

**Н.В. Литвина**

*кандидат педагогических наук, доцент  
Учреждение образования «Белорусский государственный  
педагогический университет  
имени Максима Танка»*

## **ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение.** Цель деятельности любой образовательной системы – обеспечить общедоступное качественное образование.

Обеспечение качества образовательной системы – это совокупность средств для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

**Основная часть.** В настоящее время проведено ряд научных исследований, посвященных исследованию сущности и составляющих качества дошкольного образования, управления качеством дошкольного образования (К.Ю. Белая, Т.Н. Богуславская, А.Г. Гогоберидзе, Л.М. Денякина, О.В. Князева, В. Т. Кудрявцев, Л.В. Поздняк, Н.В. Рогожкина, О.А. Сафонова, Р.Б. Стеркина, Л.Г. Тарусова, О.А. Шиян, Л.И. Фалюшина, Е.Г. Юдина и др.).

Рассматривая ресурс как материал, используемый в определенной деятельности, в качестве ресурсов управления качеством дошкольного образования были выделены следующие:

- соответствующая квалификация педагогических кадров, готовых и способных обеспечивать качество дошкольного образования;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- учебно-материальное обеспечение;
- медико-социальное обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение государственных гарантий и стандартов качества дошкольного образования.

Ресурсная эффективность управления характеризуется надежностью, устойчивостью, экономичностью, оптимальностью всех видов ресурсов, обеспечивающих максимально возможные в данных условиях результаты в области качества дошкольного образования (кадровые, информационные, методические, финансовые, материально-технические и др.).

Требования к **кадровым условиям** реализации образовательной программы включают:

- укомплектованность учреждения образования педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень их квалификации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников учреждения образования, реализующего образовательную программу.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** заключается в:

- наличии здания (помещения) и участков учреждения образования и их соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- обеспечение архитектурной доступности, т.е. возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения образования;
- обеспечении соответствия состояния и содержания территории, здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;
- оснащении кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличии в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность, здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях: зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении;
- наличии необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала;
- наличии и необходимом оснащении помещений для питания воспитанников, для хранения и приготовления пищи, организации качественного горячего питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Учебно-материальное обеспечение** состоит в:

- наличии утвержденного учебного плана учреждения дошкольного образования, его соответствие типовому учебному плану, дифференцированным образовательным услугам, в том числе на платной основе, образовательным стандартам дошкольного образования;
- комплексном оснащении образовательного процесса, обеспечивающего возможности: осуществления не только образовательной деятельности, но и эффективной и безопасной деятельности воспитанников; построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы; использования образовательных технологий деятельностного типа; физического развития воспитанников; учет полоролевой специфики, национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- наличии предметно-развивающей среды учреждения образования (группы), основанной на соблюдении принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, доступности и безопасности.

**Медико-социальное обеспечение**

Соответствие медико-психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника установленным требованиям нормативных правовых актов.

Медицинское обслуживание. Наличие углубленных медицинских осмотров детей.

Состояние здоровья детей. Анализ заболеваемости детей.

Определение оптимальной учебной нагрузки на ребенка.

Соответствие распорядка жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении утвержденным нормам.

Адекватность принимаемых мер по профилактике заболеваемости.

Рациональность и сбалансированность питания. Уровень взаимодействия сотрудников в обеспечении безопасных условий жизнедеятельности детей в течение дня.

Сформированность культуры здоровья педагогического коллектива (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий).

Прохождение профилактических осмотров персоналом.

**Информационно-методическое обеспечение**, позволяющее эффективно проводить мониторинг и управлять образовательным процессом; использовать интерактивные дидактические материалы и образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное. Методическое обеспечение должно отвечать требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

#### **Финансовое обеспечение**

Формирование структуры и определение объемов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляются на основе нормативов финансирования образовательных услуг и включает:

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- затраты, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- хозяйственные расходы.

#### **Заключение**

Качество работы учреждения дошкольного образования оценивается по следующим показателям: качество образовательного процесса, элементами которого являются содержание, организация, взаимодействие педагогов и детей; качество ресурсообеспечения, составляющими являются укомплектованность УДО кадрами, имеющими соответствующий уровень

квалификации; материально-техническое обеспечение образовательного процесса, учебно-материальное обеспечение, медико-социальное обеспечение, информационно-методическое и финансовое обеспечение образовательного процесса.

### Список литературы

1. Богуславец, Л.Г. Управление качеством дошкольного образования: метод. пособие / Л.Г. Богуславец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Богуславская, Т.Н. Совершенствование подходов к оценке качества дошкольного образования: Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Л.Н. Воронцовская, Т.В. Поздеева, Д.Н. Дубинина и др.; под общ. ред. Л.Н. Воронцовой. – Минск: БГПУ, 2011. – С. 49 – 51.
3. Гогоберидзе, А.Г. Проблема оценки качества дошкольного образования: Дошкольное детство: наука – практике: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию кафедры педагогики детства и семьи (4 – 5 октября 2006 г.); под ред. Е.А. Носовой, М.Н. Дедулевич. – Могилев: МГУ им. А.А.Кулешова, 2007. – С.15 – 24.
4. Денякина Л.М. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном учреждении: понятия, цели, инструментарий: Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы материалы науч. – практ. конф., Минск, 13 – 14 мая 2010 г. / под ред. Г.Г. Макаренко [и др.]. – Мозырь, 2010. – С. 107 – 112.
5. Микляева, Н.В. Управление качеством образовательного процесса в современном детском саду / Н. В. Микляева // Управление ДООУ. - 2015. - № 4. - С.41 - 51.
6. Сахарникова, Л.Э. Определение качества дошкольного образования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии Л.Э. Сахарникова. – Сб. ст. по матер. II междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2010.
7. Тарусова, Л.Г. О процедурах и методиках оценки системы управления качеством дошкольного образования // Пралеска. — 2010. – № 8. — С. 13—18.
8. Тарусова, Л.Г. Управление качеством дошкольного образования /Л.Г. Тарусова // Управление качеством образования: теория и практика / под ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель. – Минск: Зорны верасень, 2008. – С. 408-446. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении / Л.И. Фалюшина. – М. : АРКТИ, 2003. – 140 с.