к окружающим людям, но и на основе ответственного отношения к порученному делу.

Л.В. Куцакова считает, что решению этой задачи способствует объединение детей на длительное время в небольшие подгруппы. Такое объединение ведет к установлению контактов, укрепляет дружеские взаимоотношения. Дети активнее помогают друг другу, учатся проявлять заботу о товарищах, стремятся к сотрудничеству, получая при этом удовлетворение.

Важно, чтобы дети познали радость совместного труда, ощутили масштабность его возможностей, почувствовали его необходимость.

Список литературы:

1. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника / Л.В. Куцакова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 143 с.

2. Поддьяков, Н.Н. Современное состояние и перспективы исследований в области дошкольного воспитания / Н.Н. Поддьяков // Вопросы психологии. – 1982. – № 6. С. 32-43.

Эмоциональное развитие дошкольника / под ред. А.Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985. – 204 с.