

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н. В. Литвина, канд. пед. наук, доцент;

*О. В. Латыговская, магистрант
(БГПУ, Минск)*

В настоящее время основной задачей образования является воспитание человека культуры. Открыв и признав право как общечеловеческую культурную ценность, современное общество декларирует задачу овладения личностью правовыми ценностями, начиная с этапа дошкольного детства. Период старшего дошкольного возраста – это период развития, который характеризуется не столько приобретением определенной суммы знаний, сколько служит фундаментом для развития основ личностной культуры, в том числе и правовой.

На этапе дошкольного детства ребенок начинает осознавать, познавать самого себя, раскрывает свои возможности и способности, становится полноценным и полноправным членом человеческого сообщества, приобщается к социальному миру.

Изучение современной педагогической литературы по проблеме исследования (Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкина, Н. Ю. Ган, Т. А. Данилина, С. А. Козлова, В. А. Кочергина, Н. Г. Капустина, Н. Ю. Майданкина, Л. В. Пименова, С. В. Федотова и др.) позволило нам установить, что сущность правового воспитания старших дошкольников представляет собой процесс, направленный на создание условий для приобщения детей к национальным и общечеловеческим ценностям, на базе которых происходит усвоение элементарных правовых норм и формирование активной жизненной позиции ребенка.

Сформированность «основ правовой культуры» является результатом правового воспитания детей дошкольного возраста. Под «основами правовой культуры» старших дошкольников понимается совокупность таких компонентов, как система элементарных нравственно-правовых представлений о правах человека; нравственно-правовые суждения о событиях социальной действительности, ценностные ориентации и отношения личности; адекватные представлениям, суждениям и ценностным ориентациям модели нравственно-правового поведения в обществе сверстников и взрослых [3].

С целью выявления особенностей правовой культуры детей старшего дошкольного возраста проводились индивидуальные беседы с детьми, наблюдение за игровой деятельностью детей, анализ выполнения творческих заданий, решение проблемных ситуаций. В исследовании приняли участие 80 старших дошкольников дошкольных учреждений № 437 г. Минска и № № 1, 2, 3 г. п. Зельва.

Проведение бесед с детьми проводилось по определенному, но гибкому плану. Если дети испытывали затруднения, им задавали дополнительные вопросы, направленные на выявление представлений детей о правах человека. Для получения более точной информации в беседах использовались наборы предметных и сюжетных картинок. Анализ полученного материала позволил сделать следующие обобщения.

У старших дошкольников оказались несформированными представления об обязательном выполнении каждым ребенком норм и правил поведения в группе и обществе. В беседах, высказывая эмоциональное суждение о нормах и правилах взаимодействия с окружающими, дошкольники используют достаточно бедный словарный запас. Малый объем представлений дошкольников о формах взаимоотношений окружающих, обязательном их регулировании и бедный запас активного словаря, отражающего правовую тематику, указывает, что в педагогическом процессе дошкольного учреждения работе по правовому воспитанию уделяется недостаточное внимание. Обязательное выполнение правил поведения в группе и обществе каждым ребенком, как способ установления и регулирования отношений, детьми не осознается.

У детей недостаточно сведений о том, что такое обязанность, какие бывают обязанности, для чего они необходимы, что произойдет, если обязанности не будут выполняться взрослым или ребенком. В связи с этим у детей отсутствует осознание необходимости постоянно выполнять посильные их возрасту обязанности, проявляя ответственность и самостоятельность.

С целью выявления характера суждений детей о событиях социальной действительности, ценностных ориентациях, нормах поведения проводилась дидактическая игра «Можно и нельзя». В процессе игры детям предлагались наборы картинок с изображениями ситуаций, отражающих соблюдение или нарушение прав человека. Ребенок по условиям игры должен был выбрать картинку и ответить на вопрос: «Можно или нельзя так поступать. Почему?». Ребенка просили пояснить свой выбор. В ходе игры выяснилось, что многие ситуации детям непонятны без объяснения педагога и соответственно они испытывали серьезные сложности в их оценке. Дети перечисляли действия, изображенные на картинках, не улавливая сути правовой ситуации.

Исследуя характер нравственно-правовых суждений детей о событиях социальной действительности, мы отметили, что высказывания детей отличаются непоследовательностью, фрагментарностью. Дети не испытывают потребности рассуждать на нравственно-правовую тему. Ответы некоторых детей, соответствующие нормам нравственно-правового поведения, основаны лишь на интуитивном уровне. Однако в условиях личностно-значимой ситуации для детей они проявляют активность в ее разрешении.

Таким образом, у старших дошкольников присутствует живой непосредственный интерес к проблеме права, имеется определенный объем представлений о социальной действительности. Однако эти представления носят бессистемный характер.

С целью выяснения вопроса о том, как развита способность детей старшего дошкольного возраста понимать свое эмоциональное состояние, замечать эмоциональные проявления сверстников и их способность откликаться на происходящие события окружающего мира, была использована модифицированная рисуночная методика диагностики мотивации детей Н. В. Елфимовой [2]. Детям предлагались задания отобразить свое настроение и настроение сверстника в нескольких поведенческих ситуациях.

Анализ полученных результатов показал, что дошкольники способны адекватно отнестись к правовой ситуации, если она касается лично ребенка, и его отношение индифферентно, если героем ситуации является другой человек. Следовательно, формирование этого компонента правовой культуры нужно осуществлять на ситуациях лично значимых для старшего дошкольника.

Для выявления такого компонента правовой культуры старших дошкольников, как адекватные модели правового поведения, были проведены наблюдения за творческими играми детей и повседневной деятельностью детей. При этом особое внимание уделялось умениям детей в игре совместно выбирать тему, предлагать развитие сюжета, договариваться о правилах и соблюдать их, принимать решения, справедливо распределять роли, игровой материал в игре, проявлять такие социальные чувства и эмоции, как сопереживание, сочувствие, привязанность, уважение, ответственность.

В ходе наблюдения за поведением детей отслеживались их умения контролировать собственное поведение, сдерживать негативные чувства (недовольство, обида, гнев), выявлялось наличие навыков компромиссного разрешения возникающих конфликтов (отказ от привлекательного объекта, соблюдение очередности, предложение чего-то в обмен, выбор).

Кроме того детям предлагалось решить ряд проблемных ситуаций. Беседа с детьми о ситуациях и способах ее решения показал, что правильный выбор делался детьми часто интуитивно, так как объяснить свои действия опрошенные затруднялись.

Анализ полученных данных позволил нам сделать вывод о том, что недостаточная сформированность элементарных нравственно-правовых представлений препятствует выработке адекватных моделей нравственно-правового поведения, имеет место также разрыв нравственно-правовых представлений и поведения детей.

Выявляя особенности проявления правовой культуры старшими дошкольниками, параллельно с качественной характеристикой осуществлялся

и количественный анализ полученных результатов. Для этого баллы, полученные каждым ребенком, суммировались. В зависимости от количества набранных баллов каждый ребенок был отнесен к низкому, среднему или высокому уровню развития основ правовой культуры.

У детей низкого уровня (35 %) имеются разрозненные, неточные и иногда неверные представления о событиях социальной действительности. Нравственно-правовые представления отсутствуют. Дети не анализируют и не оценивают происходящие вокруг них события социальной действительности. Нравственно-правовые ценности общества не осознаются. Дети испытывают трудности в согласовании своих действий с действиями других детей в играх и в повседневной деятельности. Часто нарушают правила поведения, не умеют договариваться о правилах поведения в совместной деятельности. Они не замечают нарушений правил в своем поведении. Отмечаются часто возникающие конфликты по поводу игрушек, личных вещей, правил.

Дети среднего уровня (57, 5 %) имеют представления о наиболее важных и значимых сторонах социальной действительности и правах человека. У детей отмечается живой интерес к событиям социальной действительности. Дети высказывают нравственно-правовые суждения только с помощью взрослых. Дети при согласовании своих действий с действиями других детей обращаются за помощью к взрослым. Дети замечают нарушения правил в своем поведении с помощью взрослых. Возникающие конфликты по поводу игрушек, личных вещей, правил решают только с помощью взрослых, он помогает определить причину конфликта и объясняет способ его разрешения.

Дети высокого уровня (7, 5 %) имеют полные системные представления о правах человека. Дети вступают в общение со взрослыми и сверстниками по поводу информации о правах человека. Дети этого уровня проявляют позитивное отношение к окружающему. Самостоятельно высказывают нравственно-правовые суждения о социальной действительности. Осознают нравственно-правовые ценности, используя их в оценке происходящих событий. Легко подчиняются установленным правилам. Замечают нарушения правил в собственном поведении и поведении сверстников. Способны понять причину конфликта и предлагать способ его конструктивного решения.

Таким образом, обобщив полученные данные, можно выделить следующие особенности правовой культуры старших дошкольников: представления о правах и обязанностях человека носят отрывочный, неточный, бессистемный характер; высказывания по правовым вопросам отличаются непоследовательностью, фрагментарностью, дети не испытывают потребности рассуждать на нравственно-правовую тему; даже правильные рассуждения некоторых детей, соответствующие нормам нравственно-правового поведения, основаны лишь на интуитивном уровне; активность

проявляется лишь в условиях личностно-значимой ситуации для детей; имеют место недостаточная сформированность адекватных моделей нравственно-правового поведения и разрыв нравственно-правовых представлений и поведения детей. Подавляющее большинство старших дошкольников находится на среднем и низком уровнях развития правовой культуры.

Список литературы:

1. Ган, Н. Ю. Педагогический мониторинг процесса правового воспитания старших дошкольников: автореф. дис...канд. пед. наук: 13. 00. 07 / Н. Ю. Ган; Пермский гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. – 24 с.

2. Елфимова, Н. В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников / Н В. Елфимова. – М: Изд-во Моск. ун-та, 1991. – 109 с.

Майданкина, Н. Ю. Педагогические условия формирования правовой культуры на начальных этапах становления личности (старший дошкольный и младший школьный возраст): автореф. дисс...канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. Ю. Майданкина; Ульяновский гос. ун-т. – Ульяновск, 2004.—24 с.