

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ КУЛЬТУРНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Н.В. Литвина, Т.Л. Кондратенко

Белорусский государственный педагогический университет, Минск

Общеизвестно, что изучение иностранного языка оказывает большое влияние на общее развитие учащихся, формирует культуру умственного труда, способствует развитию общеучебных умений, улучшению практического владения родным языком, расширяет их лингвистический и культурный кругозор. В связи с этим повышение уровня культурно-коммуникативного развития учащихся может быть обеспечено путем определенного конструирования содержания обучения иностранному языку.

В системе непрерывного образования обучение в учреждении дошкольного образования и начальной школе характеризуется как начальный этап. Поэтому цели обучения здесь рассматриваются в качестве промежуточных, т.е. они отражают все, что планируется получить на выходе. Практическими целями этого этапа являются универсальные коммуникативные умения: слушать, реагировать на вопросы, задавать их; начинать, поддерживать и завершать разговор, высказывать свою точку зрения и др. Все эти умения формируются на уровне, доступном детям обучаемого возраста, соответствуют речевым потребностям и возможностям детей. В последующие годы круг доступных детям ситуаций общения увеличивается, язык усложняется, тематика расширяется.

Обучение детей иностранному языку осуществляется на основе принципа учета особенностей родного языка, что предполагает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного языка, сопоставление двух языков, самостоятельное открытие языковых законов и т.д. Мы рассматриваем взаимообусловленное позитивное влияние как родного языка на изучение иностранного, так и иностранного на дальнейшее усвоение и совершенствование родного языка. В таком случае уместно говорить об общей речевой подготовке детей с развивающей целью.

Максимальный эффект в реализации возможностей детей в процессе изучения иностранного языка достигается лишь в том случае, когда применяемые методы и формы обучения строятся в соответствии с особенностями детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, что создает благоприятные условия для развития внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения; способствует эффективному формированию речевых умений и навыков. Иностраный язык выступает в качестве основного инструмента культурно-коммуникативного развития детей.

Поступательное и качественное культурно-коммуникативное развитие детей смежных возрастов строится на основе разработанной нами сквозной программы обучения иностранному языку. Основной целью данной программы является культурно-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного младшего школьного возраста средствами английского языка.

Реализация указанной цели предусматривает решение следующих задач: 1) создать условия для культурно-коммуникативного развития детей; 2) сформировать культуру ребенка и готовность войти в мир другой культуры; 3) осуществить культурно-коммуникативное развитие ребенка в процессе изучения иностранного языка; 4) сформировать культурно-коммуникативные способы общения ребенка с педагогом и сверстниками в условиях раннего изучения иностранного языка; 5) приобщить ребенка к ценностям культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Реализация программы осуществляется в следующем режиме: дети старшего дошкольного возраста занимаются 2 раза в неделю по подгруппам (12 чел.) в рамках кружковой работы, с продолжительностью занятий 25-30 минут; младшие школьники 2-3 раза в неделю в рамках факультативных занятий по 45 минут.

По целям, задачам и методам обучения данная программа соответствует учебной программе дошкольного образования и программе обучения в начальной школе. Весь материал (лексический, грамматический, страноведческий) предлагается в объеме и формах, доступных для усвоения детьми по концентрическому методу. Нарастание и усложнение объема и форм изучаемого материала позволяет обеспечить его последовательное усвоение, поступательность в обучении иностранному языку и культуре и, как результат, культурно-коммуникативному развитию детей.

Принципиально новым в программе выступает культурно-коммуникативное содержание, определяющее значимость страноведческой информации для решения воспитательных задач и повышения познавательной активности детей, ориентацию на личностное развитие дошкольников и младших школьников.

Образовательная направленность содержания обучения реализуется через изучение особенностей обычаев, традиций, праздников; песенно-танцевального фольклора; устного народного творчества; народных игр; национального жилища, одежды, кухни; семейных традиций, выявления общего и особенного в культуре, традициях и истории народа.

Обучение иностранному языку обозначает передачу учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определенных навыков и умений. При обучении иностранному языку имеет место целесообразное изменение физической и психической деятельности учащихся на основе их опыта в родном языке. Учащиеся овладевают действиями, необходимыми для использования иностранного языка как средства общения на основе родного языка: физическими (артикуляция); психическими (наблюдение, размышление, запоминание, припоминание и др.); речевыми (слушание, называние, реакция, устное высказывание). Обучение предполагает активность не только обучающего, но и обучаемого, проявление учащимися усилий, направленных на систематизацию, обобщение, выделение причинно-следственных, логических и др. связей между предметами, явлениями, действиями.